

التعليم

١٩٩٦

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الثامن عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
		رسالة	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٧٦	احمد بهجت	الاهرام
		مجالس جامعة حلوان إلى متى ؟!	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٧٧	عبد باطة	مايو
		اعمال ملاعب المدارس !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٠	يسرى موافى	الاهرام
		الضرب في المدارس !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٢	-----	الاحرار
		نواب لتحويل المعاهد العليا وطلابها إلى الجامعات الخاصة !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٣	محمد حسب	الاهرام
		الانفاق على القوائم الحكومية داخل عرف الحرس !	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٤	كرم حميس	العربي
		محاور تنفيذ استراتيجيات التعليم	
٩٦-١١-٠٤	٣٦٨٥	لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي
		اولويات التطوير	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٨٧	-----	الشعب
		من يوقف اضطهاد "الأنسة التعليمية" ضدنا ؟	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٨٨	-----	الشعب
		منحة إيطالية لطلاب هندسة الاسكندرية	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٨٩	-----	الاهرام
		٨ ملايين جنيه لتطوير قسم الاستعاضة الصناعية بكلية طب اسنان القاهرة	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٩٠	محمود عبد العزيز	الاهرام
		حذار من البخاخات المخدرة !	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٩١	حسين الشاعر	الاهرام
		مواجهة حول تخصصات التعليم الجامعي	
٩٦-١١-٠٥	٣٦٩٢	-----	العالم اليوم

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٨	العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر			
٦٠ محاضرة بالكلية والمدب الجماعية بالقاهرة والأقاليم	عقيدنى	٣٦٩٣	٩٦-١١-٠٥	
"عقيدنى" قدمت لنا بعدها .. بعد أن يحلى عنا الجميع	عقيدنى	٣٦٩٤	٩٦-١١-٠٥	
محمد الابنودى				
المؤتمر القومى لتدريب المعلم بتعدد فى نهاية الأسبوع القادم برعايه سوراب مبارك	الاخبار	٣٦٩٦	٩٦-١١-٠٥	
مها عبد الفناح				
فحص طلابان المتقدمين لانتخابات الاتحادات الطلابيه بالجامعات اليوم	الاهرام	٣٦٩٧	٩٦-١١-٠٥	
محمد حسب				
دور المعلمين فى عالم متغير				
محسن توفيق	الاهرام	٣٦٩٨	٩٦-١١-٠٦	
على هامش المؤتمر القومى للمعلم				
نيسر البكرى	الاهرام	٣٦٩٩	٩٦-١١-٠٦	
حوار فى البهو				
أسس أول جمعية لسياب رجال الأعمال المصريين - الألمان	الاهرام	٣٧٠١	٩٦-١١-٠٦	
العلم والتنمية معا بنا فى بد .. !	الاهرام	٣٧٠٢	٩٦-١١-٠٦	
مها عبد الفناح	الاخبار	٣٧٠٣	٩٦-١١-٠٦	
إلغاء إحازة السبت حرصا على وقت وجهد التلاميذ	الاهالى	٣٧٠٤	٩٦-١١-٠٦	
الجامعات الخاصة وإنهار الحدار الأخير	الاهالى	٣٧٠٥	٩٦-١١-٠٦	
عنصرية فى معهد دمنهور !!				
تهبة حسب	الاهالى	٣٧٠٧	٩٦-١١-٠٦	
ولأن العلم ينطور دوما ولا يتوقف				
إعدادى طب الأسنان !! والطالب العليل !!	الاخبار	٣٧٠٨	٩٦-١١-٠٦	
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٧٠٩	٩٦-١١-٠٧	
معركة ساحية .. حول الجامعات الخاصة				
حزبن عمر	المساء	٣٧١٠	٩٦-١١-٠٧	
قصة ورأى				
محمد عرفة	الاخبار	٣٧١٣	٩٦-١١-٠٧	

المجلد رقم ١٨		المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برنامج للحصول على ماجستير "إدارة أعمال" من جامعة القاهرة وجورجيا			
مدرسسون لا يصلحون للتدريس !	الاهرام	٢٧١٤	٩٦-١١-٠٧
عبر صلاح الدين	صاح الخبر	٢٧١٥	٩٦-١١-٠٧
هذه السياسات التعليمية .. إلى متى ؟!	الوفد	٢٧١٦	٩٦-١١-٠٧
سعيد عبد الحالى			
ميكروفونات المدارس			
صلاح ميسر	الاهرام	٢٧٢١	٩٦-١١-٠٧
العلوم .. فى مصر القديمة			
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٢٧٢٢	٩٦-١١-٠٨
نذمر طلاب الرقازى			
السبع		٢٧٢٣	٩٦-١١-٠٨
"البحث العلمى وتحديات المستقبل" فى مؤتمر بجامعة عين شمس			
الشعب		٢٧٢٤	٩٦-١١-٠٨
قوائم لرابطة العمل الإسلامى بالاسكنايات الطلابية .. والتروير مارال مسمرا			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٧٢٥	٩٦-١١-٠٨
جامعة جنوب الوادى يحتفل بعيدها الثانى			
الاهرام		٢٧٢٦	٩٦-١١-٠٨
العولمة نفوم بدور هام فى خدمة الدين			
مربى عبد النواب	الاهرام	٢٧٢٧	٩٦-١١-٠٨
العدالة فى جامعايا			
الشفافى بشير	الشعب	٢٧٢٨	٩٦-١١-٠٨
الجامعات الخاصة تهدد الأمن القومى لمصر			
اسيرف خليل	الشعب	٢٧٢٩	٩٦-١١-٠٨
فضه وراى			
محمد عبد السلام	الاخبار	٢٧٣١	٩٦-١١-٠٨
لائحة الجامعات الخاصة أمام مجلس الشعب خلال أيام			
ماجد كريم	العالم اليوم	٢٧٣٣	٩٦-١١-٠٩
الإشتعاع النووى يغزو الجامعات !!			
محمد طه	الحقيقة	٢٧٣٣	٩٦-١١-٠٩
حتى نطل لغتنا حملة			
المساء		٢٧٣٥	٩٦-١١-٠٩

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٧٣٩	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	سوراب مارك بصبج مؤتمر اعداد المعلم وسوق النور والأمل
٣٧٤٠	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	منع استخدام مكبرات الصوت بالمدارس
٣٧٤١	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	قواعد دخول امتحان الشهادة الإعدادية هذا العام
٣٧٤٢	٩٦-١١-٠٩	الاحرار	بسرى موافى
٣٧٤٣	٩٦-١١-٠٩	الاهرام	المؤتمر القومى لإعداد المعلم واستعادة كرامة مهنة المدرس
٣٧٤٤	٩٦-١١-١٠	الاهرام	هانى المكواوى
٣٧٤٥	٩٦-١١-١٠	الاحرار	مؤتمر إعداد المعلم ومستقبلنا الحصارى
٣٧٤٦	٩٦-١١-١٠	الاهرام	سليمان نسيم
٣٧٤٧	٩٦-١١-١٠	المساء	إصلاح المعلم بدأ من رفع مستوى المعلم ثقافيا وماديا
٣٧٤٨	٩٦-١١-١٠	الاهرام	المعلم مركز التفل والمدخل الطبيعى لتطوير المعلم كله
٣٧٤٩	٩٦-١١-١٠	الاحرار	هنا جوهري
٣٧٥٠	٩٦-١١-١٠	الاحرار	لابد من الاهتمام .. بمظهر المعلم
٣٧٥١	٩٦-١١-١٠	المساء	حنان عبد القادر
٣٧٥٢	٩٦-١١-١٠	الاحرار	قبل ٥٠ يوما من امتحانات نصف السنة
٣٧٥٣	٩٦-١١-١٠	الاحرار	حامد دنيا
٣٧٥٤	٩٦-١١-١٠	الاحرار	من الآخر
٣٧٥٥	٩٦-١١-١٠	الاحرار	محمد نور الدين
٣٧٥٦	٩٦-١١-١٠	الاحرار	وزير التعليم والقرار ١٤٤
٣٧٥٧	٩٦-١١-١٠	الاحرار	على هاشم
٣٧٥٨	٩٦-١١-١٠	الاحرار	علماء الأزهر سفراء مصر فى العالم
٣٧٥٩	٩٦-١١-١٠	الاحرار	أبراهيم عبد الفتاح
٣٧٦٠	٩٦-١١-١٠	الاحرار	نتطلع لمعلم عصري وأساليب تربوية حديثة
٣٧٦١	٩٦-١١-١٠	الاحرار	تطوير التعليم المدخل الطبيعى لتحقيق التنمية الشاملة
٣٧٦٢	٩٦-١١-١٠	الاحرار	سيد مصطفى
٣٧٦٣	٩٦-١١-١٠	الاحرار	الجامعات تسوق أبحاثها العلمية لزيادة الإنتاج
٣٧٦٤	٩٦-١١-١٠	الاحرار	محمد حسب
٣٧٦٥	٩٦-١١-١٠	الاحرار	قضية تطوير التعليم لابد أن تشمل تحسن أوضاع المعلم المادى والوظيفى
٣٧٦٦	٩٦-١١-١٠	الاحرار	الاهرام المسانى

مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٦٢	٩٦-١١-١٠	النهضة التعليمية يحتاج إلى إعادة النظر في نطقنا العربي ما حده مهنا	الاهرام
٢٧٦٤	٩٦-١١-١٠	كلمة فريه الرئيس وبغة أساسيه للمؤتمر	الاهرام
٢٧٦٦	٩٦-١١-١١	نحن وألعلعلم ؟!	الاهرام
٢٧٦٧	٩٦-١١-١١	محمد صالح	المساء
٢٧٦٨	٩٦-١١-١١	مناق أحلافي .. للمعلمين	الاهرام
٢٧٦٩	٩٦-١١-١١	سند حاد	الاهرام
٢٧٧٠	٩٦-١١-١١	الممكنه المركزية بحامعه الرفارقي نفتح أبوابها أمام طلاب مصر	العربي
٢٧٧١	٩٦-١١-١١	نرمس السوادقي	الاهرام
٢٧٧٢	٩٦-١١-١١	حول تأسيس قسم الإعلام بحامعه الرفارقي	المساء
٢٧٧٣	٩٦-١١-١١	مرة بابه الحامعات الخاصه	الاهرام
٢٧٧٤	٩٦-١١-١١	صاء اللدس داود	الاهرام
٢٧٧٥	٩٦-١١-١١	إقراج ليدريس الرياضات والعلوم بالعربية فى مدارس اللعاب البحرسيه	الاهرام
٢٧٧٦	٩٦-١١-١١	نسرى موافى	الاهرام
٢٧٧٧	٩٦-١١-١١	الإدارات العلميه .. بذاب الحرب على الدروس الخصوصيه	الاهرام
٢٧٧٨	٩٦-١١-١١	سند حاد	الاهرام
٢٧٧٩	٩٦-١١-١١	الحامعات الإقليميه .. والدور المفقود فى تطوير المجتمع	الاهرام
٢٧٨٠	٩٦-١١-١١	صابر عبد الوهاب	الاهرام
٢٧٨١	٩٦-١١-١١	فضاها الشباب النفسه واستغلال طاقانهم فى الإنتاج	الاهرام
٢٧٨٢	٩٦-١١-١١	نفس سخابه	الاهرام
٢٧٨٣	٩٦-١١-١١	توحه ونوضيح	الاهرام
٢٧٨٤	٩٦-١١-١١	صلاح منتصر	الاهرام
٢٧٨٥	٩٦-١١-١١	المؤبدون : ١٠٠ مليون دولار توفرها للدوله سنويا	العالم اليوم
٢٧٨٦	٩٦-١١-١١	انسى الوجود رضوان	الاهرام
٢٧٨٧	٩٦-١١-١١	الارتفاع بالمستوى المهنى للمعلم وتنميه قدرته	الاهرام
٢٧٨٨	٩٦-١١-١١	مضططفى بلال	الاهرام
٢٧٨٩	٩٦-١١-١١	تمكين ٤٦ طالبا حامعيا من دخول الانتحابات الطلابيه	الاهرام
٢٧٩٠	٩٦-١١-١١	خمشون ألف مرشح للانتحابات الطالبية المصرية	الحياة

المجلد رقم ١٨	البيليم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٨٥	٩٦-١١-١١	البيليم ! كرم خميس	البيليم
٢٧٨٦	٩٦-١١-١١	الدولة مع "الفلاحة" .. وأصحاب المصالح الشخصية لا يعرضون نظاما علميا يسرى موافى	الاهرام
٢٧٨٨	٩٦-١١-١١	البيليم .. ومصر المستعمل .. ليب الساعى	الاهرام الاقصادى
٢٧٩٠	٩٦-١١-١١	بحث البحث : استثناء الطالب من قواعد التحول بالجامعات العربى	البيليم
٢٧٩١	٩٦-١١-١١	احازة يوم السبت يا وزير البيليم العربى	البيليم
٢٧٩٢	٩٦-١١-١١	إبه الموضوع ؟ الكرم العصاص	البيليم
٢٧٩٣	٩٦-١١-١١	طرح حديد فى نظامنا البيليمى .. محمود وهيب السيد	الوفد
٢٧٩٤	٩٦-١٢-١٣	شكر خاص لوزير الاعلام الاخبار	البيليم
٢٧٩٦	٩٦-١١-١٣	لحبه البيليم بمجلس السبع نطالب بدراسة أسباب انخفاض نسبة النجاح فى بعض المدارس الوفد	البيليم
٢٧٩٧	٩٦-١١-١٣	المطالبة بإحداث تغييرات جذرية فى مفاهيم البيليم لتطوير المعلم هانى المكاوى	الاحزاب
٢٧٩٨	٩٦-١١-١٣	حذاب تغيير جذرى فى مفاهيم البيليم والتدريب لتطوير أداء الطالب يسرى موافى	الاهرام
٢٧٩٩	٩٦-١١-١٣	وزير البيليم سيد دور الاحزاب السياسية ولجنة البيليم بحزب العمل عبد الحى محمد	الشعب
٢٨٠٠	٩٦-١١-١٣	بوفير الرعاية المتكاملة للمعلم باعتباره مركز النقل لتطوير العملية البيليمية مصطفى بلال	الاخبار
٢٨٠١	٩٦-١١-١٣	تغييرات جذرية فى التدريب والترقيات يوسف عبد الدين	الجمهورية
٢٨٠٢	٩٦-١١-١٣	القضاء بوقف انتخابات جامعتى القاهرة وحلوان عبد الحى محمد	الشعب
٢٨٠٤	٩٦-١١-١٣	منافسة ساخنة بين المرشحين للانتخابات الطلابية فى الجامعات الوفد	البيليم

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٨	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر		
العنوان			
مناقشة الحلال الحرجة وطوارئ القلب بجامعة القباء بالإسماعيلية	الاهرام	٢٨٠٥	٩٦-١١-١٣
لماذا كليات طب خاصة ؟	الشعب	٢٨٠٦	٩٦-١١-١٣
إسراء ٧ كليات جديدة تابعة لأكاديمية السادات	الاهرام	٢٨٠٩	٩٦-١١-١٣
محمد الصخرودي	الاهرام	٢٨١٠	٩٦-١١-١٣
أجمل نظر دعوى نقيب الأطباء ضد قرار إسراء جامعة ٦ أكتوبر	الاهرام	٢٨١١	٩٦-١١-١٣
إسكان جميع الطلاب حتى الراسيات بالمدينة الجامعية	الاهرام	٢٨١٢	٩٦-١١-١٣
محمد حبيب	الاهرام	٢٨١٣	٩٦-١١-١٣
بنادل الانتخابات بس طب لنذب وعين سمس	الاهرام	٢٨١٤	٩٦-١١-١٣
المقاطعة العربية كلف إسرائيل ٦٤ مليار دولار	الشعب	٢٨١٥	٩٦-١١-١٣
مركز حقوق المنصورة	الاهالى	٢٨١٦	٩٦-١١-١٣
نحبه نعلم الدليجات	الاهالى	٢٨١٧	٩٦-١١-١٣
مسيرة فى جامعه القاهرة بعد شطب ٤٩٣ مرشحا	الاهالى	٢٨١٨	٩٦-١١-١٣
أربعة جديد	الاهالى	٢٨١٩	٩٦-١١-١٣
.. ونراجع الإسلام السياسى و"حورس" فى "عين سمس"	الاهالى	٢٨٢٠	٩٦-١١-١٣
داليا مورييس	الاهالى	٢٨٢١	٩٦-١١-١٣
.. وانتخابات سرية فى جامعة الأزهر !!	الاهالى	٢٨٢٢	٩٦-١١-١٣
ياسر راشد	الاهالى	٢٨٢٣	٩٦-١١-١٣
الانتخابات الطلابية بين الإعادة والتزكية	الاهالى	٢٨٢٤	٩٦-١١-١٣
.. لكن رأس المال شاء !! فى أمريكا قلعة الرأسمالية الجامعيات الخاصة ليست مسروقات	الاهالى	٢٨٢٥	٩٦-١١-١٣
حامد عمار	الاهالى	٢٨٢٦	٩٦-١١-١٣
اللجنة المصرية للتصامن واتحاد الكتاب يدقون ناقوس الخطر من الجامعات الخاصة	آخر ساعة	٢٨٢٧	٩٦-١١-١٣
زكريا ابو حرام			

مجلد رقم ١٨	العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٢٢	٩٦-١١-١٢	دعوة لاتحاد بذل في حامضي الزفاريق والمنصورة الالهائي	
٢٨٢٣	٩٦-١١-١٢	حوارات داب سخون مع المصيرس الأمريكيس .. ! الاحبار	
٢٨٢٥	٩٦-١١-١٤	إعادة الانتحابات الطلابية في بعض كليات جامعة القاهرة الاهرام	
٢٨٢٦	٩٦-١١-١٤	نزوير انتحابات الطلبة خلال حدا ومطلوب الوفد.	
٢٨٢٧	٩٦-١١-١٤	حولة ميدانية بالمعاهد الأهرية لفصله الامام الأكبر عقيدنى	
٢٨٢٨	٩٦-١١-١٤	بعلیم بعاله .. وبعلیم سور ماركب ! صاح الخبر	
٢٨٤١	٩٦-١١-١٥	وربر البعلیم : لجنه علما للبسیق س مراكز التطوير وقطاعات البعلیم الجمهوریه	
٢٨٤٢	٩٦-١١-١٥	ماذا یحرى فی البعلیم ؟ ! الشعب	
٢٨٤٢	٩٦-١١-١٥	طلعب رمیح لهم رب اسمه الکرم	
٢٨٤٥	٩٦-١١-١٥	خلیل صانیاب الاهرام	
٢٨٤٦	٩٦-١١-١٥	موافق انس منصور	
٢٨٤٧	٩٦-١١-١٥	مدرس خصوصى من خلال القناة الفضائية الاهرام	
٢٨٤٨	٩٦-١١-١٥	نهانی القبعی مدرسه خاصه تتحدی قراراب الوربر وطلاب بکالوربوس بحارة عب سمس فی ورطه	
٢٨٤٩	٩٦-١١-١٥	إعادة النظر فی منهج العلوم للبصف الخامس الابتدائی الجمهوریه	
٢٨٥١	٩٦-١١-١٥	سلاوی مضاح نرخس بمزاولة مهنة التدربس ومبتاق شرف للمدرسین	
٢٨٥٢	٩٦-١١-١٥	ابعان رسلان المصور	
		بعیدا عن السیاسة عربی	
		فكرة ! مصطفی امین	

المجلد رقم ١٨		العلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	
المؤلف		المصدر	
رقم الصفحة التاريخ			
شطب ٦ آلاف طالب اسلامي من قوائم الانتخابات		طارق عبد الحميد	
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٢	الشعب	
دعم المعاوس سى الجامعات ومركز تطوير المناهج		نيسرى موافى	
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٦	الاهرام	
البحث العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل		الاهرام	
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٧	الاهرام	
افتتاح فرع جديد لجامعة الأزهر بمدسة "الحاكمة"		الاهرام	
٩٦-١١-١٥	٢٨٥٨	الاهرام	
٢٥ ألف طالب وطالبة فيولهم بالمدن الجامعة بالأزهر		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٥٩	الاهرام	
إنشاء مراكز تسويقية بالجامعات للخدمات المباشرة		الاحرار	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٠	الاحرار	
إنهاء الدراسة للمرحلة الثانوية الساعة الواحدة يومى الاثنين والخميس		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦١	الاهرام	
استمرار الدراسة الاكاديمية لطلاب قصر العيني		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٢	الاهرام	
جميع المقبولين اجتازوا الاختبارات ولا مجال للوساطة أو المحاملة		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٣	الاهرام	
مخبرو الدروس الخصوصية نخسوا فى الوقعة سى الوزارة وأولياء الأمور		الجمهورية	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٤	الجمهورية	
إحالة مدير مدرسة القومية العربية بأسبوط للنباية		الجمهورية	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٥	الجمهورية	
كمال حير		الاهرام	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٦	الاهرام	
داخل الحرم الجامعى !		المعلم المصرى قضيتنا الأولى	
٩٦-١١-١٦	٢٨٦٨	حواء	
نسلة حافظ		سوزان مبارك فى مؤتمر التعليم : نطلع إلى المعلم العصري ليحرم أنأؤنا العمل	
٩٦-١١-١٦	٢٨٧٢	حواء	
السياسة العلمية فى ففص الانهام		محمد أمين	
٩٦-١١-١٧	٢٨٧٣	الوفد	
كثرة المتعوفس .. ليست ظاهرة صحية		سيد عبد المنعم	
٩٦-١١-١٧	٢٨٧٨	حريتى	

مجلد رقم ١٨			المعلم (١٩٩٦) المجلد الثامن عشر	
العنوان				
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
عودة فرق الكسافه والمرسذاب إلى المدارس	الاهرام	٢٨٨١	٩٦-١١-١٧	
ملبونا حبه ليلامد ملب حلاب	الاهرام	٢٨٨٢	٩٦-١١-١٧	
كيف نصل إلى "المعلم العصري" ؟	اكنوير	٢٨٨٣	٩٦-١١-١٧	
هذا ما نريده لاصلاح حال المعلم في ضوء تجارب الدول التي استعبد للمعرب ٢١	اكنوير	٢٨٨٤	٩٦-١١-١٧	
نحية لفائدة العمل الاحتماعي	اكنوير	٢٨٨٧	٩٦-١١-١٧	
سوران مبارك : المدخل الوحيد للتنمية الشاملة هو المعلم	اكنوير	٢٨٨٩	٩٦-١١-١٧	



المصدر : الأستاذ سام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ٤ - نوفمبر ١٩٩٦



رسالة

الأستاذ أحمد بهجت

اصلى وأخلص تحياتي وبعد...

أراقب أسيادتكم توشيحاً بمررات إلغاء إجازة يوم السبت من المدارس

التجريبية. تلاحظ من متابعة العملية التعليمية بالمدارس المختلفة أن المدارس التجريبية للغات في بعض المحافظات تمنح طلابها إجازة يومين أسبوعياً، في حين أن محافظات أخرى تكتفي بإجازة يوم واحد، شأنها شأن باقي المدارس الحكومية التابعة للوزارة.

وقد تتركب على منح طلاب هذه المدارس إجازة يومين في الأسبوع :

١ - تكسب اليوم الدراسي بعدد من الحصص بين ٨ - ١٠ حصص

وتقلص مدة الحصص الدراسية في بعض الأحيان لأقل من ٣٠ دقيقة

في حين أن المقرر أن تكون مدة الحصص ٥٠ دقيقة، وتقلص عدد ومدة

حصص المستوى الرابع الذي تتميز به هذه المدارس

٢ - أراقب الطلاب في يومهم الدراسي تشيخاً هذا التكسب في

الحصص الدراسية وتقلص فترات الراحة والفصح بين الدروس وعدم

سماع اليوم الدراسي بمزاولة الأنشطة الرياضية والثقافية.

٣ - عودة تلاميذ وطلاب المدارس التجريبية إلى منازلتهم بعد انتهاء

اليوم الدراسي متأخرين ومنهم تلاميذ رياض الأطفال والابتدائي

والإعدادي الأمر الذي لا يتناسب مع أعمارهم الصغيرة ويسبب أزعاجاً

لأولياء الأمور.

٤ - من الحقائق المؤسفة أن البعد مدة من مواقع العمل أو الدراسة

يسبب نوعاً من الاسترخاء بعد العودة من الإجازة ويحتاج إلى تنظيم

جديد في فترة زمنية وبعود التلميذ على يومين إجازة قد يكون أحد

الأسباب السلبية في تقلص قيمة الوقت.

٥ - إن عدد أيام العام الدراسي في مصر لا يتجاوز ١٧٩ يوماً ، في

حين أن الدول المتقدمة تتفاوت فيها أيام الدراسة بين ٢٦٠ يوماً و ٢٨٠

يوماً ، و ٢٢٠ يوماً (أمريكا واليابان) ويتخذ الدول الأوروبية) شل من

المعقول أن ينتقص من عدد أيام العام الدراسي في مصر ٢٤ يوماً

أخرى هي إجازة السبت في المدارس التجريبية بما يعني أن يصبح

عدد أيام الدراسة ١٤٥ يوماً فقط في عصر السباق العلمي بين الدول.

إلى هنا تنتهي رسالة الأستاذ محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي

لوزارة التعليم.

أحمد بهجت



الصدر : مايو

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخالفات جامعة حلوان إلى متى؟

تحرير السيد الجامعية هوأيه .. «الحر وهري»

حريه الرأي بين الاساتذة ممنوعة والعرض عقابه الإقالة أو التحقيق

جامعة حلوان تعيش على قفزة بركان .. المخالفات فيها فالت كل تصور ... والاساتذة أصبح همهم الأول الاستعداد لدفع الشر القائم اليهم من رئيس الجامعة الذي يتكلم كل يوم في انتهاك التقاليد الجامعية العريقة .
تحدث الاساتذة عن عمليات التصف والظلم التي يتعرضون لها وهم حوا كليل ان الأمور تتفكك للهوى والمزاج الشخصى من رئيس الجامعة فهو يريد بالجميع العودة الى عصر الظلام .



د. عبد النجاشي :

كل الأمور تخضع للمزاج الشخصى

من يعود إلى عصور الظلام

عبد النجاشي



عدم الملائمة الوعوية وللجمعية داخل الكلية الواحدة .. وتشق الخلل السلوكي والجمعية النهائية هي تدوير القيم الجامعية .. وفساد العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على اجيال الشباب والذين يتكلمون على ايدى الاساتذة في الجامعة .

يوصل الاساتذة حديثه مستنكرا وفلا ان رتبس للجامعة يعمل على الاساءة الى الاساتذة ووضح مثال على ذلك انه قام بطلب احد الاساتذة الذي لم يمر عليه اكثر من خمس سنوات في منصب نائب رئيس الجامعة متخطيا السب اساتذ من الكفاءات العلمية المتفجرة مما جعل الاساتذة يعيشون على فورة بركان ينفث

كما قام بترميم ٣ بدرومات داخل احدى الكليات وجعلها مخازن القمامة ووضع عليها لوحات رغبانية بطول متر كتب عليها في عهد الاساتذ الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة ثم افتتاح صالة الجوهري ١ . وروحة ثانية تحمل صالة الجوهري ٢ . وصالة ثالثة تحمل صالة الجوهري ٣ مع ان هناك ١٧ اساتذا داخل الكلية من كبار الاساتذة توفروا الى رحمة الله .. ولم يتم تكريم اى منهم ووضع اسمه على احدى اللوحات ... فكيف يكون ذلك !!

اوضح ان جامعة حلوان علما اشئت .. كانت بهدف خدمة المجتمع اى انها قامت على اساس مجموعة من المعاهد الطبية التكنولوجية المتخصصة .. ولكن علما اعلى الدكتور الجوهري رئاسة الجامعة خرج بها عن القبط التي تسير عليه .. وادخل بها كل الكليات الاخرى كالحقوق والاداب .. ودون التزام بعدد الطلبة المتولين .. واصبح اكثر من ٨٠٠ السب طالب بلا مدرجات .. واصبحت كتب رئيس الجامعة تدرس على كل طلبة الجامعة دون رقيب !! اشار الى ان الجامعة لم تستطع حتى الان منذ بداية العام الدراسي .. وغر ان استأثرت السلط السراسري الاول اصحت بهد شر ونصف تقريبا .. فكيف يكون الطالب باءا الامتحان وسط هذه الظروف القوضوية .. والتي تسبب فيها رئيس الجامعة .. ولمصلحة من كل هذا !!

الاغرب لاني عندما تطلعت لوجيت بخصم مرتين في الفترة من ٩٦/٨/١ وحتى ٩٦/١٢/١ دون اى سند لقولس لخصم المرتب .. وتكرر تحويلي الى التحقيق اسام عبيد كلية حلوان .. ولم اجد بالنتيجة للتحقيق حتى الان .

وعندما تطلعت مع الدكتور رئيس الجامعة ووضحت الاسباب القانونية لاعتراضي غشي ما يحدث لي قال ماذيب وارفع قضية .. لنا رئيس جامعة .. يعني وزير .. ولا اذ يمكن ان يساعني !! فكيف يكون ذلك ونحن في مجتمع تملو عليه الثقافة الحرة والاسلوب الديمقراطي على اعلى المستويات .

وتسأل هل من حق رئيس الجامعة ان يشاهد اساتذة الجامعة بهذا الشكل !!

اوضح د. عبدالفتاح الصباحي ان كثيرا من اساتذة جامعة حلوان خيرة ولهم مكانة علمية ودولية مشهود لها .. ولكن قدر جامعة حلوان واستأثرت في الايتلر غوا العملية التعليمية والمادة الطبية والدفاع عن تل بقر غوا المشاحلت والدفاع عن تصهم امام هيئات رئيس الجامعة المستمرة والمتسارعة !!

العجب العجائب

ويقول احد الاساتذة بجامعة حلوان رهنى ذكر اسمه : منذ تولى الدكتور الجوهري رئاسة الجامعة .. ونحن نرى كل يوم العجب العجائب .. فاصبح منصب العميد داخل الكليات يلضع لمكالمات شخصية بحدثة .. ومن يلغ على هوى الدكتور الجوهري يعين عميدا .. والنتيجة ان معظم الكليات يديرها اساتذة ليس لديهم خبرة ادارية ولا يقومون بدورهم الفكري داخل كليات الجامعة .. مما جعل تلال لمشاكل لتي .. يعاني منها الطلبة والاساتذة وايضا الاكاديميون تتراكم .. بلا حلول حازمة لها .

يشيف لأول مرة في تاريخ جامعة مصرية يسوم رئيس الجامعة بتعريض مجموعة من رجاله داخل احدى الكليات وبطالين بسحب الفتحة من عبيد الكلية لان هذا العميد تجزا ووقف امام تكتلات رئيس الجامعة في كل صنفرة وكيرة داخل الكلية .. وهي سائلة خطيرة تؤدي الى



المصدر: **الموقف**

للتنمية والخدمات الصحية والمعلومات : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦ التاريخ

حلوا من ان هذه الامسارات
سكون لها تأثير سلبى وخظير على
اجيال الشباب لعدم استطاعة الاساتذة
القيام بالمهمة التعليمية على خير
وجه .

طالبوا بشرورة التصدى بحزم
وقرة لهذه الالام !!
تروى الذكورة نجله مرتجى استلا
التنمية البشرية بكلية التجارة
الخارجية جامعة حلوان حكايها مع
رئيس جامعة حلوان فتقول ذهبت الى
امريكا عام ٩٤ وزرت ١٣ جامعة
امريكية ووجدت ان جامعات امريكا
مراكز للمشروعات الصبيرة
والمتروسة .. واعجبت بالفكرة
ولمت بتقليدها الى بلدى مصر بد عمل
الاتصالات اللازمة والحصول على
موافقة المجلس الاعلى للجامعات ..
واظهر مركز المشروعات الصبيرة
والمتروسة كأول مركز له طابع خاص
يقوم بتدريب الطلبة وتاهيلهم
وتوحيهم وتسهيلهم اكبر قدر من
المهارات عن العمل .. وفعلنا لاجت
التجربة .. والفيل الشباب دلفل كليات
الجامعة على المشروع .. وتعاقلت
مع الصندوق الاجتماعى للتنمية
لتحويل مشروعات الشباب والمند
الشباب يشكون طريق الحياة بأمل
وتلجج وبذاء مشروعاتهم الصبيرة أو
المتروسة .. وكانت تجربة فريدة في
مصر ظهرت نتائجها بصورة مذهلة
وكان شعار المركز الذى وضعته نحن
نخطه كاستقبال أفضل .

١٥١١ ماذا حدث ؟

١٥١١ تكمل رئيس جامعة حلوان
الدكتور محمد الجوهري وطبق ان
تتمثل الجامعة على عائد مالى من
هذا المركز فقلت له : ان المركز خدمة
عامة .. والعمل فيه تنوعى من اجل
خدمة شباب الجامعة .. ولكن رئيس
الجامعة لم يعبه اريد .. ولانه رئيس
جامعة ويشك جميع الخوطة بيده فلد
حاول اعادة عملا بالشوب مستقل
علنا اجتماعا لكل الوجدت ذات

الطبيعة الخاصة داخل جامعة حلوان
وطاقتها بمزسد من الحربية
والديمقراطية والطاق للذات اساتذة
الجامعة للعمل من اجل مستقبل
مصر .. والابتعاد عن جميع اشكال
الروتين والفساد الادارى .

مستقبل التخصص

وكان رد رئيس الجامعة على هذه
المطالب المشروعة ان اصدر اقرارا
بالقائى من رئاسة المركز دون ابداء
الاسباب مناجسلا كل التقليد
الجامعية .. والاجراءات التقنوية
الخاصة بهذا القرار .

ولم تتوقف حلقات المجلس
التصلى فقد ارسل لجنة تلتش على
المركز بعد القائى ولم توجبه الهامات
بالقائى كثرى الى ثم قام بتحويل الى
تطبيق !!

المشكلة ان رئيس الجامعة يعرف
ان المركز تكثيد فى تشاته الوقت
والجهد والمال الخاص بى .

فقد وجهت نشاطى منذ زمن بعيد
لشباب وشغل تفكرى اعمية مد يد
البون لهم ومسانعتهم بكل ما اوتيت
من قوة وكالت التواءة جمعية اهلية
بادرت باشكلها عام ١٩٨٨ بهدف حل
الشباب وتشجيعهم لاقامة المشروعات
الصغيرة ووجهت لها كل اهتمامى
وجهدى وساعت من خلاها عشرات
الشباب الى يوم هذه المشروعات .

والختنت د . نجله مرتجى حديثا
مؤكد ان تصرفات رئيس جامعة
حلوان تعود بنا الى عصر الامم مرة
الخرى .. ونحن نرفض هذا بكل قوة
وتد .. فالعصر الذى نعيشه لا يمكن
ان يقبل ان نتفكر الى الوراء مرة
ثانية .

اضطهاد

اما الدكتور عبدالفتاح الصبايح
استاذ الاثار بجامعة حلوان فغال
تعرضت لثنى التواع التصل والظلم
لداخل اسوف جامعة حلوان ونقلت من
كلية السياحة والفنادق الى كلية الاداب
بقرار من رئيس الجامعة .. والقرار
ان القرار لم يأخذ موافقة مجلس القسم
بكلية الاثار او موافقة حتى موافقة
عصيد الكلية .

اضاف نقلت من القرار ونقلت
بمذكرة الى الدكتور رئيس الجامعة
بتاريخ ١٦/٧/٩٦ ولم يتم ثبت فيها حتى
الان .. مع قى اصل فى كلية الاداب
مدة اربع ساعات اسبوعية واعمل
لداخل كلية السياحة والى نقلت منها
١٢ ساعة اسبوعيا عن طريق
الكتب .. فكيف يكون ذلك !!



عاجل إلى رئيس الوزراء ووزير التعليم

اغتيال ملاعب المدارس!

الملاعب الشهيرة

للمدارس العريقة

أصبحت مروعاً للأغنام

ومرتعاً للكلاب الضالة

ملاعب السعيدية

الثانوية تحتاج إلى

مليون جنيه لإصلاحها

وإنقاذها



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الاسم:

٢٩٩٦ - نوفمبر

يسرى موافى

عن مهالي المدرسة محوالى خمسة مقرات ونصف للقر على الأكل، حتى لا يكون ملتصدا بها، ولكن للقر في التفتيح ثلاثا أمتار ونصف للقر فقط ومن الجهة البحرية على الديو أن يتقل السور البصرى للمدرسة ثلاثة أمتار وبصل القر خارج المدرسة، وذلك لتفاحا، على التدرجات التي تحيط بالمدرسة على أن يعزل السور بالقر الذي يمنع القصص، ويطلب الدبر سرعة نال المدرسة القديمة إلى مبانيها الجديدة، خاصة بعد أن حقلت المدرسة فورا من الانقباض والتناقص العالي، وتحتل من مدرسة لم يتجه أحد إلى مدرسة حقلت نسبة تاح ٦٥،

ويطلب مدير المدرسة من وجود كالات تليارات تفهم المثلث، كان قد تم دعما تحت سحر المدرسة قبل بناء، متداول شبرا، والمثلث قبل هذه التكاليف إلى نهر الشارع الجديد لكي تقوم الوهنة ببناء السور.

ولذا كان هذا الحدث قد وقع على مدرسة روض الفرج، فمن الممكن أن يأتي الدور على مدرسة شبرا الثانوية للبنين الثانوية لمدرسة روض الفرج، حيث يذكر مسئول آخر في توصيل شارع طرسون من خلالها إلى شارع العصور، لم يأتي الدور على المدرسة التوفيقية، ولكن الفاضل في كل الحالات، صغريا لا يذكر إلا في مصلحة والإشهار بنور العلم، وهذا المصير يدفعنا إلى نالاب أيضا بإتخاذ ملاحب المدرسة المعمورة الثانوية التي خسرت العديد من الأبطال الرياضيين، الذين احتلوا مراكز مرموقة في هذا المجال، حيث لم تترك إليها يد الصيانة والتزويج، وأصبحت مرمزا للأفغان والمغربي التي ترعى المستشفيات التي تمت في روبرع.

مع العلم بأن مساحة ملاحب السمينية ٢١ ألف متر مربع، تمتد إليها بد مصلحة البساتين الجارية لها، لتتولى كل عام على مساحات لها، وهي تحتاج إلى طبرني إلى أمتارها، حيث أنها كافيها لتستقبل ملاحب جميع مدارس الجيزة التي ملاحبها كما كان يحدث في أثناسي، ويورد الموردي أمام المدارس على أرضها ومنها ملاحب التخميرية الثانوية التي تتجهان في ملاحبها، المدرج أن مركز شبرا، يديرين يستحق على جزء منها، والآخر والمدرسة التوفيقية الثانوية، ملاحب الحفاظ على ملاحبها وحماس السابعة بها لأجيال الرياضة في هذه المدارس.

ولذا كما سبق بعض هذه الأبطال من ملاحب مدارس الثانوية الموقرة، فإن المصالحات ملاحب بالألعاب الرياضية لممارسة الرياضة وعندها بالمدارس خاصة المدارس القديمة التي لم تمتد إلى أجيالها.

يحتلني الملتب وتصيح هذه المدرسة الموقرة جزءا من الشارع ويحول للباية الفوقية، ومكانا أيضا لكي يقوم أصحاب روض الكياندي والديوكس والمسمكة بأعمالهم فيه.

وقدما أمة إقامة هذا الشارع واسمه شارع ندفواي، بل قامت الهيئة العامة للإدارة التعليمية ببناء مدرسة إحلال للبنين تفهم ٢٢ فصولا، مجهزة لمعدات الوسائل الحديثة لتخدم جموع الطلاب وتنمضي مع فلسفة تطوير التعليم وتحتوي، بينما كانت المدرسة القديمة تقسم ٦٥ فصولا في ٢٢ فصولا، إلى جانب أن مساحة المدرسة القديمة كانت ١٦ ألف متر مربع، تشمل المدرسة منها ثلاثة آلاف متر، وبالنسبة ملاحب، ومن الطبيعي أن تشمل المدرسة الجديدة جزءا من اللعب الكبير الذي كان يرمز للرياضة القديمة منذ زمن بعيد.

ويكون استئذان من وزارة التربية والتعليم تم التفكير في سد شارع ملاحب الذي يبدأ من شارع شبرا بجوار المستقر إلى شارع الجسر، وكان الشارع مرموقا لعل حتى مدرسة روض الفرج التي كانت تمر من الشارع، ويون للتكرير في تصفية نهر العلم - وما حدث بينه وبين التنازلات لئلا؟ ● لأن شق هذا الشارع وسط ملاحب للمدرسة والتخصص على الأنشطة الرياضية بها ليس له مبرر، وليس لوجود مثل هذا الشارع حكمة، فالشارع

الجانبية كثيرة ويمكن استخدامها للوصول إلى شارع الجسر، وأن هذا الشارع مليء بالمدارس وخاصة هذا الشارع ويوصيه لشارع الجسر، سوف تزداد حركة المرور فيه، ثم تزداد الحوادث بين الطلاب، وأن يلبس القدم ولأن التفتيح التي يمر بها الشارع ليست حذرة أو مختلفة استراتيجيا أو ضرورية لعمل لشارع يتفتح مدرسة عريقة، وأن شق هذا الطريق تسبب في عدم معال المدرسة التي كانت مبنية على أحدث طراز التي يتل على الاستاذ قبل مدير المدرسة التحدى أن يوجد لها في أي جامعة أو كلية، وسوف يديم اللوات للوجبة نأها ممرضا خالصا يضم الأجهزة والوسائل للجسمه وأنياب الاختيار التي لنعم ووجعها. ولماذا السور ثمة أخرى - كما يقول مدير المدرسة - فالكلوب بناء سور جيد

التي بدأت العام الدراسي الحالي أعلن الرئيس مبارك أن هذا العلم سيكون عام الرياضة الرسمية ويعودنها بصالحاتها ومبارياتها لجميع المدارس الرسمية والشعبية، إيماناً منه بأهمية الرياضة في بناء أجسام وعقول الطلاب، وتحقيقاً لذلك تولي الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مسئولية رئاسة المجلس الأعلى للطلاب والرياضة، وعقد العديد من الاجتماعات مع الدكتور حسين كامل بها، للذين وزير التعليم والمسؤولين عن الرياضة والأندية والمسابقات الشعبية لتأخير الملاحب أمام الطلاب لممارسة هذه الرياضة التي كانت أن تنتشر.

في الوقت الذي يتل فيه وزير التعليم جهما غير تاري لمودة الأبطال التربوية، من أهمها التربية الرياضية إلى المدارس وعدم إهمار التخصص المتمسكة لها، بقرار الرئيس الاستاذ إبراهيم حجازي رئيس تحرير الأرقام الرياضية في ٧ أيام رياضية جريئة خيرة لمدرسة روض الفرج، وهي إحدى المدارس العريقة التي خرج منها الأبطال في شتى اللعب الرياضية، بينما ينادي الوزير بالحفاظ على هذه الملاحب، وعمل محلات قوية لإقامة آلاف الملاعب لتخدم المدارس المحرومة من ممارسة الرياضة، وهناك املة مديدة تسورها في هذا التفتيح إلى كل من رئيس الوزراء ووزير التعليم لاتخاذ القرارات المناسبة والمأملة لها.

فقد فرج، أمالي الساحل بديرا وإقامة شارع بسير العمل فيه بسرعة البرق على غير العادة في بعض المشاريع، وقد روج الكثيرون أن يراء على عمل أحد المسؤولين في الدولة من أصحاب المصلحة، وقد شمر هذا الشارع الجديد مدرسة مروي الفرج الثانوية، التابعة لإدارة الساحل للتعليم من جزين، ويون أسرار، وتعهد المسئول سري هذا الشارع من بسط ملاحب المدرسة.

ويكفي أن نعلم - كما يقول محمد عبد الرحمن جليل مدير المدرسة - أن مساحة اللعب تفهم ١٢ ألف متر مربع، وكان ملحق بالاب جميع مدارس شبرا، فقام في مباريات كرة القدم، وروى المدارس والمدرجات الرياضية المصاحبة للاختلافات القوية للطلاب هذه المدارس ورجلة وهذا التفتيح، غير السليم.



المصدر : الإلم - رام

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضرب في المدارس!

في رسالة بعثت بها والدة الطالب طاهر لاشين بالمرحلة الثانية لإحدى مدارس اللغات تقول فيها ما يلي من المدرسة في حالة عصبية وهو يبكي ويأثرا للعداوة ومصمعا على عدم الذهاب للمدرسة مرة أخرى . وعلى وجهه علامات شرب حكي قصتها بعد ساعات بأن مدير المدرسة شربه شربا مبرحا بسبب انه كان آخر الطلاب الذين يسمحون إلى التوبيس للمدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي . ومع إصراره على عدم الذهاب مرة أخرى والإقامة للتي لاتعلم أمام زملائه ذهبت للمدرسة لاستفسر من مدير المدرسة عما حدث فله وكان ابني قد أخطأ . ولكن ما قاله المدير هو نفس ما قاله ابني ، وسالت المدير لماذا الضرب ، فقال إن ابني اتكبر بسبب تركه لظنارته في الفصل.. ولم أجد أي داع للضرب لمقنوع للتي في وجهه وجسده.. ثم استنظرت المدير قائلا : إن بابي للمدرسة مفتوح للتي متى حاجبه . واكتشفت أن هذه المشكلة تحدث يوميا في المدرسة من أرباب الأمور ولا أحد يستطيع أن يفعل شيئا خوفا على أبنائهم من بطش المدير ومع إصرار ابني على عدم الذهاب للمدرسة تمت تحويله إلى مدرسة أخرى حافظا على مستقبله ونجحت هذه المشكلة لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بها . الذين ولدينا اسم المدرسة والمدير وهي صورة تكرر كثيرا في مدارسنا تظهر التلاميذ وتوجد أجيالا غير قادرة على تحمل المسؤولية والقرار .



بعد زلزال إنشاء كليات الطب توابع تحويل المعاهد الطبية والعلوم إلى جامعات

وأكد الوزير أنه لا يمكن ومن المستحيل تحويل المعاهد العلمية الخاصة إلى كليات تابعة للجامعات الخاصة مهما تكن الأسباب وأيضا الطلاب لا يمكن تحويلهم، وحذر الوزير من قيام أحد بأية عمليات من هذه ولا سيكون الحساب وفقا للقانون كما حلر من استخدام الطلاب في أعمال لا يعزفون عنها شيئا وتحريفهم أو إجبارهم للتحويل إلى كليات خاصة.

وأشار الوزير إلى أن وزارة التعليم العالي حدث هذا اتعاك بالمرشحات الدراسية لطلاب المعاهد العلمية الخاصة، وتم تخفيضها بنسبة عالية حتى تكون في مقدرة أولياء الأمور وتمت كتابتها في أوراق مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد والمطروك الذي يحصل عليه الطلاب لتكوين الأوراق حتى يكونوا على علم وبراية بالمرشحات قبل تكوين الرغبات. وأكد أنه أصغر تعليماته لجميع المعاهد بالالتزام بالمرشحات المحددة وعدم قبول أي مبالغ أخرى تحت أي مسمى من الطلاب، وقد شعر الطلاب القدامى بانخفاض هذه المرشحات لأن الهدف من إنشاء هذه المعاهد ليس الربح، بل تقديم نوع متميز من التعليم ويكمل الكليات الموجودة بالفعل في الجامعات وهي معاهد يحتاج المجتمع إلى تخصصاتها.

وأعلن الوزير أن مجلس الوزراء يدرس حاليا اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة بعد أن انتهت منها اللجنة العليا برئاسة والتي ستكون في صالح الطلاب والعملية التعليمية والتي ستعتمد الكثير من النقاط حتى تقوم الجامعات الخاصة بمواصلة التعليم، حيث إن الدولة تهدف إلى مساعدتها حتى تنجح كخبرة جديدة حيث، وقال إن هناك لجنة شكلها مجلس الوزراء للتأكد من قيام بالقرارات الخاصة بإنشاء كليات الطب في الجامعات الخاصة لحماية الطلاب وحتى يكون أيضا خروج قاصر على إحداث تنمية في المجتمع وتلك أكدت من أن الطلاب يدرس جميع المواد الدراسية التي يحتاج إليها خريج الطب وقد تروى عليها التدريب أكفأ في العامل والمستشفيات.

محمد حبيب

بعد ردود الفعل القوية وازال إنشاء كليات الطب فجأة بدأت تظهر توابع الجامعات الخاصة في صراع تحويل المعاهد العلمية الخاصة التي انشئت منذ سنوات قليلة إلى كليات تابعة والتي بدأت الدراسة بها لأول مرة هذا العام بعد الموافقة على إنشائها. وأصبحت هناك أصوات تنادي بتحويل الطلاب الدارسين أيضا في السنوات المختلفة إلى نفس الكليات الخاصة وهناك يظهر الطلاب المستحقين ومنطق المال والعبارة القديمة البالية والغريبة يطلب تخرج في كلية الفصل من طالب تخرج في معهد عال. وتصبح المعركة خمسة الكلية واحتراما وضعف المعاهد والسميات وليس العلم والعلوم وإنتاج ما تعلمه ودرسه طالب لمزيد نفسه ومجتمعه بعد التخرج؟ وعن هذه القضية التي شغلت الرأي العام وأولياء أمور الطلاب الدارسين بالمعاهد والمعتمدين بالضماني الوزير يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هناك لهما خطا لدن البعض ومن يرمون من تحويل المعاهد إلى كليات خاصة وهو أن المعاهد المالية الخاصة يحكمها قانون مختلف نهائيا عن القانون الذي ينظم الجامعات الخاصة وإنشائها، وليس هناك تضام بينهما، فالمعاهد العلمية الخاصة تابعة لوزارة التعليم العالي لتحديد مناهجها وساعات الدراسة والمرشحات فيها وهشاشة التخرج معتمدة من الوزارة بواسطة الوزير ويقوم على تنفيذ جميع أعمالها الدراسية والآبارية وغيرها الوزارة ولا لحد سيطرة عليها غير الوزارة ولطلابها يقولون بها عن طريق مكتب التنسيق في حدود الحد الأدنى لكل منها ويمد مسند، والوزارة هي الوحيدة التي تقوم عن طريق لجنة منها لتعليم مبادئها ومعاملها ولا يمكن تغييرها أو تحويلها إلى أماكن أخرى إلا بعد موافقتها وعن طريق اللجنة أيضا.

ويضيف: أما الجامعات الخاصة فتقبل الطلاب عن طريقها وليس عن طريق مكتب التنسيق والوزارة من جهة الدولة حسب ما حدد القانون والطلاب والمدرشحات وبها مجلس إمام يقوم بتحديد ما تحققه للجامعة ومدرشحاتها الدراسية وغيرها. لذلك تقول إن الجامعات الخاصة غير المعاهد العلمية الخاصة.



المصدر: العرب

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ - ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

غلق باب الترشح للانتخابات الطلابية غدا الانطلاق على القوائم الحكومية داخل غرف الحرس برنامج الناصرية: لا للتطبيع مع العدو الصهيوني

هذه التطويرات تقدم للناصريين في جامعة القاهرة بقرائهم داخل كليات الآداب والعلوم والتجارة مع وجود عدد من المرشحين في الاقتصاد والإعلام والطب والأثار، كذلك في جامعة عين شمس حيث شكل الناصريون قوائمهم في الحقوق والآداب مع وجود مرشحين في الآداب والهندسة والطب ومن بين تسع كليات بجامعة بها يخوض الطلاب الناصريون للمعركة في ثمان منها (الآداب والحقوق والتجارة والعلوم والتربية (الاساسي)، والتربية النوعية، والخدمة الاجتماعية، والتربية الفكرية (الانكساري)، وفي جامعة أسسوها ويعتمدون المعتقدات الجليل في كلياته الصغيرة والحقوق والعلوم والهندسة تقديم قوائمهم

كرم خميس

المستقلة بالإضافة لعدد من المرشحين في باقي الكليات... كما تقدموا بقوائمهم في معظم كليات جامعة القرائين والنزولية والإسكندرية وحلوان والفيوم وبني سويف جنوب القرائين وقد أصدر مجلس الطلاب العربي الناصري بياناً بضرورة تجديد الصف الطلابي لمواجهة التطبيع ومحاولات إسرائيل للتكرار التطلعي في الأساليب الجامعية وصرح مسؤول طلابي أن الاعتماد على عملية الترشح برغم العلم المسبق بأن الجهات الامنية لن تسمح للناصريين بإكمال الجولة، بهدف إلى طرح البرنامج الناصري باعتباره مخرجاً من الأزمة العامة التي تصابها الجامعة ويوصفها ببرنامجاً جامعياً يمكن من خلاله تجاوز الطرح الحكومي الهادف إلى تقييد الجامعة والفرح بالتحرف للأساس إلى تشجيع الطلاب باسمه الفيلسوف... ويتخصص البرنامج الذي تقدمه الطلاب الناصريين في الانتخابات الطلابية في ضرورة قيام الاتحادات بوضعها مثلًا للهيئات طلاب بالتصديق للجهة الدراسية على مجانبية التطبيع والتمسك في مرفقات الجامعات الخاصة ورابع المصروفات والأصنام الدراسية بشكل فين مسبق والتأمين الفين بين أبناء المجتمع داخل الجامعات الحكومية من خلال إنشاء أصنام بمصروفات تتلائم مع الوضع الطبيعي للمثل... كما يركز البرنامج على ضرورة ارتباط الجامعة بقضايا المجتمع بحيث يكون الاتحاد معياراً يوضح من مواقف الطلاب بخصوص قضايا الديمقراطية وبيع القطاع العام والأسواق والمعاملات الخارجية مصر وغير البرنامج من رفض الناصريين لأنهم لن تتحمل الجامعة إلى مساهمة يرفض فيها الحزب الحاكم سلطة من بعض التبايع هنا أو هناك وطلاب البرنامج بشروطه إلهاء لتسعة ٧١ التي اتاحت الفرصة للتدخلات الامنية في شئون الجامعة.

تدخل الانتخابات الطلابية هذا الأسبوع مرحلة فاصلة حيث يعلق غداً الثلاثاء باب الترشح... لتبدأ بعدة عملية الانتخاب من قبل الإدارة لأختيار أفضل العناصر التي تستطيع المنافسة ليس في تمثيل الطلاب جميعاً ولكن في مواجهتهم... للعالم الأتية تؤكد أن عمليات شطب واسعة قائمة لا محالة، وأن الطلاب من الطلاب هو التصديق على الاسماء المرشحة من قبل الحكومة وقد يكون أقل من ذلك حيث يتوقع أن يفوز عدد كبير من المرشحين بالترشيح بدون حاجة لأصوات الطلاب من الأساس والنتيجة النهائية أن يكون اتحاد الطلاب هو الناطق الرسمي باسم الحكومة في مواجهة الطلاب، وهناك العديد من الشواهد التي تؤكد ذلك فمن ناحية أولى تحويات حجرات الحرس الجامعي... ومراكز... إلى غرف عمليات يتم فيها الاتفاق بين قادة الحرس وشباب الحزب الحاكم على القوائم النهائية التي ستجوز من مقصلة الإيهاد لدرجة أن أسماء رؤساء الاتحادات قد تحددت ولم يعد ناقصاً إلا تصديق الطلاب عليها في يوم الانتخاب.

ومن ناحية ثانية جاءت انتخابات جامعة الأزهر التي انتهت يوم الاثنين الماضي نموذجاً لكيفية صنع اتحاد طلابي للفق باسم الحكومة... الانتخابات الأزهرية بدأت بتوجيه أصحاب الاتحادات السياسية والطلاب غير النوازل الحكومية ومطالبهم الامور إذا ما فكرنا في غرض الانتخابات حيث شهدت كلية الصحة الإسلامية فرع أسسوها نموذجاً للبلهجة العلنية ويقام طلاب أسس حرس بالتصديق الصريح لأحد الطلاب... وهو ما تكرر في كلية الشريعة والقانون بالدراسة... يؤكد القواد أن الاتحاد القادم سيكون حكومياً صريحاً... على جانب آخر اتخذت إدارة العديد من الكليات والمعاهد لسياسات متشعبة حتى تكم الانتخابات بكثير قدر من الالتزام، وبمات إدارة معهد المعلمين للتجاري بإصدار قرار بمنع الخروجهين من دخول المعهد، ويحظر تواجد أي طالب بغير مدرج بفرقة طوال فترة الانتخابات... كما قامت جامعة القاهرة ومعين لمسح بتحديث عملية التفتيش عند الدخول لمنع أي من مطبوعات قد تثير الطلاب في الأيام المقبلة.

أما من التواجد الناصري في لانتخابات الاتحادات الطلابية فقد أكد أعضاء مجلس الطلاب العربي الناصري على ضرورة خوض المعركة بالتقدم للترشيح في معظم جامعات مصر وإن كان طرانا الشطب الأمسي سيطرهم قبل الجمع، وحتى كتابة



محاور تنفيذ استراتيجية التعليم

التعليم و الجامعات



سبب الجاسي

يستلزم
تحقيق
الاستراتيجية
قيام الأجهزة
المختصة
برسم الخطط
التفصيلية
اللازمة
لإجراءات
التنفيذ.

وفيما يلي أهم المحاور التي تنصب عليها خطط اصلاح العملية التعليمية في ضوء المؤشرات التي سبق ذكرها.

في التعليم العام ينبغي ان تكون
الآلية في التنفيذ كما يلي :

١ - المباني الدراسية : من الضروري
اعداد المباني الدراسية الكافية اللازمة
للتوسع في التعليم بجميع مراحله
واستيعاب جميع التلاميذ ، وتخلص
من الفترات المتعددة وتقليل كثافة
الفصل.

ويقتضى الامر القيام بحصر شامل
للأوضاع الراعنة للمباني الدراسية من
حيث مدى ملاءمتها للمواصفات
التقنية ، وحمل احصائيات دقيقة
للمباني الجيدة ، والمباني المحتاجة الى
توسع أو اصلاح ، أو المباني المحتاجة
الى الهدم وإعادة البناء.

وفي ضوء الاحصائيات التقديرية
يحدد التلاميذ في كل مرحلة دراسية
وفي كل محافظة ، يمكن حصر
الاحتياجات الواقعية للإصلاح
والتطوير في الوقت الحاضر . ثم
وضع خطة واقعية للتوسع في المباني
الدراسية ، بما يحقق الأهداف
الاستراتيجية المستقبلية على المدى
القريب والذي لا يبعد . مع أهمية
مراعاة تزويد المدارس بما تحتاجه من
ملاعب ومرافق ومعامل ، ومكتبات
لمزاولة الأنواع المختلفة للنشاط
الدرسي والدراسات العلمية.

وهذه هي مهمة الهيئة العامة للأبنية
التعليمية بالتعاون مع المحافظات

فضلا عن تشجيع المبادرات الفردية
في هذا المجال ، الأمر يحتاج الى
الحصول على الاحصائيات التقديرية
الدقيقة لعدد السكان وعدد التلاميذ
للمرحلتين ، وعدد الصفين بكل مرحلة
تعليمية في كل سنة من السنوات
القادمة حتى عام ٢٠١٥ .

ب - اعداد المعلم والارتفاع بمستوى
كفاءته : من الضروري أيضا اعداد
المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل
على مستوى التعليم قبل الجامعي ،
ولذا المتطلبات التدريبية المحددة .
وهذا يقتضى التقريب بين مصادر
اعداد المعلم بقدر الامكان في
مختلف مراحل التعليم ، وإعادة النظر
في الاسلوب الحالي لاعداد المعلمين
في كليات التربية لسياسير النظام المطبق
في العالم للتقدم والذي يقوم - أساسا -
على الاعتماد على خريجي الجامعات

في التخصصات المختلفة الحاصلين
على درجة البكالوريوس في العلوم
البحثية والتطبيقية أو درجة الليسانس
في الآداب ، ثم يدرسون لمدة عام
الحصول على دبلوم في علوم التربية
من كليات التربية على أن يتم : تغيير
احتياجات التعليم في مختلف مراحله
كما وكيفا . يبدأ بمرحلة ما قبل
المرسة الى مراحل السلم التعليمي
كلها ، من المرحلتين والنظر وجسيم

المعلمين في مرفق التعليم ، ووضع
خطة متكاملة للرأى بهذه الاحتياجات
على مدى السنوات القادمة حتى عام
٢٠١٥ ، مع مراعاة القضاء على العجز
في عديد المعلمين في بعض
التخصصات في الوقت الراهن ، وهو
ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات
التربية ، وتوزيع المقبولين فيها على
الشعب المختلفة ، وفقا للاحتياجات
المطلوبة في كل سنة .

ومن ناحية أخرى ، يجب التأكيد على
التدريب المستمر أثناء الخدمة لمسايرة
التطورات التكنولوجية . بما يناسب
التطورات العلمية والتكنولوجية
والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا
المعلمين ، بجانب الاهتمام ببرامج الكفاءة
الوظيفية للمعلم لمواجهة احتياجاته
المالية والاجتماعية ، حتى يتمكن
القيام بعملهم على الوجه الأكمل

هذا ولابد أن يشمل اهتمام الوزارة :
العتاة بدورسي المعاقين ، ومدرسي
للخوفين ويعتات التدريس بالمدارس
الخاصة ، وأن تتعاون المحافظات مع
الوزارة في تحقيق الاهداف السابقة
كلها .

ج - تطوير الناجح : من الضروري
اعادة النظر في مناهج التعليم
للمراحل الدراسية كلها ، ومراجعتها
بما يحقق الاهداف التربوية المحددة
وسياير الاتجاهات العالمية . وذلك
ومراجعة : التنسيق الفني والدراسي
في المقررات للمواد الدراسية المختلفة ،
واختيار المقررات المناسبة للمستوى



لتعظيمها عندما يثبت نجاحها، ويمكن الاستفادة من تجارب الآخرين في هذا الشأن.

ولابد من تهيئة أذهان العاملين في التعليم على مختلف مستوياتهم لتقبل التغييرات التربوية للمنشأة، وضمان مشاركة المدرسين والمعلمين في تجارب التربية، والتدريب على الأساليب التطبيقية والإدارية والتنظيمية الجديدة المراد إدخالها على نظم التعليم القائمة، بحيث لا يهدأ أنفسهم غريبا عنها، وهذا يقتضى

التدريب المتجدد على الأساليب التربوية والإدارية المتطورة، بما يضمن نجاح المحاولات الجديدة في تطوير التعليم، وتحقيق الأهداف المقصودة.

وهذا يستوجب : تدعيم مراكز البحوث التربوية ومركز تطوير المناهج ومركز التقييم والامتدادات ، وتأكيد تعاون هذه المراكز مع كليات التربية، والأداة من للمستعانة في البحوث التربوية في الدول المتقدمة، عن طريق الزيارات المتكررة لخبراء البحوث التربوية في مختلف بلاد العالم.

هـ - زيادة فاعلية الإدارة التربوية : لابد من البدء في تقوية التنظيم الإداري لخير من الوزارة والمناطق التطبيقية بدراسة ميدانية، للوقوف على نواحي القوة والضعف في هذا التنظيم، وصولا إلى تنظيم جديد يضمن نجاح تنفيذ برامج التخطيط التربوي، والربط بين الإدارة المركزية والمحافظات.

وإشراك تالية الإدارة التربوية لدورها الفعال، يجب العمل على تطوير نظم الإدارة بما يضمن سرعة وصول التعليمات بوسائل الاتصال الحديثة، ويتيح الفرص للوقوف على اتجاهات التطوير والتحسين لجميع مستويات الإدارة التعليمية.

وهذا يقتضى الاهتمام بالاستعانة بالكمبيوتر ، وتطبيق التكنولوجيا في العمل الإداري، ووسائل الاتصال لنقل المعلومات والمسرعة الكافية. ومن الممكن أن يتم ذلك بالاستفادة من الخبرات العالمية في هذا المجال.

المعطى للتلاميذ في كل مرحلة وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة.

ولا يقتصر تطوير المناهج على أغلفة موضوعات جديدة، بل انما هي حاجة ماسة الى وضع بنية جديدة للمناهج، وأن يمتد التطوير الى تحديث الكتب، واتباع طرق التدريس التي تؤكد على فاعلية التلميذ ومشاركته في النشاط الدراسي، وتطوير نظم التقييم للتلميذ، باتتاج نظام البطاقة الدراسية الشاملة لجميع مكونات شخصية التلميذ، وتطوير نظم الامتحانات - بالأسئلة الموضوعية، وغير ذلك.

ويقتضى تطوير برامج رياض

الاطفال : التركيز على اللعب والنشاط الفني والثقافي، وفي التعليم الأساسي يجب التأكيد على الربط بين تدريس المواد الدراسية والمجالات العلمية. كما يجب أن يراعى في التعليم الثانوي الصام إدخال الدراسات العملية مع المواد الثقافية، وفي التعليم الفني يجب الاهتمام بالعمل والورش والممارسة العملية، بجانب الاهتمام بالمواد الثقافية للتخفيف من التعليم العام والتعليم الفني، والاهتمام بالهذه المستقبلية والتدريب العملي - بحيث يتم الأعداد لذلك مكررا، مع مراعاة احتياجات مواقع العمل والانتاج والخدمات من العمالة الفنية خلال السنوات القادمة.

وينبغي أن يراعى في تطوير المناهج مناسبتها لبيئة المدرسة، بحيث تظهر في المناهج صورة البيئة الزراعية مختلفة من البيئة التجارية، أو صورة مايرس في البيئة الساحلية من صورة مايرس في البيئة الصحراوية، والاهتمام بمناهج المدن والمناطق السياحية والمناطق التي تكثر بها الآثار القديمة، مع مراعاة المساواة في المستوى التعليمي لجميع البيئات المختلفة.

د - البحث التربوي والتجريب قبل التنفيذ : يعتبر إنشاء المدارس النموذجية والتجريبية عاملا أساسيا لضمان نجاح التطوير التربوي، حيث يمكن تطبيق التجارب التربوية الجديدة في الناحية التربوية المناسبة تمهيدا

ولابد من الاهتمام ببرامج التدريب للقيادات التربوية على مختلف مستوياتها على النطاق المركزي والمحليات، مع الأخذ بالدراسة التخصصية للوظائف الإدارية المختلفة، بحيث يصبح اختيار مديري المدارس والموجهين الفنيين والإداريين ومختلف نوعيات القيادة المختلفة، مبنيا على أساس الأعداد الفنية والعملية لأن الإدارة التربوية، لا على مجرد الأهمية المطلقة، بما يؤدي إلى أن يعيش الجميع في مناخ تربوي متكامل فنيا وإداريا، على مستوى المدرسة والمحافظة والوزارة.

ولابد أن يمسود المناخ التربوي السليم لجميع المشاركين في العملية التربوية. بما في ذلك الآباء والمواطنين لإيجاد نوع من الفهم المشترك بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ، والمستفيدين من هذه البرامج التربوية المتطورة، الأمر يقتضى : تنظيم لقاءات منتظمة بين القائمين على التخطيط والقائمين على التنفيذ، وكسر الصلابة بين الجانبين بما يضمن التعاون المطلوب على الصعوبات، وتحقيق الأداء المتميز وفقا للأهداف المنشودة.



المصدر: **الشيعة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٥ - نوفمبر ١٩٩٦**



أولويات التطوير

يرى حزب العمل أن التعليم نسق ثقالي وليس نظاما مكتفيا بذاته، وإنه هو نسق فرعي في نظام كل سياسي، وإداري، واقتصادي، واجتماعي، وثقالي، وأن الأهداف المنوطة بالتعليم تتأثر إيجابيا وسلبا بمجريات الأمور في النظام الكلي ولذا سائر لأنظمة التي تنتمى منه. لذا فإن تطوير التعليم يحتاج إلى تطوير المناخ العام في مصر، سياسيا بتوفير الظروف التي تؤكد الديمقراطية للحياة في مصر ولذا سائر مؤسساتها، واقتصاديا بتمكين العدل الاجتماعي وكفالة فرص التعليم ولتسريع العمل بين المواطنين، وثقافيا بتأخير أنظمة الإعلام والثقافة مع نظام التعليم في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويرى الحزب أن إعادة بناء التعليم العام أو تطويره لا يمكن أن تتم بقرارات سلطوية عسوية يصرفها بعضهم بأنها قرارات سياسية، ويشطط البعض الآخر فيصنفها بأنها قرارات سيادية، وحزب العمل يرغب هذا القصور في تطوير التعليم بمساحة والتفكير قبل الجامعي وخاصة.

وبدائل حزب العمل لتحقيق التطوير تتركز على استبدال التطوير السلطوي الحادث الآن بأكثر ينطلق من أن التعليم مهمة قومية، على أن تنشأ في الأقاليم مراكز إقليمية لتطوير التعليم (محدثات توازن بين المركزية واللامركزية في كل ما يخص تطوير.

من يوقف اضطهاد «الأنسية التعليمية» ضدياً؟

بلاغ إلى رئيس الوزراء:

أشكال الاضطهاد - معجزة ولكن أن يصيب الاضطهاد بالجملة في الهيئة العامة للإذاعة التعليمية بمختلف مؤسساتها. وقد انتهت على التعليم شكري مؤتمري التي تمت من مرة الاضطهاد، فهل يكون السبب هو تشجيعهم لتعيين غيرهم؟ فذلك قضية أخرى في حاجة إلى تدخل رئيس الوزراء نفسه.

• طارق محمد سعيد - سجن بيتات رايح - تعرض للعديد من المزايدات وأجبر على العمل المتواصل من الساعة صباحاً وحتى العاديّة عشرة مساءً دون عائل أو بدل عائد.



• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة دون أية أسباب إضافة إلى العديد من صور الاضطهاد وحرماته من حق العمل المتواصل على إجازات وأخير صدر قرار بطلب العمل بمسألة اللها حيث لم ينته اضطهادها حيث يقضي على طرأ اليوم (أنا) بحجة عدم وجود مكالمة مما عرضه للإرهاب والمخاض. الأمر الذي عرّفه إحداهن سبوت من القطار أثناء سفره، مما أدى إلى إصابته وشوكة بألمة القدم كتهديز المجهين أن وزارة الأبنية التعليمية استبعدت نفسها وقضت السر حين أهدت في نفس الأسبوع بالاضطهاد من حاجتها لاضطهاد بيتات وشريط الإعلان أن تكون مثل الإقالة القاهرة ترى على وضع السر.

• طارق محمد سعيد - سجن بيتات رايح - تعرض للعديد من المزايدات وأجبر على العمل المتواصل من الساعة صباحاً وحتى العاديّة عشرة مساءً دون عائل أو بدل عائد.

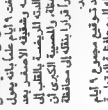
• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة عديدة وثمة تلة تسمى إلى أكثر من ٥٠ شهراً - تقاتل السور ذمناً وأحياناً - لا إضافة إلى تقاتل معية بوز البنية وتقاتل معية أسرته.



• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة دون أية أسباب إضافة إلى العديد من صور الاضطهاد وحرماته من حق العمل المتواصل على إجازات وأخير صدر قرار بطلب العمل بمسألة اللها حيث لم ينته اضطهادها حيث يقضي على طرأ اليوم (أنا) بحجة عدم وجود مكالمة مما عرضه للإرهاب والمخاض. الأمر الذي عرّفه إحداهن سبوت من القطار أثناء سفره، مما أدى إلى إصابته وشوكة بألمة القدم كتهديز المجهين أن وزارة الأبنية التعليمية استبعدت نفسها وقضت السر حين أهدت في نفس الأسبوع بالاضطهاد من حاجتها لاضطهاد بيتات وشريط الإعلان أن تكون مثل الإقالة القاهرة ترى على وضع السر.

• طارق محمد سعيد - سجن بيتات رايح - تعرض للعديد من المزايدات وأجبر على العمل المتواصل من الساعة صباحاً وحتى العاديّة عشرة مساءً دون عائل أو بدل عائد.

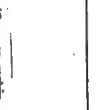
• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة عديدة وثمة تلة تسمى إلى أكثر من ٥٠ شهراً - تقاتل السور ذمناً وأحياناً - لا إضافة إلى تقاتل معية بوز البنية وتقاتل معية أسرته.



• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة دون أية أسباب إضافة إلى العديد من صور الاضطهاد وحرماته من حق العمل المتواصل على إجازات وأخير صدر قرار بطلب العمل بمسألة اللها حيث لم ينته اضطهادها حيث يقضي على طرأ اليوم (أنا) بحجة عدم وجود مكالمة مما عرضه للإرهاب والمخاض. الأمر الذي عرّفه إحداهن سبوت من القطار أثناء سفره، مما أدى إلى إصابته وشوكة بألمة القدم كتهديز المجهين أن وزارة الأبنية التعليمية استبعدت نفسها وقضت السر حين أهدت في نفس الأسبوع بالاضطهاد من حاجتها لاضطهاد بيتات وشريط الإعلان أن تكون مثل الإقالة القاهرة ترى على وضع السر.

• طارق محمد سعيد - سجن بيتات رايح - تعرض للعديد من المزايدات وأجبر على العمل المتواصل من الساعة صباحاً وحتى العاديّة عشرة مساءً دون عائل أو بدل عائد.

• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة عديدة وثمة تلة تسمى إلى أكثر من ٥٠ شهراً - تقاتل السور ذمناً وأحياناً - لا إضافة إلى تقاتل معية بوز البنية وتقاتل معية أسرته.



• جوي كامل - عبد القوي: تعرض لخصومات عديدة دون أية أسباب إضافة إلى العديد من صور الاضطهاد وحرماته من حق العمل المتواصل على إجازات وأخير صدر قرار بطلب العمل بمسألة اللها حيث لم ينته اضطهادها حيث يقضي على طرأ اليوم (أنا) بحجة عدم وجود مكالمة مما عرضه للإرهاب والمخاض. الأمر الذي عرّفه إحداهن سبوت من القطار أثناء سفره، مما أدى إلى إصابته وشوكة بألمة القدم كتهديز المجهين أن وزارة الأبنية التعليمية استبعدت نفسها وقضت السر حين أهدت في نفس الأسبوع بالاضطهاد من حاجتها لاضطهاد بيتات وشريط الإعلان أن تكون مثل الإقالة القاهرة ترى على وضع السر.



المصدر : الأخبار - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - نوفمبر ١٩٩٦

منحة إيطالية لطلاب هندسة الاسكندرية

تقرر سفر عدد من طلاب كلية
الهندسة جامعة الاسكندرية إلى إيطاليا
للتقاء عدد اساتيد هناك لزيارة مصانع
النسيج للتطوير تكنولوجياها والتدريب
على صناعة النسيج.
ويوضح الدكتور فابيو لينشيتو المستشار
التجاري بالسفارة الإيطالية بأن المنحة
الإيطالية تأتي في إطار دعم التعاون في
مجال صناعة النسيج مع مصر التي
تعتبر من أهم الدول المنتجة للقمح.
ومن المقرر أن يتم سفر الطلاب في
أوائل ديسمبر القادم.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٥ - نوفمبر ١٩٩٦

٨ ملايين جنيه لتطوير قسم الاستمضة الصناعية بكلية طب أسنان القاهرة

يقوم الآن فريق من الأطباء والباحثين والفنيين بتقسيم الاستمضة الصناعية بكلية طب أسنان جامعة القاهرة بالاستكمال وتجهيز خمس وحدات بالقسم

وتشمل الوحدات خمس الأسنان والأطقم الكاملة والأطقم الجزئية والاستمضة الجراحية وإستقبال مرضى الأسنان وعلاهم بالمجان على مستوى يغطي أحدث المستشفيات الخاصة في أوروبا ويسهل الدكتور عصام الغمراوي رئيس قسم الاستمضة بكلية طب أسنان تطوير القسم بدأ منذ حوالي عشر سنوات وتكلف نحو ثمانية ملايين جنيه مكنت القسم من الحصول على أجهزة حديثة متطورة لرسم غشلات الفك وإبراسة قنودها وكذلك عند استعمال أطراف الأسنان في الاستمضة الجراحية ورسم القسم طاقما من المتخصصين والخبرة فوسل بتجهيز الأجهزة والأجزاء للتجريبية المرضي كما يقول الدكتور الغمراوي للحصول على بيانات من ثمانية نقاط في وقت واحد لتفادي بؤبؤ الحسابات الآتية من أجل إعطاء بيانات حسابية من كفاءة عملية للفحص والتتبع المضلل والمحمي لمخبرات الوحدة المشتركة في القسم ويقول الدكتور جيهان فكرى إخصائية غرس الأسنان بالقسم بأن هناك جهازاً يقوم بقياس الحرارة عند اتصال الفك بالأسنان في ١٢ نقطة في لحظة واحدة بصفة دورية عند اتصال الفك بالأسنان حيث تظل القياسات في شاشة الحاسب بصفة دورية لأجزاء الفمارة اللازمة بين الأطقم الدورية البنية على الجذور الطبيعية للأسنان والجذور الصناعية المرفوعة من مادة التيتانيوم للوقوف على مدى ملاسة الأطقم المرضي وطول الجهاز ثلاث بلاستيك حديد باترومية بأشعة الفلور حول الفك من أجل إعطاء قياسات دقيقة للرقبة في علاقة الفك بالجمجمة ووصفة خاصة بفصل الفك في وضعة الطبيعي وعند التزلق وإثاء الضغ. من الكمية من متابعة تصرف مجانا للمرضي وقد تم إنشاء دائرة طبيزونية أتمكن لكبر عدد على الأطباء أثناء العمل هناك لومة لجودة التعليم للطلاب ومعالجة لياهم لنمط والتكنولوجيا وأنها محقة وتتغير دوماً من وزارة التعاون الدولي ودية للجنة الأمريكية وإدارة تقنية لكي تظل العمل قطن



د عصام الغمراوي

محمود عبدالعزيز



المصدر : الأمم المتحدة

٥ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

هزار من البخافات المفدرة!

البخافات المفدرة أو ما يطلق عليه اسم صلب دبش، خطر جديد لعم البنا من خارج البلاد حيث لا تسع في البلاد، وأصبحت هذه البخافات تهاجم عانا بيمس للمحلات والمباني والمكتبات التي تتاجر بسلع والبضائع الأجنبية خاصة في شارع الشوارع وبخيرة من اسفل هذه المحلات.

وهذه البخافات المفدرة تعرضت عند استخدامها حياة الناس للخطر حيث يفقد الرزق والتمت منها توازن السكان ويضعه يذهب في خيرة وماله من الأعمار، تستغرق ٢٠ دقيقة لتقربا.

وقد شهدت إحدى مدارس الفتيات بالعراق بمخالفة الجبهة متحركة بين طلاب الفصلين الثاني والثالث للثاني بها بسبب كربة اللام استخدمت لهما وألزم مرة هذه البخافات المفدرة، وقد حدث من جراء ذلك رجوع حالة جماعية من الأساطير بين عدة كبير من الطلاب خاصة أن هذه المفكرة تشبهت وات فسمت نصف اليوم الفراسي المخصصة للطلاب هذه المدرسة.

ولذلك أن جهورات استخدام بعض الطلاب لهذا النوع الجديد من البخافات إنما يرجع إلى كونه سلوكا تحديا، أو لوما من الفترة والتمهي والشقاوة بخلة قدم والبراءة لترويع الآخرين ولهدمهم بفرض السيطرة عليهم بالانتماء إلى نخعسان الزعم وعدم إقرار المسؤولية.

وبخورة هذه البخافات المفدرة في لها لا تعرض حياة الناس للخطر وتعرض للرزق والتمت منها توازن السكان ويضعه يذهب في خيرة وماله من الأعمار، تستغرق ٢٠ دقيقة لتقربا.

والأبرز وجهه الآخرين والأغراض الإجرامية الأخرى علمنا أن عرف طريقها أصحاب السوابق والمعتدين من الجورين إلى الكبتج.

كما أن طلاب المدارس يمكن أن يتعدوا استخدامها فيما بينهم إلى استخدامها عند استخدام دورهم الفروبي وأنهم في انتماء الفرسا.

وحسب لتتضمن هذه البخافات الأولية تصبح ظاهرة استخدام أنواع تكنولوجيا جديدة من أسلحة العنف في مجتمعاتنا التي تأسس وتير التعليم انشيط الفكتور حسمين كامل بها، الذين ترويع الباطنية للمسلم الأول، حسن الأولى اتخاذ الإجراءات الرقابة لمنع تداول هذه البخافات أو بيعها أو السماح بخرها ونقل حسم، ويوضح مسؤولو لعدم استخدامها وتوجيه حسم الأسامة للزعم وحسبها كالأسلحة القاتلة والأسلحة القبيضاء، وتطبيق المفكرة أن يجعلها أو يتاجر في بيعها أو يوزع بها من الخارج، وتطبيق قانون العقوبات عليهم بالانتماء إلى تطبيق المفكرة على طلاب المدارس الذين يستخدمونها من طريق الفصل لمدة أسبوع كما حدث للطلاب الذين استخدموها من قبل في مفكرة الفصل والتمت منها توازن السكان ويضعه يذهب في خيرة وماله من الأعمار، تستغرق ٢٠ دقيقة لتقربا.

حسين الشاعر



المصدر: العالم اليوم

٥ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة حول شخصية التعليم الجامعي

تنظم جبهة المثقفين المصريين مواجهة
ساخنة بين المؤيدين والمعارضين لشخصية
التعليم الجامعي في مصر مساء الأربعاء القادم
بمقر اتحاد الكتاب وسوف يشارك من المؤيدين
الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة
حلوان والدكتور خيري السمرة عميد كلية طب
القاهرة السابق والدكتور حسن حمدي رئيس
جامعة القاهرة الأسبق ومن الجبهة المعارضة
الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء والدكتور
حامد عمار الخبير التربوي والدكتور حسام
عيسى، وسوف يحكم بين الطرفين في المواجهة
الأستاذ سعد الدين وهبة والدكتور يحيى
الجهل.



المصدر:
 هـ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:
 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ في الموسم الثقافي بجامعة الأزهر : ٦. محاضرة بالكلية والحدن الجماعية بالقاهرة والأقاليم

للككتور عبدالمصور مرزوق ..
 محاضرة «جامعة الدول العربية في
 خمسين عاماً» للككتور عصمت
 عبدالمجيد .. محاضرة «معالم
 السياسة المصرية» لعمر موسى وزير
 الخارجية .. محاضرة «النظام التربوي
 وتأثيره على الاقتصاد» للككتور رفعت
 العوضي .

وأضاف الككتور جعفر عبدالسلام -
 نائب رئيس الجامعة - أن هناك
 مجموعة أخرى من المحاضرات أهمها
 «السوق الأفريقية المشتركة» للسفير
 حسن جاد الحق .. ومحاضرة «اللغة
 العربية الواقع والمستقبل» للككتور
 سعد قلام - ومحاضرة «الدين في
 مواجهة العلمانية» للككتور جميل
 أبو العلا .. ومحاضرة «الوقاي بين
 الإنسان والبيئة» للككتور عبدالدايم
 جين .. ومحاضرة «استراتيجية
 السياسة الزراعية في مصر» للككتور
 حسين عويضة .. و«تقنن الموسم
 بمحاضرة عن «المشكلة الفلسطينية»
 للككتور أسامة الفيل .

وأشار كمال اسماعيل .. مدير إدارة
 رعاية الشباب أنه تم إعداد ٣٠
 محاضرة أخرى بلقها كبار الطعام في
 الكليات المختلفة بالهون بالقاهرة
 والأقاليم .. بالإضافة إلى ٣٠ محاضرة
 أخرى بكلوات فرع البنات .



٦
 عصمت عبدالمجيد
 للككتور احمد عمر هاشم .. محاضرة
 «العلاقات المصرية - السودانية»
 للككتور جعفر عبدالسلام .. محاضرة

بدأ الأسبوع القادم الموسم
 الثقافي لجامعة الأزهر بمحاضرة
 للككتور محمد سيد طنطاوي شيخ
 الأزهر وموضوعها «الاتجاهات
 الحديثة في تفسير القرآن» ..
 ويتضمن الموسم ١٥ محاضرة
 بلقها كبار الطعام في المجالات
 المختلفة .

صرح الككتور احمد عمر هاشم ..
 رئيس جامعة الأزهر .. أن أهم
 محاضرات الموسم «الصراع
 الحضاري بين الشرق والغرب»
 للككتور محمود حمدي زقزقي ولذي
 الأولف .. ومحاضرة «التأويلات
 الخاطئة للسنة في العصر الحديث»



المصدر : **عقيدتى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٥ - نوفمبر ١٩٩٦**

أوائل الشهادات الأثرية بعد أداتهم العمرة ✓

«عقيدتى» قدمت لنا يدها .. بعد أن تخلصنا الجميع

.. والملازمون في المسابقة الدينية وصحو الأمة

لم نكن نعلم بزيارة الكعبة .. وقبر الرسول

شعنا مرافقه الخاص حتى لا يكون المكثف عالة على أحد .
لغة كريمة
وأشار الطالب محمد سيد اسماعيل .. الأول على الشهادة الإعدادية .. أن ملاقاته به عاقبتى من تكريم أوائل الأثر للغة كريمة فى سجل التاريخ خاصة وإن البعض يشتر الأثر والتعليم الأثرى على جناح المجتمع .. وقال إن عقيدتى يمثل هذه السنة الحسنة مدت يدها لأبناء الأثر الأوائل واحتضنتهم بعد أن تخلص عنهم الجميع .

وفى لهجة شديدة تحففت رحاب ثروت محمد الصغرى .. الأولى على الجمهورية فى الشهادة الابتدائية قائلا .. لقد تأخر كثيرا تكريم الأثر وأبنته هل لانا نتردد بالتقاليد الدينية الصميمة ونخطئ القرآن وإن البيض لايمجبه هذا .. لانا لواجهه التفرط وتضخم الفكر المغلو .. أم لا نزالنا فى التعليم العام الضل منا ؟

سوف أودى العمرة وأزور الأراضى المقدسة وقبر الرسول صلى الله عليه وسلم .. لانا نعلم إن الأثر لاينظر إليه أحد .. ولم نعهد بأن أى دولة أو مؤسسة كرمت الأوائل فيه من قبل .. لذلك كنت فائقة الأمل إلى أن تحقق ماأراد الله وأدبت العمرة مع زملائى ..
أما الطالب الكفيف الأول على الجمهورية فى الدراسات وهو : مصطفى فؤاد من الاسكندرية .. فيقول إن هذه الزيارة كانت لملى من الله سبحانه وتعالى منذ نشأتى .. والصداد تحقق ماأردت .. ورغم أنني فزت بالعمره لتقولنى منذ عامين ألا أتنى لم أفقد الأمل لحظة فى كرم الله وعطفه ..
والمسور أن اتصل بى المسئولون بالجريدة ليلقوننى بموعد السفر زائد بغيرنى إن الله مسمى وبجائتى لحظة بلحظة حتى تحقق الحلم .. أو قال مصطفى بأن تكريم المكثوفين سنة حسنة سنتها عقيدتى .. لكن لا بد وإن



رسالة
مكة
المكرمة

محمد الأبنسودى

عانت يوم الخميس الماضى بمكة عمرة وزارة الأوقاف من الأراضى المقدسة والتي ضمت من بينها أوائل الشهادات الأثرية فى مختلف المراحل .. وكذلك الملازمين فى مسابقة عقيدتى الدينية التى نظمناها خلال شهر رمضان .. والملازمين فى مسابقة صحو الأمة رافقت «عقيدتى» هؤلاء الأوائل والملازمين منذ بداية الرحلة إلى نهايتها .. لتكفل شعورهم تجاه هذه الرحلة المباركة .
فى البداية قالوا .. جميعا لم نصدق أننا ونحن نطوف حول الكعبة .. هل أصبح نحن نسمى ببيت الصفصا والمروة .. إلى آخر لحظة لم تكن على بغيرنا فأتينا سوف نرى الأماكن المقدسة .. بهذه الانبهارات بدأ الأوائل حديثهم مسمى بعد اللههم العمرة .

لم أصدق

يقول حسام حنتر محمد جابر .. أول الثانوية الأثرية لقسم الأدبى .. أنا لم أصدق حتى قبل صعودى الباخرة بأنتى



المصدر : مقتدتي

٥ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجائزة وسلم علي صدورنا
قال سيد يوسف حسن بيموني -
من الاكصر.. قتي البيت فريضة الحج
قبل ثلاثة اعوام مضية والحمدلله
ولكن هذه المرة كان لرحلة العمرة طعم
خاص.. حيث جاءت نتيجة مجهود..
ورعاية.. لذلك فلما اعتر بهذه المنحة
التي لمنحتها لنا وعفويتي.. كما اننا
استمتعنا بزيارة الاماكن المقدسة بعدما
عن الزحام وفي صحة امنية.. فشكلنا
لعفويتي.. وللقائمين عليها لانها اتاحت
لنا فرصة البحث والمعرفة والتشجيع
وجنى الثمار .

فرصة ذهبية

اما محمد اسماعيل محمد النجار..
فلأوضح ان عفويتي اتاحت لنا فرصة
ذهبية لزيارة الكعبة وقبر رسول الله
صلى الله عليه وسلم.. فلم اكن احلم
يوما بانني سأزور هذه الاماكن دون
ترتيب لكئي لم الفقه الامل في ترتيب الله
الذي لراد والآراء لمضيقته وارادته .

ويشير موسى البهجي - الفائز في
مسابقة محو الامية.. الى ان ماقامت به
عفويتي لفصل لايتسى ولها اول جريدة
او هيئة تكريم كبار السن الذين محو
اميتهم بأنفسهم.. فشكلنا لها على
ماقامت به خاصة وان رحلة الكسر
كلفت كل املى من الله سبحانه وتعالى

وشارت ان هذا التكريم آتسوى
الذي تقوم به عفويتي للاول بتقديم
جوائز الحج والعمرة والجوائز المالية
كان من ضمن الدوايح التي حظرتني
على التفوق المستمر.. وان شاء الله
اتمنى ان تكون الاولى في الشهادة
الثانوية حتى الفوز بجائزة الحج .

ممسولية كبيرة

اما الطالبة هبة محمد صيد الجليل..
اولا الاعيادية.. فلأوضح ان اتمامها
للعمرة بعد تفوقها حملها مسمسولية
كبيرة امام الله سبحانه وتعالى وامام
الازهر وعفويتي بأن تبرز كل جهدها
للحفاظ على هذا التفوق والحصول على
المرتبة الاولى، دائما.

ليس مصادفة

ايضا سجلت وعفويتي «الطوباع
الفايزين من القراء في المسابقة لادينية
الكبرى التي تنظمها الجريدة

اجمع للفترون علي ان فوزهم
بالعمرة ليس من قبيل المصادفة ولكن
بالبحث والاطلاع والمعرفة وان هذه.

وزير التعليم يعلن في واشنطن:
المتنصر القوي لتدريبات العلم ينفذ في نهاية الأسبوع القادم برعاية سوزان مبارك

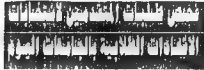
[illegible][illegible]



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٥- نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

تبدأ اليوم لجان فحص طيات الطلاب المتقدمين للترشيح في انتخابات الاتحادات الطلابية بالاجتماعات اعماليها، وتعلن بعد غد الخميس إعلان أسماء المرشحين وفقا للقواعد المنظمة للترشيح، وفي ضوء القانون، وتتلقى من السبيل القادم الطعون حيث ستعلن الأسماء النهائية يوم الأحد القادم. وقد تقدمت أعداد كبيرة من الطلاب حتى أمس بطلبات تقريبا ٢٥ ألف مرشح.

ومن المقرر أن تجري الانتخابات في جميع الكليات بالاجتماعات يوم الاثنين ١١ نوفمبر الحالي لاتخاذ لجان مجالس اتحادات الكليات وفي اليوم التالي لاتخاذ لجان علي أن تجري انتخابات الأمان، والأمان الساعدين لجان اتحادات الكليات ١٦ نوفمبر وانتخابات الأمن والأمن المساعد لمجلس اتحاد طلاب كل جامعة الأحد ١٧ نوفمبر. ويضطرر للتقدم في الترشيح واللائحة بالصوت في هذه الانتخابات أن يكون الطالب من المتقدمين المستجدين في فرقته وغير باقي لإعادة فيها لأي سبب والسند لرسم الاتحاد وأن يكون متمتعا بالحسنة المصرية، ويكون الطلاب القانونيين والمتسجلين حق ممارسة أي نشاط الخاص بالاتحاد دون أن يكون لهم الحق في الترشيح أو الترشح. ولا يكون الطالب المرشح من الذين صدر ضدهم أي عقاب تأديبي خلال العام الدراسي للأنس أو الحالي ومن أصحاب الأنشطة المتميزة في كلياته.



دور المعلمين في عالم متغير

في خدمة البشر . كذلك فإن المال يمدد

نحن إننا أمام تحديات جديدة تتصل بال

ولهذا كله فقد عقدت اليونيسكو المؤتمر الدولي للتربية في دورته ٤٥ في بداية الشهر

تتناول التوضيحية الأولى الطرق التي يجب إتخاذها لاجتذاب أكثر الشباب كفاءة إلى العمل

• 579A



المصدر: الألماس - راجع

التاريخ: ٦ - نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على هامش المؤتمر القومي للمعلم

د. بشير البكري

معلم المجتمع وآفاق القرن الـ ٢١

بينما تلقى صناعة المعرفة، بالخاصة، اهتماماً كبيراً من قبل المسؤولين في الحكومة، فإن صناعة التعليم لم تحظ بنفس الاهتمام. ولعل هذا يعود إلى أن صناعة التعليم كانت تعتبر من قبل المسؤولين في الحكومة من الصناعات التقليدية التي لا تحتاج إلى تدخل حكومي كبير. ولكن مع تطور التكنولوجيا، أصبحت صناعة التعليم تحتاج إلى تدخل حكومي كبير. ولعل هذا يعود إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة استراتيجية، حيث أصبحت تلعب دوراً مهماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة عالمية، حيث أصبحت تتنافس مع صناعات عالمية أخرى على جذب الاستثمارات. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة متغيرة، حيث أصبحت تحتاج إلى تحديث مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة معقدة، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير في مختلف المجالات. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة حساسة، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير لضمان جودة التعليم. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة حيوية، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير لضمان استمراريتها. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة أساسية، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير لضمان نجاحها. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة استراتيجية، حيث أصبحت تلعب دوراً مهماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة عالمية، حيث أصبحت تتنافس مع صناعات عالمية أخرى على جذب الاستثمارات. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة متغيرة، حيث أصبحت تحتاج إلى تحديث مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة معقدة، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير في مختلف المجالات. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة حساسة، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير لضمان جودة التعليم. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة حيوية، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير لضمان استمراريتها. ولعل هذا يعود أيضاً إلى أن صناعة التعليم أصبحت الآن صناعة أساسية، حيث أصبحت تحتاج إلى تدخل حكومي كبير لضمان نجاحها.

4250

[illegible]

للخطة روحية وإنسية وجمالية، وهو تعليم ذو مسئولية على المجتمع أن يعلم غيره فهو تعليم للجميع ولكنه من الجميع هذا التعليم يقدم على أربعة أبعاد: تعليم للمعرفة، وتعليم للعمل وتعليم لتكوين الفرد والحفاظ على هويته وبنائته وتماسك المجتمع، وتعليم لمعرفة الغير والتعايش معه وهذا هي ثقافة السلام التي يجب أن تسود.

وتعد العلم في كل هذا أن يبدأ بنفسه
ويبدأ للتعليم مدى الحياة ويؤكد أن
وقت من الحياة يتدرب على كل ذلك أن
التعليم فن تروى ولكنه أيضا علم سهل
كل ما يعرف مغرب العلم على كل من
مخلة الأساس والإعداد في مراحل
الخدمة والممارسة، كل ذلك بسطة علم دور
البحث والجاهد وتغيير أساسي في
إجراءات جهات المعلمين والتأهيل
لصفاتهم الشخصية والفنية بتدويرهم
الأساسي وإن يكون التدرج أثناء الخدمة
حلا وحياء.

أما الدور الأساسي الثاني والدور الذي يتجاوز التعليم كمن وعظم هو الدور الروحي الاختلاط به هذه الصلة الحميمة بين العلم

[illegible]

من في الماضي بالمعزف المظفر، ولكن يوان
في مسكونية، مشتركة بين وبين اللحن
الأخرون، بل بينهم وبين الدارسين، وكل
الفراد التي يجمع الذي يعيش للعلم وسهم في
قيادته وديانة.

وسوف لا نتعرض هنا للمسألة التي
تقومهاات الجمع التي استندوا إليها
بأنه ما من شيء ولا لقضية واحدة
منها لا تخضع للقضية التي جعلت
الحدود التي راس حجة الأولى من
مستعرضها لنوع الحكم كما جاء في تقريره
أنه قد اختلف المصنفين وليس حكمه
قائماً بغير ما هو عليه في السعيد بن جابر
وخصمها لدور الحكم في ثقافة السلام
وإن العرض لو كانت البعد للسيد
تعرضت لدور الحكم في تجرأت الجمع
والأقلية والاقتصادية في دورها في
السلطات والتأثيرات الاجتماعية في دور
ومشاركة في وضع السياسات التطبيقية أو
تصميم مستوي مهنت واستراتيجياتها
التربوية.

ولكن لابد من التوقف عند اربعين وتسعين
واحد نولمة القرن القادم. تأريخ مسعودي
الوصايا التمتع المآثر جانيط لوصية اخرى.
الندو الرئيسي الاول دوره في - التحليل
مدى الحياتة. في مفهوم اللجنة الدولية التي
راسها دوح لورء رئيس اللجنة الأوروبية
سابقا وروشح رئاسة الجمهورية الفرنسية
والتي اصدت من قبل شهرين تقريبا على
تعليم القرن. الحادي والعشرين باطلت على

ازدواجی زندگی میں ایک ایسی شخصیت کی تلاش کی ضرورت ہے جو آپ کی تمام اہم باتوں کو سمجھ سکیں۔ جس سے آپ کو اپنے آپ کی تعریف اور تعریف دینے کی ضرورت نہ ہو۔ جس سے آپ کو اپنے آپ کی تعریف دینے کی ضرورت نہ ہو۔ جس سے آپ کو اپنے آپ کی تعریف دینے کی ضرورت نہ ہو۔

[illegible]



المصدر : الألم فـرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

والعلم، وهنا نجد من الأسف في القدرات
حيث كانت هنا العلاقة في تركتها هي علاقة
«الزوجة التي تجمع بين القديسة والمحب التي
قد يكون حيا إليها، وفي قرسالة التي تجعل
من العلم رسولا أو يكاد يكون... إلى توصيات
مختلفة تدبر جميعها في أن ذات الشيء لا
يملكه. فإذا أردنا أن نمد العلم اليكس فعلا
نظم للبحث، فليس إلا التمسر على أهدافه
جاسميا لكل الأفراد ويجب توفير السبل
والوسائل له ليكن أيضا مفعلا لدى السبل
لكن لا ننبهه إلى ذلك فالمر غال ومن طلب
فعلا لا يطلبوه. فلابد من مساهمة
التكاليف المالية لا التنشيطية التي تظهرها
لزام للبرازية دون فعالية واقعية.
ولابد من «المساهمة» والكثافة والتشجيع
والمتابعة بالعلم الذي يكاد يكون الفئدة
ومن هذا كله كانت دعوتنا في أن يكون
النظم للبحث لا المدرسة وحدها، وذلك
ينطلق للمعلمين في ذاتي جديدة. تلج دوما
الأداة السياسية الدور الأول، وتفتح الحوار
والرجوع في إحدى عكبات «البرازية»
السماة «الفلاح والمعلم» التي خدم بها مدى
أداء تدوير ليلته «العلم هو ذلك الكثر
للكثر»...
قال الفلاح مخلصيا أثناء هذه مشواره
بمناسبة العمادة
أعزوا بيع الليرات التي تركه إذا أياها
عليه كان ممكن.
وإن تدوير الفلاح قبل العلم واستشهاده
مدى ليرة، ونظروا «ماكن المجهز كان حكيم»
عندما أومض لأخته قبل وفاته
من العلم هو ذلك الكثر للكنز»



المصدر : **المصدر**

التاريخ : **٦ - نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار في البهو

سأل الكاتب زميله ما هذا الذي يجري في الجامعات الخاصة، وكيف نجد نقابة الأطباء مثلاً تتخذ هذا الموقف الرافض جداً للأطباء الذين يحصلون على مؤهلهم من هذه الجامعة وماذا وراء تلبية نقابة الأطباء في هذا الشأن لهم ذلك يعني أن النقابة لا تتربط بهم ويعني أيضاً أنهم ليسوا جديرين أو مؤهلين لممارسة المهنة من وجهة نظر النقابة، وبالتالي فهم في عرقها للخاص ليسوا أطباء.

يجيبه زميله . الغرب إن نقابة الأطباء - مثلاً - بالمثل في هذه القضية وموقفه لم يتغير ويبدو أنه لن يتغير، وبالتالي سوف يصبح ممسح هؤلاء الأطباء مطلقاً بين السماء والأرض ويتكلمون الفرج - حينما تعدل النقابة عن وجهة نظرها ويتم عليهم بالاحتراف الرسمي.

وهوود الكاتب يتساءل - كيف تتم الموافقة على مثل هذه الجامعات أي أنها في نظر الدولة سوف تكون جامعات لها شأنها وقادرة على تخرج لغات مؤهلة بالفعل وعلى المستوى المطلوب بعبارة الأطباء مثلاً تحكم مسبقاً على خريجيها الطبي بما هو على النقابة بل إن الموقف تطور بالفعل بصورة سيئة، حيث أرقامهم الآن أن هناك مصادماً حاداً بين النقابة الدكتور حسني السيد وبين المستشفيات من هذه الجامعات، وجهيبه الزميل أنني رغم كل هذه التطورات لاأنتي أرى أن طبيب الجامعة للشاسة لا يعني شيء، من هذا كله لسوف يتخرج وهو محطون إلى وجود زبائن قادرين ويأتون أنهم سوف يدفعون إليه وقشورته.

ويضيف الكاتب قائلاً: أعتقد أنه ما زالت أن رسوم الالتحاق بهذه الجامعات قد بلغت هذه الأرقام الفلكية، فلا بد أن تكثير الحسابات والموازن وهذا ما نراه أمام أعيننا اليوم وسوف نرى في البلد ما هو أكثر غرابة سوف نجد هذا الطبيب الخاص الذي يتخرج في كليات خاصة سوف يتخرج في مستشفيات خاصة وسيمتلك مرفقي خصوصيين ومن يملك ربما يستعين بأطباء مجانيين ٩٥٪ ليعملوا عنده وحيفتة تقول بأعلى صوت لا مزاء للمتقنين.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الإحصائية والمعلومات

تأسيس أول جمعية لشباب رجال الأعمال المصريين، الألمان

يشارك الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التعليم والدكتورة نوال القطارى وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولى والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء فى الفترة التى تنقضيها - اليوم - للفرقة للتجارة الألمانية المصرية بالقاهرة حول سبل دعم شباب رجال الأعمال ودورهم فى التنمية الاقتصادية وأعدادهم لقيادة مشاريع الأعمال فى المستقبل وتنافس الفرقة الأساليب الحديثة فى الإدارة والجهود المبذولة فى مصر لدعم عملية التنمية الاقتصادية.

وقال الدكتور بيتر جوتفريش المدير التنفيذي للفرقة للتجارة الألمانية المصرية بالقاهرة له سيتم إعلان تأسيس أول جمعية لرجال الأعمال الشباب من مصر وألمانيا من مخرجى المدارس الألمانية فى مصر، وتم إنشاء لجنة استشارية تدعمها الفرقة لتقديم الدعم وتوجيه فرص للتدريب.



من وراء البحار د. حسين كامل بهاء الدين: التعليم والتنمية معا يدا في يده..!

هذا الوزير الذي يقول لو كنت بلا مقدرة مادية وامامي ان اختار ما بين ان اعلم بناتي ام ابنائي التذكور لمحضلت تعليم البنات لأن كل بنت هي اضافة في عهدها لإنسنة والإسرة نواة المجتمع.. هذا الوزير الفاضل لابد وأنه كان يبجل ويحترم أمه التي ولعته وامتد الاحترام لزوجته ولأخته ومثل هذا الرجل جدير بكل الاحترام.

الافتتاح ودفعه على نحو مباشر.. ولغ اهتمام المجلس الفرنسي بهذه اللجنة أن رئيس مجلس إدارة شركة (ويستنجهاوس) وهو يرأس لجنة السياسات في مجلس رجال الأعمال الأمريكي داخل مبانيرة جور - مبارك شاركه هذه المرة في اجتماعات لجنة التعليم التي رأسها هنا.

د بهاء الدين وهذا غير رئيس شركة (جنرال إلكتريك) الذي جاء في اليوم التالي يستطلع ماذا عسى أن تطلعه الشركة مساهمة مادية أو عينية في برامج النهوض بالتعليم.

● فحسب وزير التعليم بضعة أيام تمتد على أسابيع البعث الواحدة في العاصمة الأمريكية وإنما لزيارته يوما وجهتان أو أكثر.. الوجهة الأولى والأساسية هي مع الأمريكيين من خلال اللجنة واستعراض ما تم إنجازه وما يسهله أن يتم ومتطلبات التمويل وبرامج النهوض على كافة المستويات.. وجهة ثانية هي لقاء كلما جاء مع جمعية العلماء المصريين.. الأمريكيين وحاولت بلورة مساهمة فعالة منهم ولو نوعية في برامج النهوض بالتعليم والفرصة الثالثة مع ممثلي الجالية المصرية.

لمصرية ولذين يجمعهم معه يوما لقاء يستعدوا اليه ويضع منهم لقاء في المكتب الثقافي المصري والذي استطاع د.عبدالمجيد المشاط أن يحوله بحق إلى ملتقى ثقافي يسوي دقة للجالية المصرية.

● قدمه سفير مصر احمد ماهر بقوله مستمع من الوزير للمفكر والسياسي والمالي بحثنا عن مستقبل مصر لأن التعليم هو مستقبل مصر.. وبحثت الوزير د.بهاء الدين وهو في مختلف واسلوته مفتوح متفهم في عرقته للامور.. فلذا كان قد استطاع بداية في العام المنصرم مولد هذه

ولا غربة انن وقفة وحسين كامل بهاء الدين الذي يتصدى بحزم لهيئة، التثقف والجهالة التي حاولت أن تفسر على بنات مسجرات في المدارس أن يطلعن شموسهن.. فهبه الطبيب فيه قبل الوزير والسياسي ورفض ذلك التعدي على طفولتهن بكل آثاره الصعبة والنفسية السيئة وقال لقد أتممت طبعهن في هذه السن وإن اسمي.

وربما ليست مساهمة أن تكون الاتفاقية التي وقعتها هذه المرة في العاصمة الأمريكية تفتتح بالتوسع في تعليم البنات في المناطق الريفية وتاهل المرأة التي لم تتعلم، والتقدم الأمريكيين بموجهها تقديم ٦٥ مليوناً على خمس سنوات مساهمة في تكاليف هذا البرنامج.

في يوم ٨ نوفمبر ١٩٩٦ أي بعد يومين يمر عام واحد على ميلادها.. ومع عمرها الصغير فقد تلوقت وفالت لغزاتها الثلاثة الذين سيجدها إلى انوارها فهي صغراهن وأصبحت مكار الامام ومعد الانتظار وشملت خطوات مضمضة.. أصبحت لجنة التعليم والتنمية البشرية راع الجلمان للثقافة من مبانيرة جور - مبارك هي البرهان على نجاح هذه المبادرة التي قبل فيها وضعا الكثير ولكن لم يتوقع أحد أن تكون هي يد التعاون الأمريكي الفعال مع مصر وكما يتبدى من خلال هذه اللجنة.

● لقد ذكر لنا د.بهاء الدين وزير التعليم أن أبراهيم كامل رئيس لجنة رجال الأعمال المصريين لدى المجلس الرئاسي المصري الأمريكي قال لا لجور أن رجال الأعمال المصريين يؤمنون بأهمية النهوض بالتعليم في حد رفعتهم لو وجهت الدعوة الأمريكية السنوية إلى مصر كاملة إلى هذا المجال.. فالتعليم ينعكس على

الجنة أن يعرض أمام الجانب الأمريكي لنقطة في غاية الأهمية جذبت الانتباه وحققتهم لا يتوانوا عن تدعيم هذه اللجنة وذلك بمرسه التعليم وكيزة امن قوسا لمصر وهي زاوية جديدة ووالقصة يومنا شك.. السهل يفرغ والتثقف ويدفع إلى فرض الرأي على الآخرين بالمثل تأميك من سبورة التفسير على الجاهل والمصالح التعليم.

● ربما لهذا قال وزير التعليم ضمن ماله للمالي الجالية المصرية أن استقل المائزات والجل في الدارس أصبح جزءا أساسيا في النامح التعليمية الجديدة.. لأنها بذلك تلمع لب الجوار وفق الاختلاف والمثل والنطق وليس بغير الغزال.

وعرض د بهاء الدين إلى تجارب التنمية في دول النور الأسبوعية وقد تبين من الدراسات التي أجريت عن أسباب تلك الظاهرة التي تحللت لديهم ان روعاها تعليم وتعليم واسع عريضاً.. روسيا.. وعلى حد قول وزير التعليم لم يعد التقدم يقوم على الاكتشافات بقدر ما يقوم على تطويرها.. أسا بتجربتها أو بأحد من تلكتها وتطويعها للظروف المحلية لأن لروس العمل في القرن الجديد ستكون محصورة في طاع المعرفة فهو قرن المبرور.. تكنولوجيا أو التكنولوجيا الثالثة والتي أن تدع مجالاً للعلماء (التكنولوجيا) أي تلك المعلومات البديعة المكونة سواء في المسكن أو المزارع وقد بدأت الجوار بالمثل.. فالأخرة سوف تستمد من العقل رأي قوة عمل ستكون قوة نوعية وليست بالكم والحجم.. وعلى ذلك فالعلم سيلا من كم رأس لال الطوبى لأنه سيختصر النامح التقليدية المطلوبة للإنتاج.. أن وماسدة أكثر على التنمية.. أن التنمية والتعليم..



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء إجازة السبت حرصاً على وقت وجهد التلاميذ

كشفت الوزارة والدراسات حول منح طلاب المدارس التجريبية إجازة يومين عن تكس اليوم الدراسي بعدد من الحصص يتراوح بين ١٠ و١٢ حصص وتلخيص مدة الحصة إلى أقل من ٢٠ دقيقة بدلاً من ٥٠ دقيقة. كما أتت إجازة اليومين إلى إزهاق الشجون للطلاب لتكس في الحصص الدراسية. وعودة التلاميذ إلى منازلتهم مبكرين. وتلخيص فترات الراحة والتمتع وعدم وجود وقت للممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية. إنظر ذلك محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزير التعليم وأضاف أن عدد أيام العام الدراسي في مصر لا يتجاوز ١٧٦ يوماً فهل من العقول أن يتلخص من أيام العام الدراسي ٢٤ يوماً (أخرى بسبب إجازة "السبت" بالمدارس التجريبية) بالأساطير إلى أن قيعد مدة أكثر من ثلاثين عن موقع العمل أو الدراسة بسبب نوعاً من الاسترخاء وبعد أخذ الإنتقال السلبية في تقدير قيمة الوقت. وذلك لأن لراؤد. حين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمعاواة للمدارس التجريبية بالمدارس الرسمية وجعل الإجازة الأسبوعية يوماً واحداً.



المصدر : المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة وإنهيار الجدار الأخير

د. أحمد السيد الصاوي
مدرس بكلية الآثار - جامعة القاهرة

إن ما تحدثت عنه ليس تاريخياً قد مضى ولكنه تمار حضارى، والفلسفة الإنسانية والاجتماعية بعيدة النظر، قاومت بكل بساطة الاستعمار الأوربي وخطة التعليم وعانت مستمرة في حالة الاستقلال الوطني ولا فرق في ذلك بين دول اليسار أو دول الحرس إن تجاوز حقيقة الجوانب التي هي جزء أصيل من تسيبنا

الحضارى
سيكون له ولا
شك عوالم
وخفا ليس من
الصنوعة الكائن
بها، وإن كان
هناك ما ينبغي
أن يتطرق إليه
على الفور.
قائد لإسراء
فيه أن محطته،
أنواع مختلفة،
يشهد مرحلة من
مراحل تركيز
الضرورة في أيدي
الأفراد ليس فقط

من طريق تشجيع المبادرات الفرعية ولكن أيضاً بتحويل الملكية العامة إلى ممتلكات خاصة.
إن هذا التغيير سيغني في نهاية الأمر إلى تبدل ملحوظ في البنية الاجتماعية لعلنا نكتظ بشارته في تراجع شرائع واسعة من الفيرجوانية الصغيرة والخبث إلى قرب خط النور والحاجة.

مجلس رجال الأعمال

ومن المنطقي أن تبحث الهيئات الجديدة لعمليتها عن مكان يندسب وإلّا ما تملكه، داخل صفوف الأنشطة الصبرية، وهو ما حدث بالفعل خلال الانتخابات البرلمانية الأخيرة حينما تشدد بذلك التشرع الرسمية لمجلس الشعب التي أوشحت وقوع طرفة واحدة في تعديل من يحملون رسمياً وواضحة صفة برجل أعمال ناشئة عن آخرين يمارسون ذات المهنة حتى بين المصلحين من العمال والملاحين.
وإذا ما أصبح التعليم قبل الجامعي من تدور نتيجة لانعدام الفصل وتنافس الأعلامات وأصحاب رؤيتي المعلمين بطور نوع من التعليم الاستعماري المؤازر متزامناً مع نمو القوى الاجتماعية الجديدة، وعلى الرغم من أن الأوامر الماثلة التي تدفع مصاريف برأسملة في مثل هذه المدارس كانت توارث نلالاً من من سداد العطف فرما أفضل للتعليم وحيارة مبرجات جده، إلا أن مكتب تنسيق قبول الطلاب في الجامعات ظل في حائط دفاع الأيدي والناجح إلى حد بعيد، لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب في القبول إلى

إن مناهي الحظارة الغربية، لتنمية العالم وفق معاييرها عبر جهود "الخصخصة" التي وصلت إلى مراحل التعليم بكل مستوياته لم تثبت بعد نجاحاً واحداً في أي بقعة خارج أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية، وإضاهى على طرف الخليج من ذلك قد جرت ويلاط وكوارث على دول عدة، دلت من بعد عز، في وقت كانت تظن فيه أنها قد خرجت، من الفرج إلى الفرج، ونأتى إلى بيت القصيدة فنقرر أولاً أن مصر من بين البلدان القليلة إن لم تكن البلد الوحيد الذي مابرح التعليم فيه مستوى "حكومية" ومجتمعية من الدرجة الأولى وذلك منذ فيس التاريخ.

ولم يحل انتقال مصر من طور إلى آخر ومن هوية حضارية إلى أخرى مغايرة دون استمرار هذه الحقيقة التاريخية سواء انتقلت فيها المؤسسات من الفرجون ومعايد آمن إلى الأوقاف الخيرية، أو إسلامية وقبضية، أو من الأخيرة إلى دولة محمد على باشا ثم إلى وزارات المعارف العمومية والتعليم إلخ.
وقد أفضت الحكمة السائدة لهذه الأمة أن يكون أهل العلم، وهم عماد الدولة وضمان تطورهما والتعليم قوامها، من بين أكتاف العناصر دون أن يلق أصل المحدث أو شراء الأرومة حائل دونهم ودون تحصيل العلم والارتقاء فيما يؤملهم له من وثائق. وبشكل هذه الفلسفة ظل جهاز الدولة معنياً بشؤون البلاد، وسمتعا في ذات الوقت بغير كبرى من الاستقرار والاستمرارية، ورغم أن مصر قد شهدت في فترات مختلفة جهوداً ممنوعة للتركيز الدروة في أيدي فئة متحمكة، فإن عهد الدولة المركزية لم يفرط لأن عمليات التعليم الأمثلة للاستحسان بوظائف الدولة الإدارية والفنية والمسترية والبنية لم تحلها هذه الجهود.

وفي خضم للإسراء المذهبي بين السنة والشيعة تطلعت الدولة بتبسطها إلى إنشاء المدارس العليا والجامعات فظهر الأمر ودار العلم بالقاهرة وانتشرت المدارس السنية منذ تأسيس المستنصرية والتفاهية في بغداد ووسخ بذلك تمار التعليم المجاني في دار الإسلام بدءاً من الكتاب إلى أعلى الدرجات في مدارس إيران وتركيا والعراق والشام ومصر وبدا للغرب والانتاس.

فضل المجانية

إن أثر هذه السياسة التعليمية لم يتمكن فقط على الإزهار العلمي والحضارى الذي سطحت منه على نظام التعليم الواسطي ولكنه أيضاً عبر عن نفسه في هذا النظام الاجتماعي الجديد الذي لم يعرف بالبطشيات الخلقية، وظل من لفتح فيه أن يعبرون في آخر السوف الاجتماعي أن يفتحوا صفوف الأنشطة بغضل المجانية التعليمية حتى في رادع الحب ظلاماً وهي التي أختلرت فيها عساكر العملية الأرقاء مناصب الحكم والفخية العسكرية.



المصدر : الأمانة العامة

٦ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتشكل من شروط المجموع عند التحاقه بالجامعة مهما عثرت
أزوة والده أو تزايده نفسه. ونضيف إلى ذلك أن بعض الكليات
والمعاهد الخاصة التي كانت تلتحق بمصروفات ظلت هي الأخرى
خاصة لإحصاءات مكتب التنسيق. وعند هذا الحد لم تكن هناك
مشاكل حالة وعاجلة على "الخبرة المصرية" من أن تتعرض هي
الأخرى لتكوين بعضها مع القوة في فترات اجتماعية معينة.
أما وقد ثبت للوزارة على إنشاء جامعات خاصة، فقد ولعت
والسلطة وزاد الطين بلة، ذلك أن الذين لم تسمحهم قدراتهم
الحصول للجموع الأولى لدخول الجامعة يمكن للزواجر أن تقلل
على أنهم وترتفع بهم إلى تخصصات لم يظنوا من هم أعلى درجة
والأقل ذكاء من الزواجر.

وهكذا يظهر جلياً أن أزمة خطيرة سحلتها يهدد الحراك
الاجتماعي، وعلى سبيل المثال أن التعليم الجاني كان الوسيلة
الوحيدة والتشروعة أن هم أكثر فقراً للتحاق ببرك الخبرة
والانتقال من فريضة أو قوة اجتماعية إلى أخرى، ومعنى الخلق
هذا الباب جزئياً تحطيم هذه السبيل وظهور التطبيقات شبه
المثقلة. ونغني عن كل بيان أن الخبرة ستظل كذلك إحدى أهم
خصائصها إلا وهي تعدد رؤاه. وأما عليها يصعد للتسريع
الاجتماعي وإزاحة العبدية المختلفة. ويريد في التطوير نعمة،
مناخها من آثار البطالة وما يستتبعه ذلك من اعتقاد، أراه
صحيحاً، بأن التخرج من الجامعات الخاصة سيجدون بسهولة
طريقهم إلى وظائف أدى نوعهم أو حتى في مجالات الدفاع عن
مصالحهم أمام الرأي العام، بينما ينضم أبناء الجامعات
الحكومية إلى جيوش المتطلعين.

كما إن الجامعات الحكومية نتيجة لضيق ذات اليد ستعجز في
مدى قريب عن استيعاب أغلب الطلاب الحاصلين على الثانوية
العامة الذين يتزايدون عاماً بعد عام بمسبب معدلات الزيادة
السكانية. وليس من المتوقع في ظل سياسات الخصخصة أن
تتزايد موارد الدولة على النحو الذي يغطي هذه الفجوة.
وليس ذلك فحسب بل هناك ما هو أخطر من كل من، فعلى سبيل
المثال، لا الحسب، فإن معيار "الثوية" سيبطل اعتباراً أمام الهيئة
الاجتماعية طالما إن الأهل تكاف "سبيلاً" لا شيء سوى أن لديهم
قدراً من الثروة، وللثوية جزء حيوي من الفسق القبيح لدى
مجتمع إنساني، وإهدارها يفتح قلباً على مصراعية أمام
شريعة قلب.

ول إن "الخافزة" لدى الدائنة سبيلها هي الأخرى بعضها من
تقديرها وأي رد فعل يمكن أن تلقاه لدى طلاب يحصلون العلم
وهم يعملون مسبقاً الدارهم مهما تراوتت معدلات اجتيازاتهم.
فالأنفاه قد ضمتوا مقاعد الجامعة بالكل جهد بينما تركت
الغالبية من الفقراء للتصارع على أعداد من المقاعد تتضائل يوماً
بعد يوم.

لست بحاجة هنا للتحدث عن خطورة معيار الوحيية في هذه
الجامعات أو مناقشة مدى توفر شروط الجودة الأكاديمية ووجود
ما يلزم من المعامل والمكتبات والأجهزة الإدارية ومعدات التدريس،
فذلك كله مما ينبغي للمدافعين عن الجامعات الخاصة أن يسلطوا
به أنفسهم توجهاً لهذا النوع من الجامعات الاستثنائية.
وبعلى | هذا التركيز الجديد للثوية ستنجم عنه مخبرات قد
تبدل وجه مجتمعات وتكون ملته الاجتماعية بل إنها قد تنس
بون هوانة فكرة الدولة المركزية ذاتها وقوة الولاء لها، ولا شيء
نتظره بعدما إلا ما ينتظره المتزورون.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ - نوفمبر ١٩٩٦

عين سورس

عنصرية في معهد دمنهور!!

نعرف جميعاً كما يعرف طلبة السنة الثالثة بالمعهد الفني التجاري بدمنهور، أن الأستاذ الحصري يحرص على المساواة بين المواطنين، وأنه لم يميز بين مواطن وآخر في الحقوق والواجبات، ولم يميز بين المواطنين من حيث الجنس، فلم يحرص على التمييز بين حلقين وواجبات الأثريين والفقراء، ولا على التفرقة بينهم، فأما في المعهد ومواطنيها كان ترحيباً.

وانطلاقاً من هذه القاعدة الدستورية أرسل لنا طلبة الفرقة الثانية بالمعهد الفني التجاري بدمنهور رسالة كتبوا فيها:

مفروض مدير عام للمعهد توزيع الكلية على الأقسام الدراسية وفقاً للدراسة بقصر الدراسة في شعبة الأولاد على الطلاب والحاسبة على الطالبات. وهم يتوجهون إلى الدكتور حسين كامل بقاء الذين لا يتدخل إلتقاء استئجارهم قبل نهاية العام الأخرى.

من المعروف أن اختيار اسم أو شعبة ما في الكليات والمعاهد يفسح المجالين لا ثالث لهما، إما التفرقة في لجانة التي يريد الطالب التخصص فيها والتي تؤوله للدراسة في قسم معين، أو لاختيار الطالب الحرة، والطالب في المرحلة الجامعية مسئول عن اختياره وهو قادر على تحديد توجّهه الدراسية التي تتفق وتسيره وقدرته أثناء الدراسة وبعده وأحلامه بعد التخرج وهو أولاً وأخيراً يدفع ثمن اختياره ولا يتوب عنه أحد في الدنيا فهو إنسان عاقل وواحد وحيد وبالقصورى كل من يمارس حريته مسئول عن تبعاتها.

لنا رأي مؤيد الطلبة أن هذا الفصل ملغى إلا لفصل تمسلي ضد اختيارهم وإرادتهم ومستقبلهم وما تشاءه أن يكون هذا الفصل هو تمام لأشكال الفصل بين الفئتين التي يدعى إليها مَن يرون ضرورة الفصل الفار عن الفئتين، فهم يرون أن أحد الفئتين تار والأخر بترين وأن اختلافهما سيحصل دنيا، وأن يحدوا من يظنوا!!

ونضحي أيضاً أن يكون هذا الفصل هو استبعاد أرباح السداد التي هي من الأساسيات لتفكيك كل ما هو إنساني والتي أغفلت مدارس الفئات وجمعت لكساء من الكفاء إلى أعمالهم وفرضت عليهم عدم الخروج إلى الشارع بدون الخيمة السوداء التي تميز أجسادهم ووجوههم، أو تلك التي ميت في السدادان يقرر بنفسه بالفصل بين الطلبة والطالبات في الجامعات وربما يكون تداعياً لماركات سائلة ظل يرأسها علينا على فترات وتحتوي وتمتد تلك بالفصل بين الطالبات والطلبة في الجامعات الجامعية بل وتبشر بوجعية دراسة تلقى بالزلة وأدائها وتوجّهه ترسله لا يقدر عليها إلا أفرجالاً! أي كانت الدولة وراء اتساع هذا القرار لنحن مع كلية المعهد نتنكر تدخله. حسين كامل بقاء الذين، وأنما حل أن نقرر أن نرسي معنى الحق في الاختيار، وبوجعية الحرية هؤلاء الكلية الذين يستقبلون الحياة ويرسمون أول خطواتهم على صفحات مستقبلهم سيحزن الذين والتدبير الكثير من أحلامهم وبعثاتهم وأساسهم بذلتهم. وأساساً سيقتل معنى الحرية في قلوبهم، ومعنى المساواة فجاء لاختياراتهم.

بهيجة حسين



للبحوث و التدريب و المعلومات

الاصحاح

الاصحاح

التاريخ

٦ - نونبر ١٩٩٦

● ولأن العلم يتطور دائما ولا يتوقف بل زادت سرعة التجديد والتطور على نحو ملحوظ والتي حد أن صار لزاما على كل من يريد أن يتقدم في موقعه أن يظل يتعلم ويكتسب المعرفة طوال العمر! وهذا مايسمى بالتعليم المستمر أيضا على العلم والذي عليه الآن أن يدوم ويتعلم فقد انتهى عصر كان العلم فيه مجرد شهادة أو رخصة تخلق المرء بعمل يدورا فخلا وانتهى الأمر! ولكن لم يفته بعد موضوعنا لأن له في الأسبوع القادم بقية.



المصدر : الجامعة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦



اعدادى طب الأسنان !! والطالب الغلبان !!

من المشاكل التعليمية التي يصادفها ابتداءاً من الملحقون بالجامعات خاصة بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد.. من هذه المشاكل ما يواجهه طلبة اعدادى طب الإنسان في جامعة القاهرة!!



وتتلخص هذه المشكلة التي أرجو ان تحظى بعناية الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية طب الإنسان وكلية العلوم بجامعة القاهرة فيما يلي:
اولاً: ان مادة الفيزياء (الطبيعة) التي يدرسها طلبة اعدادى طب الإنسان تتطلب دراسة برنامجين من برامج الرياضيات البحتة وعليهما يترتب فهم الطالب للرياضيات المتعلقة بالفيزياء في حين ان الطلبة الذين كانوا يهدفون للالتحاق بكلية الطب لم يدرسوا الا البرنامج الاول فقط في الرياضيات والنتيجة الطبيعية لذلك هو الدروس الخصوصية لدراسة المنهج الثاني من الرياضيات وهذا متاح للطلبة ذوي القدرة المالية اما الطلبة الغلابة الذين لا يستطيعون دفع ثمن الدروس الخصوصية فانهم ضائعون في هذه المادة (الفيزياء) لا محالة!!

ثانياً: ان المرحلة الاعدائية للعلوم الطبيعية (الكيمياء والطبيعة والنبات والحيوان) وهي ما يطلق عليها اعدادى الطب قد ألغيت في دراسة علوم الطب البشري لعدم حاجة الطالب اليها في دراسة الطب وكان من باب اولي ان تلغى السنة الاعدائية لطب الإنسان زحمة بالطالب الغلبان!!
ما رأى رئيس جامعة القاهرة وما رأى عميد طب الإنسان بجامعة القاهرة وكذلك عميد كلية العلوم في نفس الجامعة!! اننى اطلبهم جميعاً بسرعة ألئت في هذا الموضوع الخطير الذي يحتم مستقبل الخلائ من أبنائنا الطلبة.
اما بالنسبة للسنة الاعدائية لطب الإنسان - وهو منطوق الامور - واما بتدريس المرحلة الثانية من علم الرياضيات في السنة الاعدائية لطب الإنسان بجامعة القاهرة لعلنا نعالج هذه الظاهرة ونزيع الطلبة من الأوضاع القاهرة!!



المصدر: المساء

التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معرفة ساخنة .. حول الجامعات الخاصة

د. حمدي السيد : هذهما الربح .. ولن تقدم جديداً !!

د. خيرى السيرة : بل لزمة .. لتحقيق طموحات الجميع !

كتبها - جزين عمر :

شهدت المناظرة التي أقيمتها رابطة المتكلمين المصريين بمرکز اتحاد الكتّاب حول مستقبل التعليم الجامعي وقطاع الخاص معارك جدلية ساخنة .. ففي حين قال فريق من الجامعات الخاصة مجرد مشروعات استثمارية هدفها الربح فقط .. وأن تقدم أمثالات جديدة للجامعات الحكومية .. أكد فريق آخر أنها فرصة لتحقيق طموحات الجميع .. وأنها ستوفر العملة الصعبة التي يتلقاها أبناء مصر للحصول على الشهادة من الخارج .. !!

قال د. حمدي السيد نظير الأطباء .. إن الجامعات الخاصة بشكلها الراهن تخالف لمن القانون وروحته .. وقد



يكتلون الدولة - من خلال سرهم - حوالي مائة مليون دولار سنوياً. فضلاً عن توفير هذه الأموال لمزاولة الدولة وتنقلها في الداخل؟

إن علينا أن نأخذ من هؤلاء القادرين لنقل على غير القادرين لأن الدولة تتحمل إصعاب جديدة من خلال الانقلاط على ٥٥٠ ألف طالب جامعي.. فما العيب في أن تتحمل الجامعات الخاصة جزءاً من هذا العبء؟

أوضح أن خطأ هذه الجامعات هو سرعة القلائص عليها في التفتيش.. ويرجع هذا إلى اعتماد كلون تشلها منذ صدور عام ١٩٩٢ حتى ١٩٩٦ عندما حركه الدكتور كامل الجوزوي رئيس الوزراء - مؤكداً أن هذه الجامعات شابت تقيلاً.. والتغلب عيه الكافي ماله لك جنبه سلباً على كل طالب في كلية الطب بالجامعات الحكومية.

مجرد وهم

أما عما يمكن أن تسدله هذه الجامعات من عزو في هيئة التدريس التحلية فهو مجرد وهم.. لأن الأستاذة لنيا في قصر العيني مثلاً أكثر من عدد الأساتذة! ولدينا منهم ما يقابل للتدريس في ثلاثين كلية!.. كما أن قصر العيني لديه خمسة آلاف سرور وتكفي لتدريب طلاب هذه الجامعات الخاصة، إذا كان هناك آلية لمساعدتها.

التماشي الوطني

تناول الخبير التربوي الدكتور حامد صابر القضية من منظور اجتماعي عام.. مؤكداً أن سيطرة الدولة على التعليم الجامعي وغيره قضية سيادية ولايست عرضة للمساومات.. فليس الهدف من التعليم هو توفير التخصصات المطلوبة في السوق التعليمية والاستجابة فقط، بل هناك هدف قومي أكبر من هذا يتشكّل في

استشرى بحث يهدف إلى الربح فقط.. لذا رفضاً دعوى قضائية ضدها، لمخالفاتها للقانون وللمستوى.

٩٠٠ مليون دولار

وقل الدكتور جبري سمرة على الطرف للتفتيش من هذا القراء، مؤكداً أن القادرين من المواطنين من حكم تعليم ابنهم إلى الكليات التي يرغبونها، بأموالهم.. ومن حق المهتمين أن يخرج ابنه مهتماً بأي شكل من الأشكال.. وكذلك من حق الطبيب أن يدرج ابنه طبيباً.

ولاً لم يحدث هذا من خلال الجامعات المصرية الحكومية لأن المواطنين يجاهرون الجامعات الأجنبية.. وهذا ماحدث فعلاً.. ففي مصر حالياً حوالي عشرة آلاف طالب يتعلمون بالخارج

توافرت لهم جميع الحقوق والتسهيلات بدون أي نوع من التكلفة أو المحاسبة من أحد.. وحتى الآن لم توضع لها الدلائل التي تنظم مناهجها، وطريقة

القبول فيها، وامكاناتها التعليمية من مستشفيات.. كليات الطب - ومعمل، ومكتبات، وكلها ضرورية لممارسة العملية التعليمية.. ولا يمكن قيام جامعة حقيقية بدونها.

مشروعات استثمارية

أكد أن هذه الجامعات مجرد مشروعات استثمارية خاصة تهدف إلى الربح فقط شأن أي نوع من الشركات الاستثمارية التجارية والصناعية.. ولذا كانت تدعى إليها كانت لتوفير التخصصات للخدمة فالتأهيل بهذا الشكل لا يمكن أن توفر أية تخصصات ولن تقدم أية إضافات للجامعات الحكومية الراغبة.. كما أن لنيا حالياً ١٢٢ ألف طبيب يمارس العمل منهم ٩٥ ألفاً في جميع التخصصات العلمية التابعة من خلال المستشفيات التعليمية في ١٤ كلية طب بمصر وكذلك المستشفيات العامة. أصاب أن لنيا حالياً كليات سبعة فهل لنشروع كليات جديدة أكثر سوءاً أم لتتجه لاصلاحها وتوغير الامكانات لها؟

التجربة الأمريكية

قال د.حمدي السيد: إذا كان بعض المدافعين عن هذه الجامعات يتكبرون أن أوروبا وأمريكا وحتى الدول المتقدمة كالزمن سبقنا إلى هذا النظام فإن كلامهم هذا غير صحيح وغير دقيق.. لجامعة مثل (هارفارد) في الولايات المتحدة الأمريكية 2٦٠ من رؤسائها دعم أهلي - ليس استثمارياً - و 2٣٠ اشتركت من المواطنين والطلاب و 2٧٠ دعم حكومي.. وقد كانت هناك 2٦٠ من الجامعات الخاصة تنقل على نفسها حتى أقبلت طلبت دعم الحكومة التي اشترطت عليها زيادة عدد المقبولين من الطلاب، ودخل جميع المواطنين الأمريكيين الكلام لها، ودخلوا البيت كذلك.. وكانت بعض هذه الجامعات ترفض الحاق البنات بها.

أكد د.حمدي أننا لا نرفض الجامعات الخاصة، شريطة أن يتم تمويلها تبرعاً من المواطنين.. بدون إعفاء الربح وأن يكون مجلس القبول فيها بالكفاءة العلمية من خلال فئاتية العامة.. ويمكن للدولة أن تدعمها بالإحصائيات الضريبية والجمركية وتدريب طلابها أما بصورتها الراغبة فهي عمل



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ حقيقة مفرغة يكشف عنها هذا المؤتمر:

المعلمون لا يتصلحون للتدريس!

وحقائق أخرى:

• مدرسون بلا طاعة

• ... أو ادراج؟

• مناهج بلا قدر ومنهج

والمنهج ذو كليات قديمة

• كوارث بلادنا يتفوق المعلمون

في التدريس. أي أليس للتدريس

أخيرا... جاء الوقت لكي تصبح صيحة المعلم
أخيرا... تكلم المعلم الذي لم يمل من التجمع حتى تقطعت أنفاسه
والسخط والتخبط والاضطراب
أول مرة يجد المعلم الفرصة للحديث عن صدمته وآلامه وأيضاً
أمله
أكثر من ٢٠٠ معلم من مختلف أنحاء الجمهورية اجتمعوا على مدى
أسبوع كامل بمبنى اتحاد الطلاب في القاهرة ليقدموا خلال ورشة العمل
الخاتمة للبرنامج القومي لإصلاح التعليم الذي تنظمه وزارة
التربية والتعليم
التجمع كانوا يصرخون معلّمون وموجهون وكلاء ووزراء
واسئلة جسيمة: الشيخ الذي لم يبق في الإصلاح ولم يزل
الظنون والمخاوف



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

قضية ورأى

إذا كان وزير التعليم في حاجة لدعم بشي.. يمانده في مواجهته مع مالبا
الدروس الخصوصية.. فقد حصل على ما يريد.. ولعل تصريح فضيلة الأساقفة
الأبرشية الشيخ محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف باعتباره أن من يروج
للدروس الخصوصية أو يحضر الطلاب عليها يعد في رأي الدين خائناً للامة..
يصلح لأن يكون بداية حقلية لوقف هذا الفيروس الفتاك الذي ينخر في عظام
وأساس العملية التربوية والتعليمية ويهدد بالهيار كل القيم في عيون الطلاب
وأولياء الأمور.. فلا أحد منا يتفر من الدروس الخصوصية من سلبات القها
خطر عدم تكافؤ الفرص بين الطلاب.. فالذي يأخذ دروساً يحصل على التفوق
والجموع العالي ولاغناء للفقراء!!

ففي ظل هذه الآفة الخطيرة.. أصبح المدرس لا يبتل ما عليه من جهد داخل
الفرصة.. وتحول إلى آلة تنمى ما تحفظه من دروس في البيوت.. بلا روح وبلا
وعى.. فلهذه هو جمع القلوس والذهب المثل إلى الجميع.. ولم يعد الأمر
يحدث في الخفاء.. بل أصبح نداء علناً أسماء المدرسين الخصوصيين في
وسائل الإعلام المختلفة.. ولم يعد أحد يستحي.. وتحولات الحالات لفردية
التي يحتاج أصحابها إلى ترقية في بعض الدروس إلى حالات جماعية يشارك
فيها المتفوقون في لهاث غريب لتتبل أعلى درجات المجموع.. وإلى كل الحالات
تستولي هذه الدروس على نصيب الأسد من ميزانية كل بيت مصري..
لقد أن الأوان لضرب وزير التعليم بيد من حديد.. ويلتزم قلاع إباطرة
الدروس الخصوصية.. فالأسماء معروفة.. ولا داعي للتأريخ أو التراجع.. لكل
الأسباب مهجة للفضاء على هذا الوباء التعليمي.. لضرب يوزير التعليم..
ولقد أنت ستحقق نصراً حقيقياً بإثارة فيه الجميع!!

محمد عرفه



المصدر : الإذاعة اللبنانية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

كتب - محمد حبيب:

وأتمت جامعة القاهرة أمس إنشائها برنامج ماجستير إدارة الأعمال المشترك مع جامعة جورجيا الأمريكية وسيتاح للطلاب المصريين وغير المصريين الدارسين بالجامعة الذي سيدأ في سبتمبر القادم للحصول على درجة البكالوريوس في التجارة وإدارة الأعمال وتستمر الدراسة ما بين ٤٧ و ٤٨ ساعة معتمدة لتتم دراستها في ٣ فصول دراسية بالإضافة إلى ورش العمل في الاتصالات ومهارات الكمبيوتر.

وأعلن الدكتور ملود شهاب رئيس جامعة القاهرة أن البرنامج سيدور الدرس لتتبع وتدريب الطلاب في مجالات الإدارة وإدارة جورجيا الحكومية للدراسة بمصر ويعد على التفرغ الكامل والتركيز في الترميز الدولية ويتم الدراسة في الفصلين الأولين في تجارة القاهرة والفصل الثالث في ثلاثين في حالة رغبة الطالب في الحصول على درجة M.B.A. تخصص عام أما في حالة رغبته في التخصص في أحد المجالات فيدرس في ٦ مقررات على فصلين دراسيين أو فصل دراسي مع فصل لشؤون صياغة ويحصل في النهاية على شهادة تصورها في جامعة جورجيا ويستمع تدريب الفروع من قبل فصل دراسي واحد في بعض الشركات في الولايات المتحدة الأمريكية

برنامج

الحصول على

ماجستير

إدارة أعمال

بين جامعتي

القاهرة

وجورجيا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

٧ - نوفمبر ١٩٩٦

وحقائق أخرى :

١- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
 ٢- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
 ٣- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
 ٤- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
 ٥- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
 ٦- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)
 ٧- (تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)

حقيقة مفرغة يكشف عنها هذا المؤتمر :

أخيرا .. جاء الوقت لكي نسمع صوت المعلم ..
أخيرا .. تكلم المعلم الذي لم يزل من المجتمع سوى ظلال الطغيب
والسكند والتحقير والامتهان ..
لأول مرة يبد المعلم الفرصة للحديث عن همومه وآلامه وأيضا
أمله ..
أكثر من ٢٠ معلم من مختلف اتحاد الجمهورية اجتمعوا على مدى
اسبوع كامل بمبنى اتحاد الطلاب مناقشة قضيتهم خلال ورشة العمل
الخاصة بالمؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي يهدف في التوسع من
توفير
الجميع كانوا يصرخون .. معلمون وموجهون ، وكلاء وزارة
ولسائلة جامعة .. الجميع لديهم رغبة قوية في الإصلاح رغم كل
التعريف والمعوقات



المصدر: مجلة الفكر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ نوفمبر

● كرسى وطباشير:

والترجمات هذه الورقة موضع التذلل.

أما الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التعليم فقد صرح بأن مهمتنا جميعاً هي تطوير هذه الهيئة الشاملة عن بسبوتون إليها، وتحسين صورة المعلم أمام الرأي العام الذى يشكو من الدروس الخصوصية، وأضاف: أن شيخ الأزهر قد أصدر فتوى بأن الدروس الخصوصية عبارة للإماتة لأبنا حرم الأغلبية من غير القادرين من تعليم حقيقى يمكنهم من فرص عمل حقيقية في المستقبل، وأن إحدى وسائل مواجهة هذه المشكلة هي الارتفاع بمستوى المعلم وتوفير البديل الثرى للدروس الخصوصية داخل المدارس نفسها، ففى ألبان هناك ٥٠٪ من الطلاب يذهبون إلى مدارس خاصة عقب انتهاء اليوم الدراسى - كالتجموعات الدراسية عندنا.

وأكمل: نحن لم نلغ أسيال الستة، لكن ألبنا فقط احتساباً ضمن درجات الطلاب حتى لا تكون أداة للضغط على الطلاب، أما ظاهرة الضرب فلا أوافق عليها كما لها من إضرار للكرامة تعليمياً وإنشائية حقوق الطفل، وأن البديل هو تمكن المعلم من مادته وتتمتع بنصر الأخلاق، لدى الطلاب، وأسمى الوزير حديثه بضرورة تصدى الأحزاب المختلفة للدروس الخصوصية (١١٩).

● مقررات بلا معلم:

ول نهاية الأسبوع كانت الجلسة المليئة بالأهراء لسام مقترحات كل لجنة.

● كشفت لجنة إعداد معلم التعليم الثانوى عن عدم وجود حوية واضحة للمال لإعداد معلم المرحلة الثانوية، فليس هناك سوى الأكاديمية فقط التى تؤدى إلى انتقال المعلم من الإعدادى إلى الثانوى، مع اختلاط الدور الذى يجب أن يقوم به المعلم من مرحلة دراسية إلى أخرى، وكيفية تعامله مع اللغة الجديدة، كما كشفت أيضاً عن عزول بعض المعلمين عن التدريس بالثانوى، وأن هناك مقررات دراسية بلا معلم متخصص كالجيوولوجيا وعلوم البيئة والتربية الدينية والإحصاء وغيرها..

للت المحاضرون الانتباه إلى الدرجات العالية التى حصل عليها المحاضرون على الثانوية العامة هذا العام، وما يبعث ذلك من أننا ما زلنا نعتبر الشقوق في الجانب التحصيل فقط، وهو بالتأكيد ليس كذلك.

وأعترض الجميع - دون استثناء - على الطريقة التى يمد بها المعلم في كليات التربية وضغط مستوى

● كان العمل مؤزعا على عشر لجان، تخصص كل لجنة بمناقشة علوم مرحلة تعليمية معينة (رياض الأطفال - إعدادى - الثانوى) - أو نوعية خاصة من التعليم (الفنى - التبرييات - اللغات - اللغات الخاصة - هو الأمية)، بالإضافة إلى لجان تخصص بالمشاكل والقضايا المهنية الأخرى.

داخل لجان العمل كان الحديث يدور حول ما تعرضه له المعلم من ضغوط أثناء لجان تقديم الدرجات وإرفاقه على رفع نسب التخرج، واستأمل البعض: هل تضاعفت حقاً مرتبات المعلمين كما يصرح الوزير ؟

● وكشف اللغاضون من المحافظات المختلفة عن تدخل أعضاء مجلس الشعب في نقل المعلمين من مدرسة لأخرى بقرار من محافظ المدينة (المدارس تتبع للمحليات) أو تدب معلم إلى مدرسة معينة لبعض الرزق وهكذا، وتكون النتيجة تكلمس المعلمين في مدرسة معينة ومجزراً في أخرى.

بينما ناقش البعض غياب أبسط حقوق المعلم من إيجار مقعد له داخل الفصل أو حتى مكان ملائم لحفظ الكراسات ويكتب أو متعة.

● صغيرة وطباشير طبى (١١)

أيضا دار الحديث عما يتعرض له المعلم من شكاوى في أقسام الشرطة من الطلاب لآله الأسباب وعدم وجود حماية كافية له، بالإضافة إلى ما يتعرض له الكثيرون من ضغوط أثناء الامتحانات من هبهذات واعتمادات، وجات بوروسميد في ألبنة الأولى ل اختراق لجان الامتحانات قم الوردجان في الإسكندرية.

ول الجلسة المليئة إلى حفرها وزير التعليم وعلقوا الأحزاب المختلفة، انتصرت شكوى أولياء الأمور في الدروس الخصوصية وليام بعض المعلمين غير المتخصصين يتدريس مواد معينة لسد العجز بها، بينما طالب حزب العمل بضرورة إيجار كادو بفرهم، وروغ مكالات للمعلمين، بينما وكز حزب التجمع على التأكيد على السلام الاجتماعى والوحدة الوطنية من خلال منع الدروس الخصوصية وبت روح الوطنية بين أبناء الوطن الواحد، وضرورة مساهمة القطاع الخاص في مجال التعليم..

بينما كانت أمنية (الأحزاب) أن تكون توصيات



ص ١٩٦

المصدر :

٧ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات

● وعرضت إحدى بلان الورقة لزمة مدرسي اللغات الأجنبية ، وضرورة التأكد من سلامة نظمهم ولتكنهم من اللغة التي يدرسوها ، وإنشاء شعبة خاصة بكلية التربية لمعلمي الرياضيات والمعلم باللغة الإنجليزية الذين يمثلون الآن من مشاكل كثيرة أهمها عدم القدرة على وضع امتحانات تنبئ القدرات المخفية للطلاب ، واشترط أن يكون معلم المستوى الرابع من حصلوا على دراسات عليا في اللغة والأدب .

● برامج تعليمية للمعلمين ١١

وكشفت الدكتورة عائدة أبو غريب من أخطر ما يعاني منه المعلم من مشاكل من خلال إحدى بلان الورقة ، ويشمل ذلك فيما يطلق عليه تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، ولاحتل علم وجود تنسيق بين مؤسسات التدريب المختلفة ، وصعوبة حصر الاحتياجات التدريبية للمعلم ، ولهاجس الحاجة الفعلية لبرامج التدريب ، وعدم وجود معايير لاختيار وتوزيع التدريبات ، وعدم ملائمة أماكن وتجهيزات التدريب لهذه العملية ، واقتربت هذه اللجنة أن تكون هناك برامج تعليمية للمعلمين في التلفزيون أسوة ببرامج الطلاب ، لأن المعلم في حاجة دائمة إلى التدريب وإعادة التأهيل والتثقيف ، وهنا علق المقرر العام للورقة قائلا : لقد وصلت حالة التدريب إلى درجة من السوء جعلت الوزير يهدد علنا بأنه سيحيل المسؤولين عن التدريب إلى المحاكم الاشتراكية (١١) .

ويصالي صراخ فئة كبيرة من معلمي الأنشطة المختلفة بالمعاهد كالأزمنة والتربية الرياضية والفنية والاقتصاد المنزلي وغيرها ، بضرورة إيجاد مصادر دخل إضافية لمؤاد أسوة بمعلمي المواد العلمية الأخرى ، وأوضح المتحدثون المميز الكبير الذي تعانيه مدارسنا في معلمي الأنشطة نتيجة إجحام الكثيرين من التفتين ، والمفروض أن تشمل الأنشطة ٣٣٪ من العملية التعليمية ، لكن هذا لا يحدث سوى على الورق فقط ، وطالبوا بضرورة تخصيص جزء من حصيلة المبيعات الدراسية لهذه الفئة ، للحصول على بدل طبيعة عمل ، والسعي لم إنتاج بعض المنتجات وتسويقها والحصول على نسبة كبيرة من ربحها .

غريب هذه الكليات وطريقة التبول بها التي يجب أن تخضع لامتحانات في القدرات الخاصة ، وضرورة زيادة سنوات الدراسة بكلية التربية إلى خمس سنوات والموازنة بين ما يدرس الطالب للمعلم من مواد أكاديمية ومواد تربوية ، وإلحاق التربية العملية بمدارس تجريبية تابعة للكليات ، وإضافة شعب خاصة بالتعليم الثنائي ، وأخرى خاصة بتعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ، وأخرى خاصة بمحو الأمية أسوة بشعب رياض الأطفال .

● بنينا طالب مدرسو المدارس الفنية بإلغاء شعبة التعليم الفني بكلية التربية بالرغم من أنها تعد الميزر في مختلف التخصصات وضرورة الاستفادة بخريجي الكليات المتخصصة كالهندسة والتجارة والزراعة والفنون الجميلة والتطبيقية وغيرها ، مع حصول الخريج على دبلومة عامة في التربية .

وكانت هناك مطالبة بجماعة من مدرسي المؤاد الفني من حلة المؤاملات المتوسطة بإعطائهم منحة دراسية للتأهيل للمستوى العالي ، والحصول على المؤاملات التربوية .

● معك ترخيص ١٩

كانت هناك أكثر من شكوى ضد الموجهين الذين لا يقومون ببرامجهم تجاه المعلمين الجدد وروايتهم وحل مشاكلهم وتدريبهم قبل بداية العام الدراسي على ما يستجد من مناهج .

أما الدكتور لؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للامتحانات والتعليم التربوي فكان رئيسا للجنة التأهيل المهنية بهذه الورقة ، وعرض على الحاضرين مطالبة جديداً يقضي بمساواة مهنة المعلم بمهنة الطب في ضرورة تدريب خريجي كليات التربية لمدة سنة كاملة - كسنة الإنشاز عند الأطباء - بعدما يحصل المعلم على ترخيص لمزاولة مهنة التدريس بعد إتمامه لتقسيم المؤاد للمهنة ، ولا يجوز دخول أي معلم للتفصيل بدون هذا الترخيص ، ويحصل المعلمون الحاليون جميعهم على هذا الترخيص ، ويمكن سحب هذا الترخيص من كل من يرتكب مخالفة تنسب إلى المهنة ، ويكون التفتين لالباهة بالمسابقة والاعلان لاختيار أفضل العناصر .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧ نوفمبر

وأخيراً كان هناك مطلب جامعي من جانب
الحاضرين بإلغاء القانون (٢١٣) الذي ظلم المعلم
والمعلمة التعليمية بأمرها، عندما ربط الزكوة
بالتصديق على الحصول على الدرجة العلمية، ولا
يكون أمام المعلم سوى انتظار أكثر من ستة عشر
عاماً حتى يرقى لدراس أول، وسنوات أخرى
يصلح مدرسا بالثانوي ثم سنوات ليصبح وكيلًا
ويصلح ليصل إلى مراكز القيادة مع ظلمه إلى
الآن!

●● انتهت ورشة العمل .. الجميع كانوا سعداء
لأنهم - أخيراً - وجدوا من يسمع إليهم .

□ تحقيق

عبيد صلاح الدين



المصدر : السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - نوفمبر ١٩٩٦

هذه السياسات التعليمية.. الي متى؟!

بقلم : سعيد عبد الخالق

لا يذكر احد.. ان حكومة الدكتور كمال الجنزوري واجهت كمداً من المشاكل للورثة، والتي يعاني منها المصريون وغيرهم. ولا شك.. ان هذه الحكومة رفعت جبالاً من عوائق الاستثمار بغواصين والقرارات اعدها بأسلوب يفوق الفشل، واشادت به الهيئات الدولية والمستثمرون المصريون والاجانب والعرب.. نعم.. اصدرت حكومة الجنزوري ٣٥ قانوناً خلال فترة لا تزيد على ٦ اشهر، ومصدرة في نفس الـ٤٤ عشرين القرارات الجمهورية. وهذه القوانين او القرارات تؤكد مصداقية الجهاز القانوني للحكومة والذي جمع بين القانون وفن الصياغة وبين الانام بمشاكل مصر الزراعية والصناعية والسياحية والخدمة لقد اكدت الايام ان هذا الجهاز القانوني على دراية واسعة بالاداة التشريعية للناسبة لتحقيق الحلول الجذرية لمشاكل مصر.. وهذا حدث غير مسبوق على مدار السنوات الطويلة للاممية والتي عانينا فيها من استمرار المشاكل دون حلول وبون الاداة التشريعية للناسبة للقضاء عليها ولذلك وقعت مصر قبل حكومة الجنزوري في بحر من المشاكل الذي ترطم امواجه يوما بعد آخر.. وراينا واقتنا إجهام الكثيرين عن الاستثمار في مصر وارتفاع العمارة الشاهقة بيون تراخيص او ضابط ورايط وحقيقة.. لظلف المال منذ ديناك للاممي.. ولكن.. مقله امر يثير الغمضة ويهتج على الاستغراب وسط هذا الاداء الحكومي للتميز والذي حال اعصاب الهيئات الدولية وللإسستات المالية ورجال الأعمال في العالم كله.. اتنا نري بعض أعضاء حكومة الجنزوري يمشون بمكدرات هذه الاممة ووصل الامر بهذا البعض ان يجعل الحياة في مصر وعلى المصريين جزءاً من جهنم!! واعتني بذلك مشكلة التعليم في مصر.. لقد اصبح مأساة بكل ماتحمله الكلمة من معان وهذا نخيب نس سياسات متخالفة! راينا قسمة الثانوية العامة الي قسمين، بحجة تخفيف العبء والقضاء على رغبة شبع الثانوية، ومافي النتيجة الا ان ١٢ لناد ظل العبد، وحطم ظهور العائلات المصرية واتسعت الرمية الي عامين او اكثر بدلا من عدة شهور خلال عام واحد وانكالت الدروس الخصوصية على مدار العامين بل ولا ربيعة امتحانات في العامين!! واصيب كل بيت بتوتر نفسي وعبد مالي بدو به كامل رب الأسرة، واصبحت العملية التعليمية في مصر تهدف الي الانتقام من كل بيت وعادت بدنا.. وسط الامل الذي اوحيته حكومة الجنزوري.. الي اللامني الفخيش ماضي الحكم الشمولي الذي جعل من فصل الصيف.. فصل العذاب والتوتر والقلق والخوف والرهبة والرمية مما قد يصيب كل بيت من اجراءات شمولية اطلقتها عليها كذا القوانين الاشتراكية!!.. وكانت دائما وابدا تحقق الخراب وضبط راية الغلط على ربوع مصر!! وهذا النهج انتهى في كل اتجاه العالم اللهم في مجال التعليم في مصر، واصبحت شهور الصيف اشهر توتر وقلق وخوف ورمية في كل بيت بسبب الامتحانات وتصديدا.. مقله امتحان وملحق تم تصديق وملحق تم امتحان وملحق.. وهكذا مأساة تكرر على مدار العامين.. كل هذا بسبب نهج شمولي ظالم وللاسف.. تصولت أمل الناس الي ياس.. والراحم الي احزان.. ورضام الي قنوط.. وبهجتهم الي حزن.. ونكد وغم.. ويسرهم الي عسر!! وفي هذا العهد الذي استبشرنا به خير.. رعرع ظاهرة الدروس الخصوصية التي تفتي القام على التعليم بالقضاء عليها وبري الآن عمليات الضغ الي شرايين هذه الظاهرة للرضية بكل مايجعلها تنمو وتكثر وتوخر ولم نسمع في محاربة هذه الظاهرة للتوحشة سوي الكلام والكلام والكلام فقط.. لا عمل جاد ولا تصرف مؤثر ولا علاج حاسم.. انراق في التصديق،



المصدر : الأستاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧- نوفمبر ١٩٩٦

وانغراق في الظلمية، وانغراق في الظهور على شاشات التلفزيون والصحف، بلا معنى .. ولا سبب لها بلعيد العملية التعليمية باستثناء المزيد من الدجومية والذي غطى كل شي حتى على مستقبل اللادين وللادين من ابداء هذه الامة الذين ضلوا الطريق في مناعة التعليم وفقدوا الامل في العثور على للعلوم الصحيحة ويضسوا من وجود دهر المعرفة الذي يناسب في نول العالم من أمريكا الى أوربا الى الصين، وبعض الدول العربية المحيطة بنا، والتي كانت مصر دائمًا وأبدًا رائدة لها في مجالات التعليم والثقافة والعرف بل والحرف واللحن أيضًا! ياسادة.. لقد أدت هذه السياسة التعليمية للتربية في عدم الاعتراف بشهادة بكالوريوس قطب المصري في بلد عربي شقيق.. أدت مصر فيه أول مدرسة وأول طريق مرصوف! هل تحرك القائد علي التعليم بعد أيلابه بهذه اللامسة؟ وهل شكل لجنا لبحث أسباب انهيار وتردى العملية التعليمية في مصر رغم أن الدولة في عهد الرئيس مبارك خصصت له اعتمادات مالية تجاوزت هذا العام ١٧ ملياراً من الجديدهات.. ماذا فعل بها؟ وكيف انقلها؟ وما العائد منها؟ ولن نذهب بعيدا. اننا ندعو الدكتور كمال الجنزوري الي زيارة مدرسة روض الفرج الثانوية التي شهدت دراسته الثانوية. اننا ندعو أن يقارن بين الماضي والحاضر.. بين مدرسة الأمير فاروق التي درس فيها وبين نفس المدرسة التي تحمل الآن اسم روض الفرج.. المدرسة تحولت الي «خرابة» وللبناني ليل للسلوط، وبني المدرسة أصبح من زلقة وسورها تحول الي تورة مياه عمومية وكشاله لبيع اشياء وقذرة وروبع القشيشة والجورة، وخلافه! كل هذا لم يشغل بل القائد علي التعليم، ثم.. ثم شئ وضع حجر القيل امام كل امل في اصلاح العملية التعليمية! مثلاً.. أصدرت الدولة قانونا للجامعات الخاصة بالحد من تخفيف العباء عن الجامعات الحكومية والإسرة التي اضطرت الي إرسال ابناتها لدول أوربا الشرقية للالتحاق بكليات الطب التي بها ثم العودة بعد عام للالتحاق بكلية طب مصر العتيق.. وطبعاً هذا الطريق للنسوة فيه استنزاف لموارد مصر من العملة الحرة، واكتساب لوداد لعاتب وتقاليد غريبة علي مجتمعتنا ونظماً بعد صدور قانون الجامعات بغلبة التفكير الشمولي علي مصلحة مصر، وحسن طلبات انشاء الجامعات الخاصة في الكلاب لفترة تزيد علي أربع سنوات وجاءت حكومة الجنزوري وأرادت فتح نوافذ العلم الحديث، والفكر للتحضر الذي التقدها في ظل سياسة تعليمية أدت الي انهيار العملية التعليمية وأصبحت مضللة في الفواء من كذا سبقهم بغرور والرون، وأصدرت حكومة الجنزوري قرارات بانشاء أربع جامعات خاصة وانزع القائد علي التعليم من دخول أساليب العلوم الحديثة التي ستكشف معي الانهيار الذي أصاب العملية التعليمية في عهده، وبنات حرب شعواء لخريب القرارات الجمهورية بانشاء هذه الجامعات واستخدم في هذه الحرب الأسلوب الشمولي الذي انتفض عهده في ظل حكم مبارك.

وهذا كلمة متعاب.. لما تجاهل هذه السياسة التعليمية الضمولية.. لما نترك الحبل علي الغارب في أعظم صناعة وهي صناعة البشر! اننا نذهب بالرئيس مبارك والدكتور الجنزوري معوا اينحكم في كل بيت في مصر.. أرفعوا عنه كباوس رغبة لثانوية اعينوا الجسمة الي الإباء والامهات. انها كلمة من أجل مصر.. ومن مواطن غيور علي بلده وفخور بها تصديق من إنجازات مدني «بناير» لثاني.. اننا لنشد القناس حرماً علي أن تكون مصر هي الراكدة.. وهي التي تقف.. نوافذ المعرفة.. وهي المعلمة.. وهي القبله لكل من يعبد هذه المنطقة كما كانت بلانما.



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الا - نوفمبر ١٩٩٦**

مجري رأي

ميكروفونات المدارس

وتعسود إلى موشوع ميكروفونات المدارس الذى لثركه في عمود (١٠/٨) بعد أن اتضح أنه ظاهرة سبائكة حتى اليوم تقريباً في كل المدارس الحكومية بإذاعات مسووم منها الذى في مناطق شعبية أو متوسطة أو حتى جارين ميعلى التى تعجب من لئامات الرقابة ولكن من يستمع إلى البرنامج اليومي لدراسة الأبراهيمية هناك ودرس الصباح الذى يلقينه واحد من إسمائة لدرسين مستخدما الصمد من الفاقة السبيل والشتائم للوجهة إلى التلاميذ يعرف لماذا ألفت وزارة التعليم كلمة التربية من اسمها:

وايذا أولا برسمالة تلتقيتها وشاكرنا من الإستخدام محمود ومتولى وكيل الوزارة بمعية قصرية والتمتع بمخافتة الجزيرة تطبيقاً على هذا الموضوع: "أود أن أوضح لسيادكم بخصوص ميكروفونات المدارس أن تعليمات السيد الوزير الدائمة لنا ولجميع المدارس هي إلغاء ميكبرات الصوت الكبيرة بالمدارس والإكتفاء فقط بالمسماعات الصغيرة الداخلية التى تكفى المدرسة داخلها دون أى تاليل خارج هذه المدرسة. وهذه التعليمات متفيدة بالفعل وأى قصور في التنفيذ في أى مدرسة يمكن معالجته سريعاً.

ويختلم السيد وكيل الوزارة رسالته لآلاف أن مالتكر في عمومهم هو أحسن ماكتب عن هذا السلوك غير المرغوب وذلك فأننا قمنا بتصويره وإرساله إلى مدوينا كشرة عامة ملزمة للجميع.

وشكرا للسيد محمود متولى وكيل الوزارة هذه الجماعة الرقيقة وقد كنت أود لو شمل خطر استخدام الميكروفونات كل المدارس وليس مدارس الجيزة فقط أو بعضها ولكن الواضح أن القضية ليست محصورة في مدرسة أو محافظة وإنما هي ظاهرة استشرت في كل المدارس وكل المحافظات وأنها أصبحت برنامج ثابتا ملزما على البيوت الجاورة للمدارس ليمكنهم كما يلحون بالنسبة لأجهزة قنابلزبون أو الراديو الملقها إنا إرادوا فهمه للميكروفونات لتلحم حياتهم وفهم لأريش أو المعلم الذى سارال تالما، ولهم أيضا الذى لاهو مريض أو سليم ولكن لايريد أن تشكك أسماعه وصلة الملائس غير الأنظرفة، التى يتقصرها نظار ومدرسو هذه المدارس علنا على حصيل ميكروفوناتهم العالية. وهذا في حد ذاته ليس بمرس نخله إلى تلاميذنا وهم صغار يتعودون عليه فيصحب حيلهم بالصراخ ويتنهي إلى ماوصلنا إليه من إسماء استخدام الميكروفونات ومكرات الصوت في كل الفرحا وإحتفائنا ولهونا وترقيتنا وجاراتنا وأعياننا وبناشاتنا وعياداتنا .. وهذه هي الظاهرة المأساة التى أصيبت أخيرا إلى عبادتنا للتفص علينا تكبر واكثر. يعني نالصحين هذه الميكروفونات وعانها لا تكفينا "أوروش والسباك والطبائيات

صلاح منتصر



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ نوفمبر

تذمر طالبات الزقازيق

مياه الجارى منذ عدة سنوات، ولم يتم إصلاحها بصورة جذرية حتى الآن، وتحوّلت حديقة المدينة إلى بركة مياه للجارى، وينفس المبنى تم إغلاق معظم دورات المياه نظراً إلى تهاكها. ول مدينة العبور شاركت حالة من التذمر بين الطالبات بسبب شروع إدارة المدينة ل تحويل مسجد الطالبات بها إلى غرفة للسكن.

قامت طالبات جامعة الزقازيق المقيمت بآلدين الجامعية بإرسال العديد من الشكاوى إلى إدارة المدن الجامعية، ورئيس الجامعة بسبب تصدع مبنى مدرسة شبيبة وغرف الطالبات من إتهيار المبنى وبخاصة بعد عمليات هدم أسلاف المخازن بجميع الطوابق التي تم بالمبنى حالياً. أكدت الطالبات أن المبنى شارق في



المصدر : الساندي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١

«البحث العلمي وتحديات المستقبل»

في مؤتمر بجامعة عين شمس

تحت عنوان «البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل» اختتم امس الخميس المؤتمر السنوي الثالث لركن تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس والذي استمر لمدة ثلاثة أيام.

شارك في المؤتمر نخبة متميزة من الأساتذة والعلماء في مختلف التخصصات. تمتثلوا عبر (٨) جلسات مطولة للبحث عن مخرج لازمة البحث العلمي في مصر. وأكد د. حسن شحاته -مقرر المؤتمر، مدير المركز- لـ«الشعب» أن المؤتمر قد ناقش دور البحث العلمي في علاقته بالتنمية الشاملة وارتباطه بخدمة المجتمع، وكشف الجهود المبذولة والاحتياجات البعيدة اللازمة لمجلس الوزراء، ووزارات التعليم والشباب والإعلام، والتنمية الإدارية ورجال الأعمال.

عقد المؤتمر تحت رعاية د. حسين كامل بيه الدين -وزير التعليم- ود. عبدالرشاد عبدالعالم -رئيس جامعة عين شمس- وبإشراف د. حامد زهران -معيد تربية عين شمس.



المصدر : المشرق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٦

قوائم لرابطة العمل الإسلامي بالانتخابات الطلابية.. والتزوير مازال مستمرا

كتب طارق عبد الحميد:

تدخل الانتخابات الطلابية مراحلها النهائية خلال الأيام القليلة القادمة، حيث تبدأ الانتخابات صباح الاثنين القادم في مختلف الجامعات. ومازال المخطط الأمني لتزوير الانتخابات الطلابية وضرب الطلاب الإسلاميين قائما، حيث ظهرت ملامحه خلال الأسبوعين الماضيين في جامعتي القاهرة وحلوان بالإضافة إلى جامعة الأزهر التي زورت انتخاباتها حين أجريت الأسبوع الماضي وسيبقا خطب الطلاب الإسلاميين، وبخاصة قوائم رابطة طلاب العمل الإسلامي في جامعة حلوان تم فصل (٢٢) طالبا من الدراسة لدى تتراوح ما بين أسبوعين وشهر بكتليات الفنون التطبيقية، والتجارة، والخدمة الاجتماعية، والأدب.. وذلك لمنعهم من الترشح للانتخابات الطلابية. أما في جامعة القاهرة، فقد بدأ المخطط مبكرا برفض قبول (١٠٠) طالبا بالمعينة الجامعية معظمهم من الطلاب الإسلاميين بكتلية دار العلوم وبخاصة طلاب رابطة العمل الإسلامي، وكذلك اعتقال (٧) طلاب إسلاميين بكتلية طب قصر العيني ونقل بعضهم لسجون طرة لمنع مرور زيومة الانتخابات الطلابية. ومن ناحية أخرى، تدخل رابطة طلاب العمل الإسلامي الانتخابات الطلابية عن طريق إعلان القوائم في مختلف الجامعات المصرية.

وفي هذا الإطار أصدرت الرابطة بجامعة القاهرة بيانها الأول قبل إجراء

إجراء الانتخابات تحت عنوان مسود الحق (١) لماذا رابطة طلاب العمل الإسلامي!! حيث أكد البيان أن الرابطة تخوض الانتخابات ببرنامج إسلامي خالص متكامل ماديا ومعنويا.

وحدد البيان خطوات البرنامج من الجانب المادي عن طريق دعم الكتاب الجامعي عبر ميزانية اتحاد الطلاب والمطالبة بتوفير سكن لجميع الطلاب للفقرتين بالبنية الجامعية، ودعم الأمر الطلابية للوجودة بالكتليات. وكذلك صرف المكافأة للطلاب المتفوقين والفصل الدراسي الأول.

فيما حدد البيان خطوات برنامج الرابطة الإسلامي معنويا عن طريق تنظيم موسم ثقافي متكامل تقدم فيه ندوات فكرية ومعارض صور في جميع الجالات، وعن نظمي القضايا الحربية والإسلامية، ورعاية الطلاب المؤهوبين في جميع المجالات الثقافية والفنية والرياضية، وكذلك تنظيم لقاءات ملقحة بين الطلاب ومعلمي الكليات وإدارة الجامعة في فترات زمنية محددة لعرض مشاكل الطلاب ومعالجة حلها.



المصدر : الألف بام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - نوفمبر ١٩٩٦

- جامعة جنوب الوادي تحتفل بعيدها الثاني

* الدكتور علي الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تستضيفه جامعة جنوب الوادي بعد غد بالشرح الكبير بأدب فنّ في حوار مفتوح مع الطلاب في إطار الاحتفال بمرور عامين على إنشاء الجامعة التي يرأسها عرفات عامل



المصدر :
 التاريخ : ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدالة في جامعاتنا

عندما نول الأستاذ الدكتور قنصى سرور وزارة التعليم وما رؤساء شؤاني الدولة هيئة التدريس إلى الاجتماع به من أجل التفاهم والتفاهم حول أسبب سبل التعاون بين ممثلي أعضاء هيئة التدريس والوزارة ودار في اللقاء اقتراح بتعديل قانون تنظيم الجامعات، فوالق سببته على تشكيل لجنة مشتركة من رؤساء نوابي أعضاء هيئة التدريس المنتسبين من القاعدة العربية لأساتذة الجامعات، والسادة رؤساء ونواب رؤساء الجامعات. وبعد إلى اللجنة بهممة نواصة تعديل قانون تنظيم الجامعات وتقديم مشروع بذلك. وأسند العمل إلى لجان فرعية، من بينها لجنة حقوق ونوابي أعضاء هيئة التدريس التي تناولت بالدراسة موضوع مجالس التأديب بالجامعات.. وكان الرأي المجازيها نحو تعديل اسم هذه المجالس إلى مجالس التأديب، ولا من التأديب كنوع من الحفاظ على كرامة عضو هيئة التدريس أمام زعمائه وموظفي الكلية وعلايها، حيث لا يظال أمر الإحالة إلى تأديب سراً مما يظال من منزلة عضو هيئة التدريس حتى قبل الحكم به.

أما إلى مع

مجالس التأديب بالجامعات
 بكل تحقيق العدالة على
 أكمل وجه.. غير أن

المزاجع والعدالة الفصل
 الذي أعتمد اللجنة لم يرد النور لأسباب عديدة منها موله نحو تحقيق المزيد من الديمقراطية اختيار القيادات، وديمقراطية الإدارة ذات صفات اختيار أفضل العناصر ولكافة استقلال وزير التعليم، حيث لمي الدكتور قنصى سرور إلى رئاسة مجلس ليشي، وبخل المشروع في الأورج. وهكذا حال بلدنا. تعقد لجان ولجان وتدرس وتقرر ثم تقي الاقتراحات والمقترحات والأفكار في الأبراج ونزدي تخطها ومجمود بينها تسبقنا مناسلتنا إسرائيل في كل شيء وتسبقنا في أبحاثها وأبحاثها ومناسلتها وزراعتها وشقي فنونها من الإبرة إلى السابور كما كان يقال لنا ولها قبل كسنتا في ٥ من يونيو ١٩٦٧

لهم ألتنا أوجشا بعملة خضارية على ما توقي من متاهة الديمقراطية داخل جامعاتنا. فمصر قانون وإلغاء انتخابات هيئة الكليات، بينما كنا نكافح من أجل إقرار انتخاب رؤس الجامعات ذات صفات اختيار أفضل العناصر ولكافة استقلال الجامعة كصرح على يمشي كل عضو هيئة تدريس فيه العمدة رؤساء الكليات والعلمى بما يمكن بالتقدم على الحركة العلمية والفكرية في البلاد. ثم شددت وزارة التعليم قبضتها واستتارها رؤساء الجامعات وأساتذتها، وخذت أصوات عضو منو إلى يد نوابيها التي كانت تجري انتخاباتها سرية على العمدة رؤساء الكليات وعلمية وفكرية وسياسية عظيمة تقف إلى جانب الدولة في إزانتها وتغير من الرأي العام في القضايا القومية يروح عليه وفكرية وقومية يترو سداما في المجتمع الدولي. فإلى: أن نحب مصر يقرض على كذا، ويؤيد كذا لأن صفة أساتذة الجامعات تقف تلك المواقف للفرقة نعيماً من القاعدة العربية لأساتذة الجامعات، بل وشبابها من الطلاب المتحمسين للإسهام في القضايا الوطنية والقومية متى قضى الناس وغرما.

على سم أحد في الداخل أو الخارج عن مؤلف الصلوة العلمية والفكرية الجامعية في أزماتنا الأخيرة والرافعة مع إسرائيل وأمريكا بنفس القوة التي كان يمثلها المؤتمر العام لنوابي أعضاء هيئة التدريس عن طريق حل مجالس إدارتها التأديب وتحول رؤساء مجالس إدارتها إلى مجالس التأديب بسبب مؤامهم الإمبراشية والإمبراشية مقما حدث لرئيس نادي جامعة أنطازيق الأستاذ الدكتور محمد عبد الله، ورئيس نادي جامعة أنطازيق الأستاذ الدكتور سعيد سلامة. ويحل أمر الكيد لهذا الأمر إلى درجة أنه من الوطنية، ثم استلمت المحكمة الإدارية العليا بإلغاء ذلك القرار الظالم، واتصله مجلس تأديب الجامعة في باقي الاتهامات الكيدية، إذ أصدر حكمه في ١٤ من سبتمبر ١٩٩٦ ببرأته من إحدى عشرة تهمة نسبت إليه ظلماً منذ أربع سنوات.

لعمري خضركم، أن نكتب أكثر من عشر اتهامات إلى استاذ بكلية الزراعة وهو في نفس الوقت رئيس نادي منتخب لقطع رقبته بالزمن من الجامعة. ويترك ليروح في الحاكم ومع العاملين إلى أن نمك المحكمة الإدارية العليا ببطان إجراءات المحكمة التأديبية التي انتهت بمنزلة من الوطنية. ثم بعد مجلس تأديب ثان ويحكم فيها وبعد أربع سنوات برأته من جميع التهم المنسوبة إليه!

وهنا يطور التساؤل من هذه هي العدالة داخل الجامعة؟ لتريص بقرارات الجامعة المطلقة خج تمثيل لأساتذتها ونوابي منها كيدا وتخويله لعمود أعضاء هيئة التدريس، ودار لأرائ الحر داخل الجامعة من خلال حل مجالس إدارتها ونوابيها وإشغالها في مشاهات قرارات وزارة الشؤون الاجتماعية والمخاطبة، وتعليق الرأي القومي والوطني والعلمي عن الساحة الوطنية والقومية المصرية والعربية كما هو حادث الآن ونحن في أشد أزماتنا مع إسرائيل والعصبونية العنصرية ومشاكلنا الاقتصادية والاجتماعية التي كانت نوابيها المنتخبة الحرة تسهم فيها بالخدمة العظيمة مقما حدث في موضوعات زاعة الصعراء والساحل الشعالي والموميات والزلازل وحل مشكلات البطالة ونقص الغذاء وإصلاح المدرج في الموزنة العاسة للبلاد واستقلال الإرادة الوطنية من المؤثرات الخارجية، إلخ.

ومع ذلك، ول ظل تلك العنة التي تلف جامعاتنا وتظل إلى حد كبير من مسيرة الديمقراطية والعدالة.. فإلتنا نتلقف بصيص النور من مجلس تأديب جامعة قناة السويس في حكم العظيم الصادر يوم ١٤ من سبتمبر براءة سلامة الأستاذ الدكتور سعيد سلامة -رئيس ناديها- من جميع التهم المنسوبة إليه ظلماً منذ أربع سنوات، ونرجو الإخوة الزعماء أعضاء هيئة التدريس في كل جامعاتنا أن يتفكروا هذا الحكم كملازمة علامات العدالة التي نرجو أن تسود جامعاتنا يبدأ من الجانب العامة القرنية التي تتمك من النجاس والأوراق إلى مجالس التأديب التي تتمك من الصغار عقوبة أو براءة، وممارسة من اللغة العالية في الجامعة حتى للبعد في قاع الهرم الجامعي، بل حتى الطلاب ومجالس تأديب وخموصاً في حالات التفاضل وإيداء الرأي لأسباب وطنية وقومية في المواقف الحرة في الأمر الطلابية وانتخابات الاتحادات العلمية.

ونسوق الله أن يصلح أحوالنا جميعاً. خارج الجامعات حيث هو الخن للرحب في مواجهات علم قروي الشتر المظلمة وبمهاكتها الداخلية والدولية.. أن ن مواهبها نحن داخل جامعاتنا بحثا عن الديمقراطية والعدالة.



المصدر : المجلد العاشر

التاريخ : شهر نوفمبر ١٩٩٦

خبراء التعليم يحذرون:

الجامعات الخاصة تهدد الأمن القومي لمصر

متابعة: أشرف خليل

الأرستقراطية الزراعية من طبقة كبار الملاك في مصر. مشيراً إلى تحول هذه الجامعة عام ٢٥ إلى جامعة فؤاد الأول. وكشف يونان ليبب أن فكرة الجامعات الخاصة برزت في أوروبا والعالم في ظل غياب دور الدولة الحديثة تماماً. كما كان يلعب الأثريون هذا الدور في مصر والكنيسة في أوروبا. ويقام الدولة الحديثة فقد أتت إليها هذه المهمة القومية. وأوضح المؤرخ المصري المعروف أن فكرة إنشاء الجامعة الخاصة الآن تدبر من يبروز طبقة جديدة بدأت إرهاباً لها من منتصف السبعينيات مع انطلاق سياسة الانفتاح والخصخصة وظهور طبقة رأسمالية قطبية لها فيها الخاصة وأفكارها التي تعطي قيمة للمادة وأن المال قادر على شراء كل شيء. وحذر رزقي من ازدياد التفاوت الطبقي من جراء إنشاء هذا النوع من التعليم للوازي لأن هذه الطبقة غير مرشدة، ولا تتولى مسؤولياتها بعداً من وصفه: مشيراً إلى أنها تتوكل أموالها بينما من العمارات التي تنهار فوق رؤوسنا إلى الجامعات الخاصة التي تهدد إلى الوجود.

وأختم حديثه مستنقلاً: أيها الفضل إن نحدث التعليم الثالث حالياً ونخليه من طهره وننتهض به ليركك العصر؟ أم نأخذ بنظام تعليمي محدث لطبقة اجتماعية معينة؟ سوياً لنحياها الخبير الأول وانخفض مبدأ تميزيز الفوارق الطبقي والاجتماعية.

في معرض رده ورفله عن هذه الجامعات أكد محمد الجوهري -رئيس جامعة حلوان- أنها أصبحت أمراً واقعاً وعطفاً في تعامل معه دون أن نرفضه. فقال للرجوع عنها أنها لأن المجتمع والفتوات الشرعية أن يسمح بذلك. وزعم الجوهري أن الآراء المعارضة تنطلق من إيديولوجيات محددة يعقدها أصحابها ومن ثم فلهيول الأبتعاد عن مناقشة القضية من هذا المنظور لمن يبعد قضية لينة فية تعليمية. وطالب الجوهري بدراسة الفسوايط التي ينبغي وضعها لبرقية عمل هذه المؤسسات

في خفاء الغربية والتعليم هجومياً عنياً على الجامعات الخاصة وعلى الحكومة المصرية التي سمحت لأربع منها بالبدء في الدراسة هذا العام. وأكدوا أن فكرة إنشاء هذه الجامعات تهدد بالأمن القومي المصري. جاء ذلك خلال مناقشتين ساستيتين شهدت وقائعهما الشهيرة على مدار يومين الثلاثاء والأربعاء الماضيين. أقيمت الأولى بمقر اللجنة المصرية للتضامن وحضرها كل من د. حامد عمار ود. يونان ليبب وزيق (معارضين) ومثل فيها كل من د. محمد الجوهري ود. محمود محفوظ فريق (اليمينيين).

بينما استضاف اتحاد الكتاب للمناظرة الثانية والتي حضرها إضافة إلى د. حامد عمار كل من د. حمدي السيد ود. حسام عيسى، وسعد الدين وهبه (معارضين) ولم يحضر من اليمينيين سوى د. خيرى السمر، وغاب عنها د. حسن حمدي في اللقاء الأول أكد د. حامد عمار -شيخ التربويين- رفضه قبول الجامعات الخاصة التي بدأت عملها بالفعل كأمر واقع.

وأوضح عمار رفضه لهذه الجامعات على أسس عديدة يأتي في مقدمتها أن متوسط تكلفة الطالب بها يتجاوز ٢٠ ألف جنيه وهو مايزي ١٠ أضعاف تكلفة الطالب في الجامعات المصرية عامة بالإضافة إلى أن متوسط دخل الفرد في مصر وفق الأرقام الدولية لايتجاوز ٦٥٠ دولاراً في العام مما يعني أن أكثر من ٩٠٪ من الشعب لا قبل لهم بهذه النوعية من التعليم ومن ثم لايقبل مثلاً أن نعالج بتأسيس نوع آخر من التعليم المرأزي خاص بطفة مدينة لايتجاوز ٥٪ من الشعب تلك المال فقط.

وكشف عمار أن الدول الرأسمالية نفسها لا تزال تحتفظ بالجامعات تحت سيطرتها في مقابل نفوذ إهل للجامعات الأهلية: مشيراً إلى أن ما جرت تاتشر -رئيسة وزراء إنجلترا السابقة- حاولت إنشاء الجامعات الخاصة إلا أنها فشلت تحت ضغط الرأي العام. بالإضافة إلى أن تكلفة الطالب في الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية لايتجاوز ٢٠ ألف دولار وهو رقم يتناسب تماماً مع متوسط دخل الفرد هناك. مما يجعل هذا النوع من التعليم في متناول كل فئات المجتمع دون استثناء وأج عمار أن ختام كلمته إلى ضرورة إعلاء قيمة المادة. كما أن هؤلاء الطلاب الجدد سوف يمثلون النخبة التي تتوافر لها سبل ارتداء المواقف القياسية في المستقبل القريب.

من جهة قدم د. يونان ليبب رزقي وحدا تاريخياً الجامعات الأهلية في مصر وأكد أن الجامعات الخاصة حالياً لا تمت بصلة لسايقها التي تأسست عام ١٩٠٨ والتي أسستها



المصدر: ...

التاريخ: ... ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة. كما أشار د. حمدي السيد إلى أن هذه الجامعات مشروعات استثمارية تستهدف الربح، وقد تم استثمار أكثر من ١٨٠ مليون جنيه فيها حتى الآن، وتساءل: عن مصير هذه الجامعات فيما لو تضررت في وسط الطريق؟ وابن يذهب الطلاب؟ محذرا من احتمال إضرابهم في كليات الجامعة المصرية دون وجه حق مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص والعنصرية الاجتماعية بين أبناء الشعب الواحد، وأكد النقيب أنه عازم على رفض قبول خريجي هذه الجامعات محذرا من أن إخراج طبيب نصف متعلم إلى المجتمع يمثل كارثة لا يمكن أن نتحمل نتائجها.

إلى ذلك أشار د. حسام عيسى -استاذ القانون بجامعة القاهرة- أن هذه الهجعة الجديدة على مجال التعليم ذاتي من قبل الفئة التي تسرت الاقتصاد الوطني وخربت الصناعة المصرية بعدما أفرقتنا في بحر الأحلام بأن سماء ملايين الدولارات سوف تنطر في أرض مصر في ظل سياسة الانفتاح، وإذا بنا نقفأجا بأن ملايين الدولارات قد خرجت من مصر بلا رجعة، ثم اتهمت هذه الفئة التي لا تسمى إلا الربح السريع إلى مجال المضاربة في الأرض والمقارن مشيرا إلى أنها خلقت أرباحا تجاوزت الـ ١٠٠٪ من المضاربة، وأضاف: والآن جاء دور التعليم، فويل يترجم من هذه الفئة خيرا؟ وهل يمكن أن نسمع بالتجارب والتربيع من عقل مصر ومستقبلها؟

ومن جهة كشف سعد الدين وفيه أن جامعتين من الأربع التي صدر بشأنها القرار الجامعي لا تملكان سوى لافتة على أرض فضاء، كما أن إحدى الجامعات أشارة القرار الجمهوري إلى أنها تقع في الطريق الصحراوي بين القاهرة والإسماعيلية دون أن يحدد موقعها بالضبط، ومن ثم وجب التساؤل: ما السر وراء الاستثمار في هذه الدراسة، وأكد وفيه أن أجهزة وإدارات سياسية كبرى وراء دفع هؤلاء المستثمرين وطالبهم بوضع مصلحة مصر وأمنها القوس نصب أعينهم، إضافة إلى مصالحهم الشخصية.

وتعمل د. خيري السمرة وحده عيه النعام عن هذه الجامعات الخاصة، دون أن يقدم رؤية واضحة وراء إنشاء هذه الجامعات، وأعترف بالانتماء بكل ما طرحه المعارضون إلى أنه يرى أننا بحاجة إلى إنشاء هذه الجامعات، وأشار إلى أن أكثر من ١٠ آلاف شاب مصري يدرسون بالخارج يصرف الواحد منهم في المتوسط ١٠ آلاف دولار، إنهم فسر تلقى مسا يعادل مليون دولار سنويا لمالنا لا نسعى لاستيراد هذا البائع واستثماره لصالح البلاد، وكثير الثائرين ولخصيص لحوال التعليم في مصر.

العملية الجديدة بالصورة التي لا تسمح بانحرفها عن الخط الاستراتيجي للسمرة، وأضاف الجوهري: علينا وضع اللوائح ومراقبة العمل داخل هذه الجامعات كي لا تتحول إلى مؤسسات تطلع شهادات كاذبة يحصل عليها البعض بصفحة دولارات من جامعات الدول الشرقية، كما هاجم الجوهري نقابة الأطباء ودعوى السيد مولقة للتشدد والرافض للاعتراف بهذه الجامعات وانتساب خريجيها إلى نقابة الأطباء.

من جهة شن د. محمود محفوظ -رئيس لنادى إحدى الجامعات الخاصة- هجوما كاسحا على

نظام التعليم في مصر ويعد ما به من أوجه القصور وتساءل معلقا: لماذا نسمح بالهياكل في كل المجالات ونمنحها ياتى من مستثمر أمواله في مجال التعليم تتصدى (١٢) وأضاف محفوظ:

لا نستطيع أن نمزج الانتماء عن العالم، كما أن النظرة القومية والإيديولوجية على طيها الزمان ونحن الآن في زمن التجارة الحرة والخصخصة قاسمة ولن ننف مكتول الأيدي ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين، واكد محفوظ ضرورة احترام رغبة الطالب فيما يريد دراسته دون النظر إلى مجموعة من الثانوية العامة؛ مشيرا إلى أن نظام الدرجات هو أسوأ مقياس لمعرفة قدرات الطالب.

إلا أن الفهراء نقدا ما طرحه د. محفوظ ولكن أن مقالته حول أوجه القصور في نظام التعليم يتطابق تماما مع ما تقول: إلا أنه لم يفتأا يجرى إنشاء هذه الجامعات الخاصة التي لا يمكن أن يحول عليها بانها أزمة التعليم في مصر.

وللثالثة التي جند د. حمدي السيد -نقيب الأطباء- مولقة الرافض لهذه الجامعات واكد أنه قرر اللجوء للقضاء لوقف عمل هذه الجامعات التي خالفت نص القانون الذي تضمنت على أساسه، وشرح النقيب الظروف التي ظهرت فيها فكرة إنشاء هذه الجامعات الخاصة، وقال: للأسف كنت مضرا بالمجلس الذي قرر القانون ١٠١ وسيتم لنا مبررات كثيرة لتدوير القانون، والذين أن الذين عارضوا المشروع هم من المؤيدين للنظام، إلا أن لثالثة فوجئت بالتسايل الرافض، وتساءل: ما السبب في استعجالنا لهذه الدراسة بهذه الجامعات التي لم توفر حتى مبادئ



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : شهر نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

نحن نحبي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على وقفته الصارمة ضد مالبا الدروس الخصوصية خاصة فيما يتعلق بنقل أمثال هؤلاء إلى خارج نطاق محافظاتهم. كما نحبي الوزير بشدة على اهتمامه البالغ بتطوير العملية التعليمية وصموده أمام الحملات التي يتعرض لها من جانب أعداء النجاح. من هذا المنطلق فإننا نطالب الوزير الوقوف إلى جانب المعلمين الذين يرضخون إعطاء الدروس الخصوصية وفي نفس الوقت يلتزمون بالعملية التربوية داخل الفصل الدراسي. فلا يقل أن تتم معاقبة مدرسة بمدرسة حلوان المدرسة باحضار كشكول دون بقية التلميذات وأصرت على اخراج أوراق الدروس الخصوصية للذاكرة فيها بالفصل بدلا من الاستماع لشرح المدرسة. وحينما همت المدرسة بمعاقبة هذه الطالبة فإذا بها تبتع بشكوى إلى إدارة حلوان التعليمية التي سارعت بإرسال مدرس تربية فنية سابق للتحقيق في الواقعة وكان قراره بنقل المدرسة إلى خارج مدرستها حتى يكون ذلك رادعا لكل مدرسة أو معلم بهم بمعاقبة كل من لا يلتزم في الفصل ولكي يكون ذلك مبدءا لبقية المدرسين وهو التسبب حتى لا يتعرض لكل هذا العقاب. إن هذا المبدء التعليمي الوزير من شأنه أن يكبر للفوضى في المدارس ويضر بالعملية التعليمية من أساسها وهي التربية قبل التعليم الأمر الذي يتعسف سلبا على مستقبل أبنائنا.

محمد عبدالسلام



المصدر : **الجمهورية اليوم**

التاريخ : **٩ - نوفمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتي التخلي عن المجانية لائحة الجامعات الخاصة أمام مجلس الشعب خلال أيام

□ كتب - ماجد كريمة:

يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قريبا مشروع اللائحة التنفيذية للنظام التعليمي للجامعات الخاصة في مصر على لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب قبل إصدارها بصورة نهائية ليبدأ العمل بها من القدر.

يأتي ذلك في إطار ما وصلت مصادره برعاية عملية بمعاولة تطوير الاختلافات الحالية في وجهات النظر بين رؤى المجلس من جانب ودخول أروقة الحكومة من جانب آخر حول وضع الجامعات الخاصة في مقابل بدء تطبيق أول على للطلاب في جامعة السادس من أكتوبر الخاصة.

أكدت المصادر أن اللائحة التنفيذية الجديدة لارتبط بتدريبات في قانون الجامعات الخاصة الذي أصدره البرلمان عام 92 ولكنها تجسد في بؤرها التوافق والانسجام لتلك الجامعات وأرضها غير التقليدية.. بحيث تكون مسؤولة غير معكورة من الجامعات الحكومية القائمة وتسحق إضافة جديدة إلى



حسين كامل بهاء الدين

صالح التمتع الاقتصادي في مصر وأضافت المصادر أنه من المنتظر أن يقوم أصحاب أربعة مشروعات لائحة أربع جامعات خاصة جديدة في مصر بتوقيف أو إلغاء هذه المشروعات وفقا لنزول اللائحة الجديدة قبل الحصول على ترخيص بالبدء في

تتبعها.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أشار إلى أن المشروعات الأربعة تتضمن عددا من الصلاحيات لأبعد وأن تواجه بتوقيع الصلاحيات التي ستشكل ضمن مواد اللائحة التنفيذية.

وأكد الوزير أنه يجب ألا ينتظر إلى الجامعات الخاصة حل أنها مؤسست مرموقة ولكنها تأتي في إطار نهضة أعلى منها مثل المدارس الخاصة وتسام على الهيئات والبرامج.

في الوقت نفسه من المقرر أن يتم الاتفاق مع أصحاب الجامعات الخاصة الجديدة على إنشاء الخطوط الكلية بالسماحة في تطوير العملية التعليمية في ضوء عملية التطوير التي تقومها الوزارة سواء في جانب التعليم

التقني أو العلمي.
في الوقت نفسه طفي الوزير أن تكون الجامعات الخاصة أول درجات السلم والتدخل عن مجانية التعليم المقررة بحكم الدستور وقال أنه لا أساس لذلك من الصحة.



الإشعاع النووي يغزو

الجامعات !!

تحقيق: محمد طه

عميد علوم القاهرة:

اتنبا هجرة في باطن

الأرض لمنطقة

المواد المشعة

● طلاب كليات العلوم يتلاعبون

بالمواد المشعة .. وأجهزة القياس خردة!!

● السرطان والعقم أقل الأضرار !!

على الطلاب في حالة تعاملهم مع مواد مشعة يبيعهم منها إشتاعات تعمل خطرا عليهم .. وأوضح الأستاذة إن هناك تقدما متعلما في صناعة هذه الأجهزة .. حيث ظهرت أجهزة حديثة أكثر دقة يجب على الجامعة توفيرها لضمان

حصاد من أعمال المسجلين بالجامعات على أختلال مستوياتهم لهذا الموضوع .. وقال إن همداء الكليات ورؤساء الأقسام في بعض الكليات لم يكونوا على علم بإمكان حقل هذه المواد وطرق تخزينها وكيفية نظفها وأجراءات الأمان المتبعة بشأنها .. وأعد أن ذلك قد يؤدي إلى حدوث كارثة حقيقية

كالعادة الجامعات المصرية تعريض في كوكب دار .. فعلى الرغم من أنها أثير الجهات العلمية معروفة بقطورة المواد المشعة على الإنسان إلا أنها تترك طلاب كليات العلوم يتلاعبون بهذه المواد المشعة في معامل تون .. وهي أو حصة تكس .. هذا في التول الذي يتخذ فيه العلماء كله إجراءات حاسمة في الوقاية والأمان من أخطار المواد المشعة بعد انتقالهم للمعامل النووية الروسية شرنوبيل عام ٨٦ .. وزاد الإهتمام داخل مصر بعد ما أثير عن تصريف نووى من مغال بيمونة الإسرائيلي وتهديمه للأراضي المصرية ..

بالجامعات وطلاب الجامعات بيان نوكل موضوع الرقابة على إشتاعات المواد المشعة بها إلى هيئة رقابية مستقلة لتتولى تكوين نظام يراقب ضد الإخطار الإشعاعية وترأب إجراءات الأمان النووي التي تضمن عدم حدوث مثل هذه الأخطار

المواد المشعة توجهنا إلى الجامعات وسألنا الأستاذة بكليات العلوم .. عن المواد المشعة التي تستخدمها الجامعات .. حيث أكدوا أنهم يستخدمون بشكل رئيسي اليورانيوم ٢٣٨ و ٢٣٥ والتوربيوم .. واليوتسيوم لنوع .. والكوبلت ٦٠ و ٧٠ .. وأوضحوا أن هذه المواد تصير عنها لإشتاعات المالا وبيتا الإشعاعية نسبيا بسبب قصر المدى الخاص بها وعدم قدرتها على اختراق أجسام سمكية ولكن هناك إشعاع جاما الخطير جدا الذي يستطيع اختراق عن أجسام سمكية .. ثم إشعاع النيوترون الذي يصعب التعامل معه !!

الأجهزة الأتلية !! وكشف الأستاذة بكليات في قضية خطيرة هي أن أجهزة قياس قوة الإشعاع بالجامعات مازالت قديمة ومتخلفة جدا .. وبها نسبة خطأ كبيرة في القياس نتيجة تآكلها بالآسدة الطبيعية الموجودة في الجو .. وعلى رأسها أشعة الشمس .. وقالوا أن تلك يمثل خطورة دقة

لكن يبدو أن المسجلين بهذه الجامعات في انتقال إشعاع مائلين بحركتهم كمادة الحكومة التي لا تتحرك إلا بعد وقوع الكارثة !! الحقيقة تدق النجوم تالوس الخطر من وقوع أي تسرب للمواد المشعة في الجامعات الأمر الذي يهدد الأعداد الكبيرة من طلاب كليات العلوم خاصة وأن قصص تصريف هذه المواد لم ليست جديدة على

إجراءات الأمان وكان الدكتور فوزى حماد رئيس مركز الأمان النووي لجر هذه القضية في كلية العلوم بجامعة القاهرة .. وأكد أن الجامعات لا تتخذ أي إجراءات أمان ضد ما قد يتعرض له من تسرب إشعاعي يهدد من المواد المشعة التي تستخدمها كليات العلوم على الأخص في الأقسام الفيزياء والطبقة الفيزياء والفيزياء والطبقة والكيمياء .. وأضاف الدكتور حماد أن الجامعة لا تجرى أي تنسيق مع مركز الأمان النووي في إجراء بعض وسائل الأمان التي تضمن عدم حدوث أي مشكلات فيما بعد أوجب الدكتور

أمان وصحة الطلاب واسألتهم محل جهاز جيجلي وثاني .. وحتى لا تكون في حالة تحسني على المسجلين عن الجامعات تؤكد لهم أن فكرة دخول من المواد المشعة ليس وارد وتكرر في حوادث عديدة أخرى وقع أعوام السالفي .. ولما مع .. محمد الشرفاوي عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة الذي أكد أن الكلية تفخذ إجراءات الأمان بقرر المستطاع وأنها أليات عملي لمحق باسم الجيوفيزياء بجولي على حجرة في باطن الأرض ثم إشتاعات الشسوة المولية في إشتادها كخلفه المواد المشعة بها .. وأوضح أنه لم يسمع في حياته عن أي حداث تصريف وقع في إحدى الجامعات المصرية سوى مرلين .. ألة الأولى في بداية السبعينات عتيا وضع صندوق به كوابل ٩٠ في أحد مخازن الكلية المختار عليها مع كلية الجسار .. ومع بداية الدراسة أخلت إدارة كلية الجسار هذا المخزن ووضعت الصندوق في إحدى طرقات الجامعة وكان يجاس عليه الطلاب إلى أن تشبهت الإدارة ذلك وتداركت الموضوع ولم يصب أي طلاب بأذى في هذا الحان ..



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

والمرءة الثانية في بداية الحمام
الدراسي الحالي عندما اتهم احد
اعضاء هيئة التدريس زيجلا له
بالاغتصاب في استخدام مادة مضغية
لتحليل فحالة ونشرت عنها إحدى
المجلات المصرية .. وأكد الدكتور
الشرافى ان هذا الموضوع كان
خلالها شخصيا بين الأستاذين ..
ولأن الله لا يجب تخفيفه حجم
بعض المواد المثيرة التي لها تأثيرات
سلبية .. وعن خطورة هذه المواد
على الطلاب أكد الدكتور السيد
جعفر الخبير في المواد المثيرة أن
الاشعاع يسبب العمق وتلف ونهك
الأنسجة .. ويتسبب أيضا في زيادة
كرات الدم البيضاء مما يجعلها تاكل
جسم الإنسان وقد يصاب على اثر
ذلك بالسرطان .

وطالب الدكتور جعفر بأن تكون
إجراءات الوقاية ضد أخطار
الاشعاع تتم بالتنسيق بين المجلس
الأعلى للجامعات مع وزارة الصحة
خاصة وأن خطورة تأثير الاشعاع
على الإنسان لا يمكن أن لا يظهر إلا
بعد مرور فترة تتراوح من ١٠ إلى ١٠٠
سنوات .. فالقائى للماضى يبحث
على الحاضر أما مثل هذا القائى
المستأجر يدفع إلى التراجى وعدم
المبالاة في الوقت الحاضر وهنا
تحدث الكارثة .



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

حتى تظل لغتنا جميلة

العلماء يعترفون

الأخطاء الشائعة .. لم تعد استثناء

د. عبد الحميد إبراهيم

أطالب بدورات لتصحيح اللغة

قواعد اللغة مشكلة لا يلفت منها إلا المتخصصون .. بل أن بعض المختصين يواجه العديد من المشكلات في قواعد النحو والاملاء ويقع في أخطاء مبعثها غياب القاعدة التي يجب أن يلتزم بها الجميع والاستكانة إلى الرأي الغريب بأن الخطأ الشائع الفضل من صحيح مهجور .. وعلى سبيل المثال : متى توضع الهمزة على الألف ، ومتى توضع على السطر ومتى توضع على الواو أو الياء .. أخطاء تبدو بسيطة ولكنها تحير عددا من الكاتبتين بالعربية حتى أن الكتب التي تحاول تبسيط اللغة تتباين في اجتهاداتها .

د. أحمد السعدني

إنها أيضاً مشكلة طلاب الدراسات العليا

د. حماسة عبداللطيف : هذه ليست مسئولية الجميع

د. عبدالمعتم تليمة :

أطالب بمناهج

عصرية موحدة

مبسطة !



المجمع بسبب الامتثال أو الإخلال في القواعد التحوية. لذلك تعدد قراراتها لكنها ظلت حبيسة في المجمع وكتب المفسر والبلغات اليها المؤلفون ولا يصلون بها ولا يخفون بالأراء التي يراها الأعضاء وليس المناقشات ولم تدرأت التي يعقدها المجلس كل عام .

يضيفه، مجلسه : يبدو أن المجمع في حاجة إلى أن يكون له مكتب اعلامي يمثل حلة اتصال أو همزة وصل بين المجمع والاعلام والعالم الخارجي حتى تكون هناك معرفة بما يدور . يبدو أن المجمع يحتاج إلى يكون من بين أعضائه من يعمل في التربية والتعليم حيث قد يكون هؤلاء الكتب من أن وزير التربية والتعليم هو رئيس المجمع بحكم منصبه .

محاولات صيانة

ويحاول الدكتور صلاح زكي الاستانة بجامعة القاهرة : الحقيقة أننا لابد لاجم جمع اللغة العربية في كل صغيرة وكبيرة أو لاراد أن تعود إلى بحث كل نقطة أرغنا من بحثها مرة بعد مرة إنما المطلوب أن تكون مليون في

استيعابها ما فيها وإخراجها إلى حيز الوجود . عرجا أن يقع الخطأ في المناوبين الكثيري في الصحف أو في "المجلات الثقافية" . والتعليق على ذلك يلخص بالانتقاسات ومحاولات التصحيح تشعب هيام بعد أن حدث مرارا وقد تناولتها الدراسات القديمة والحديثة . وهناك جهود معروفة فيما يعرف بالقدح العملي أو الواقعي . وهناك أعمال كثيرة ترصد أخطاء الاملاء لكن تبقى المشكلة أن هذه الامور تؤخذ ببساطة فلا تصوبها وإذا تم تصويبها فلا يوجد الاهتمام بدور المراجع في الأخطاء التي تشر على الناس والافتقار بدور المصحح فيما يكتب . فمراجعة هذه الأخطاء والإصلاح عليها يغفل بها . المشكلة أن الكتاب المصير ترسيب في وعيه الأخطاء منذ كان صغيرا والكتاب الكبير لا يراه بمراجعة مايكتب وبالقلي لأن الكتاب الصغير لاجز في تروجه مرة بعد مرة والكتاب الكبير عليه أن يراجع مكتبه بالمرجع أو بعده بما يكتب إلى أحد المراجعين .

التصحيحات

لغويا فإن : عبدالمعطي تايه رئيس قسم اللغة العربية بأبواب القاهرة يلخص المشكلة ويقتصر الحلول التالية :
١- سلامة اللغة من سلامة مجتمعها ولغوتها من قوة أعلامها وضمحلها من

فكتنشر الأخطاء الإملائية أصحح ظاهرة : يُمن أسوأها الصلبة التعليمية منذ المرحلة الأولى .. لحسم التتبع في من جانب المفسرين في تصحيح الأخطاء الإملائية للتلميذ بتدريب عليها ، وشجعه على مواصلة

الهمم الفاسية للكتابة غير الصحيحة .. ورغم أن التلميذ يمو بثلاث شهادات في إتمام القراءة الابتدائية ، ثم الابتدائية ، ثم الثانوية .. ولكن لا يحصل التتبع في من جانب الإملاء .. ولو أن هناك لغة في معالجة التلميذ ، ومعاميته على هذه الأخطاء ، بحيث تؤثر على نجاحه في مراحل التعليم المختلفة ، لما كانت هذه الظاهرة منتشرة بيننا .

وأحب أن أشير إلى أن هذه الأخطاء يقع فيها : ألسف طالب الجامعة ، بل يقع فيها طالب الجامعة المتخصصين في اللغة العربية : والأنبي من ذلك أن بعض رسائل الماجستير والدكتوراه في اللغة العربية مشحونة بالأخطاء الإملائية .. والسبب - كما قلت منذ البداية - أن التلميذ في جميع مراحل التعليم لا يحرص على الخط الإملائي ، فيقته صححا .. والأخطر من ذلك أن بعض الكتب التي تدرس للطلاب بها أخطاء إملائية إخلال عن الأخطاء التحوية . كذلك الحال النسبية للصحف التي قد تضع الخطأ في المناشير نفسه ..

ويشرح الدكتور عماسة عبدالطيف عضو مجمع اللغة العربية دور المجمع في القضاء على أخطاء اللغة : لقد اتجه المجمع من تديم في دورته الأولى إلى تبسيط القواعد التحوية والإملائية . وكان التفسير هكنا من إحداه الفواضلة . ولو راجعنا الإصدارات التي أصدرها المجمع لسوف نجد في الكثير منها أخطاء في التصحيح في الكتابة وفي القواعد على حد سواء .

وعلى حيل المثال لأن كلمة صيانة المشهور لها كتابت كتبت ميم ألف ثم الهمزة على القير . وكان العلماء يكتبونها صيانة حتى لا يتسبب بكلمة صيانة . لكن المجمع رأى أن كتاب صيانة مثل لغة معقدا لأن الميم لا تكتب مع الفاء لأن الفاء لو قبلها نقطة . وهذا جوابا كثيرة يمكن أراعتها ومناستها في الإصدارات الكثيرة التي أصدرها المجمع . ولكن مع الإلف كثير من الناس لا يظلمون على أقرارات المجمع . أتقلى دائما موجودة في مكتبة دور ن تاعا وقشأن أن يكون لها أذيع والانتشار حتى تتغلر وتثبت في التعامل مع الناس حتى المتخصصين لا يظلمون بها . ومن هنا يضع جود

الدكتور عبدالحميد إبراهيم صيد كلية الدراسات العربية العليا يتعرف أن هذه الأخطاء أصبحت ظاهرة منتشرة بين المتعلمين ولم يفلت منها حتى طلاب الماجستير والدكتوراه .. ومن هنا أحي صفحة قضيا أدبية التي ثبتت دراسة هذه الظاهرة بما تنكله من تهديد لكران اللغة العربية لأن أية لغة في العلم لها شكلها وإسلاها ونحوها ولجمال أعلامها لها ثقافت شخصيتها وصحتها ولو استمر الحال على هذا نغلك اللغة وجودها وتصبح لهجة من لهجات اللغة العربية وكل الأمم تهتم بلغاتها وتعالج عنها لأن اللغة هي الخاتمة لثقافتها والوعاء للفكر . أنها التاريخ والضمائر . ومن هنا كانت أهمية معالجة هذه الظاهرة وهي ليست مهمة المجمع وحده بل مهمة كل المراكز والأوساط التعليمية والثقافية . وفي ظني أن البداية تبدأ في المعارف الابتدائية . فالمجمع لا يطمح والبلش أن يكتب ويترس ويوجه .. البداية تكمن في المرحلة الابتدائية وفي المدرس الذي يدرس الطلبة لأن المدرس يمثل أخطاءه للطلبة ونحن في الجامعة على صلة بهذه هؤلاء المدرسين لأنهم يمثلون في النهاية ونماني صمما عندما نقرأ أروالهم وعندما يصفون في الألف كلمة ماوجه ..

وفي رأي الدكتور عبدالحميد أنه من المهم أن تعد دورات ليس في التربية وعلم الناس وإنما بدورات في اللغة وتصحيح الأخطاء الشائعة . من طلبة أن يتلقى الهجائية الإملائية من خلال كتابات بسيطة يمكن أن يسترها مجمع اللغة العربية وينقل على رسم واحد للكتابة لأن هناك عدة رسوم للكتابة الواحد . ورغم أن هذه الظاهرة لينة إلا أنها تحدث بيلة .. وبالمنااسبة لقد كتبت مرة في إحدى المجلات لأعرب ظاهرة تعدد مجالس اللغة العربية في العالم العربي .. فهناك مجمع في دمشق وآخر في القاهرة . ولأننا أراء لغة واحدة لأن الفضل المجمع عن بعضها البعض يؤدي إلى تعدد التفرقة وهذا يؤدي بدوره إلى وجود لغات متعددة .. فمة من استخدم كلمة "مختلفة" ومن استخدم كلمة "مصرية" ولكن استخدم كلمة "متنوعة" .. وأخيرا يجمع مود لغة عربية يكون على مستوى العالم العربي حتى لاتحول اللغة العربية إلى لسان مفصلة

الاهرة

ويقول د . أحمد المحسني الأستاذ بأبواب المنيا : لا أجد أن المجمع اللغوي له علاقة بهذه القضية ،



المصدر: الهـمـسـة

٩ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• د. مفود شهاب

ملف من مستقبل التعليم

المنظمة المصرية لحقوق الانسان...
تعد الآن ملقا عن مستقبل التعليم في
مصر.. ويشارك في كتابته عدد من
المختصين، من بينهم: د. مفود شهاب،
د. عبداللطيف محمود، ويشرف عليه
د. محسن خضر .



المصدر : الإفريقيا : عدد ١٠١

التاريخ: ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح مؤتمر اعداد المعلم وسوق النور والامل

[illegible]

كما شهدت في السوق مجموعة من سيطرات الدول تمثل كل القارات.
دخل السوق سيدهم في عالم خفاضة تونسية. من الآن 30 طالا 30 وظلة من
الكلولين. يشرف عليهم مخصصون استكمال بناء مدرسة إدارة التعليم
الثلاث ابتدائي واعدائي، والثاني وعرضه للتوسيع انشأت في اوكسترا
الاول والآخر من نوعه الثاني يدمج عهده للتوسيع في مصر.
تقول المديرة التنفيذية رئيسة مجلس إدارة الجمعية انه تم بناء مدرسة باحس
جامعة عين شمس لتدريب كفاءات البصر في منزلة بعض الحروف الجديدة
وتشرف على السوق كل الحروف وتنامي القاطلة والآخر.



المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

منع استخدام

مكبرات الصوت بالمدارس

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته بعدم استخدام مكبرات الصوت بالمدارس لما تسببه من اضرار للمواطنين القريبين منها، وذلك بعد ان تكررت الشكاوى من بعض المواطنين من استمرار استخدام المدارس لمكبرات الصوت المثالة للرئاسة وتقرر إحالة كل من يخالف ذلك الى التحقيق والمساءلة.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - نوفمبر ١٩٩٦

تواعد دخول امتحان الشهادة الإعدادية هذا العام

كتب - يسرى موافى:

حدثت وزارة التعليم الفئات التي ترغب في التقدم للامتحان من الخارج للحصول على الشهادة الإعدادية، بخلاف الطلبة النظاميين الذين يدرسون بمدارس الحكومة والمدارس الخاصة، وسوف يسمح لمن سبق دخولهم الامتحان ورسبوا فيه والتأجيل في امتحان النقل من الصف الثاني إلى الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا تقل سنهم عن ١٤ عاماً في العام الذي يتم فيه التقدم للامتحان.

كما يتم السماح للتأجيل في امتحان بمرحلة التعليم الأساسي، ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة للعام المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع، وأن يكون المتقدم للامتحان غير معيد بأحدى المدارس الثانوية الخاصة أو الفنية أو التجريبية في العام الدراسي المتقدم فيه للامتحان لتحسين المجموع ولا يزيد سن المتقدم عن ١٨ سنة وأن يقدم أصل الشهادة البيضاء الدالة على النجاح في امتحان التعليم الأساسي في العام السابق لتقدمه للامتحان لتحسين المجموع.

وتقرر توزيع درجات النهاية العطس لكل مادة من المواد التي يزدى فيها الطالب امتحاناً في نهاية العام الدراسي بواقع ٧٥٪ من درجة النهاية العطس للامتحان الذي يقدم في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و ٥٠٪ في نهاية العام الدراسي (الفصل الدراسي الثاني).

ويعتبر التلميذ ناجحاً في أي مادة دراسية إذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة، وإذا حصل على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني في كل مادة.

ويكون مجموع درجات الامتحانات، التجميعية للمادة في الفصل الدراسي مساهماً في النهاية الصغرى للمادة على الأقل.

ويعتبر التلميذ ناجحاً في نهاية العام الدراسي إذا نجح في جميع المواد الدراسية والحصول على ٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان، ولا يدخل ضمن هذا المجموع درجات التربية البدنية والمجالات العملية ودرجة التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الرياضية ودرجات المستوى الرفيع بمدارس اللغات الرسمية والخاصة.



المؤتمر القومي في إعداد المعلم واستعادة كرامة مهنة التدريس

تقرير :

هاني المكاوي

عن وسيلة مناسبة للتكريس احترام التلميذ لمعلمه الذي تلاشت كرامته وأصبح يسخر منه بعد أن كان خلال لفترة الأربعينيات والخمسينيات مثلاً أعلى للمعلم ومحل احترام لكل أولياء الأمور. وذلك موضوع يجب أن يهتم به المؤتمر هو تحسين الوضع المادي للمعلم والذي بدأ قبله الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بالعمل بزيادة مكافأة الاستحقاقات إلا أن المعلم مازال محتاجاً لزيادة راتبه في ظل غلاء المعيشة الذي يتكوى به الجميع وسوف يساعد ذلك على الحد من مآلح الدروس الخصوصية التي يحاول وزير التعليم القضاء عليها حالياً.

وتبقى نقطة أخيرة لابد أن يهتم بها المؤتمر في تشويه صورة المعلم في وسائل الإعلام التي اعتادت على تصويره بظهر غير لائق وخصوصاً مدرّس اللغة العربية.. لماذا يصمت الجميع إزاء تشويه صورة المعلم خاصة في التلفزيونين قبان دور نقابة المعلمين ووزارة التربية والتعليم في التصدي لتلك صيغة للمهنة المقدسة التي أصبحت تشعر بالوقعية إزاء صهن الإنكساح الاقتصادي والأعمال الحرة أو بل من الخامسة نجوم

تبدأ اليوم السبت فعاليات المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه الذي يعقد تحت إشراف ويحضر السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية وقبل بدء جلسات المؤتمر نضع أمام المؤتمرين أهم الموضوعات التي تشغل بال الأوساط التعليمية وتأتي في المقدمة أهمية الاهتمام بوضع ضوابط تربوية للألتحاق بكليات إعداد المعلم بحيث تكون قواعد القبول خاضعة لاختبارات دقيقة يخضع فيها الطالب المرشح للقبول بهذه الكليات لاختبارات تبين مدى استعداده النفسي والمهني لتربية وتعليم الأجيال الجديدة.. يرصد التقرير أهم تلك القضايا حتى يستعيد المعلم كرامته وترتقى قدراته.

الأخيرة هدفهم الأساسي هو الحصول على فرصة عمل سريعة بعد التخرج وليس حياً لمهنة التدريس كما أشار البعض إلى أنهم التحقوا بها ليعطوا دروساً خصوصية لتؤهلهم لبناء مستقبلهم مادياً ونسبة بسيطة فقط لم تشهد ٢٠٠٠ أكدت أنها التحقت بكليات التربية لرغبتها العلمية في العمل في مهنة معلم باعتبارها امتداداً لرسالة الأتنياء والرسول.

لكنني أرى أهم الموضوعات التي يجب بحثها في هذا المؤتمر هي رد الاعتبار للمدرس بعد قلبي ثقافة أعداء الطلاب على المدرسين وعجز المدرسين عن اتخاذ رد فعل قوي بعد قرار منع الضرب بالمدارس مما يطر على المؤتمر ضرورة البحث

يشكو أولياء الأمور والسلوكيون من أن تزايد أعداد المعلمين غير الأسوياء والمصابين بحالات نفسية انعكست على زيادة الجرائم في المؤسسات التعليمية وتمثلت في قيام البعض بالاعتصاب بعض التلاميذ وقتل البعض الآخر في توصيل المعلومة بسبب ضعف شخصيته وعدم قدرته على السيطرة على طلابه.

أما من الناحية المهنية فيجب أن تشكل اللجنة التي تجري اختبارات القبول أن الطالب المتقدم للالتحاق بكليات إعداد المعلم لديه الكفاءة المهنية لأن يكون معلماً.

وأكد استطلاع للرأي أجراه أحد الباحثين بجامعة القاهرة أن نسبة كبيرة من الطلاب الذين التحقوا بكليات التربية خلال السنوات



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **٩ - نوفمبر ١٩٩٦**

مؤثر إعداد المعلم ومستقبلنا الحضاري

على امتداد ستة أيام عالت ورشة عمل تحت رعاية الدكتور حسين بهاء الدين حول إعداد المعلم بكل المحاور الفنية التي ينتظمها هذا الموضوع لمصيري الأمم وهذه المحاور هي:

١ - إعداد المعلم للتدريس في المراحل التعليمية المختلفة وللتدريس للواء المختلفة.

٢ - إعداد في جميع كليات ومؤسسات الإعداد لخدمة التدريس.

٣ - أساليب توافيق وإثنية المعلمين.

٤ - تدريبه بواسطة التكنولوجيا.

٥ - تطوير أساليب تكوينه في.

٦ - تطوير أساليب تكوينه في.

٧ - تطوير أساليب تكوينه في.

٨ - تطوير أساليب تكوينه في.

٩ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٠ - تطوير أساليب تكوينه في.

١١ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٢ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٣ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٤ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٥ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٦ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٧ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٨ - تطوير أساليب تكوينه في.

١٩ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٠ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢١ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٢ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٣ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٤ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٥ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٦ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٧ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٨ - تطوير أساليب تكوينه في.

٢٩ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٠ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣١ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٢ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٣ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٤ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٥ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٦ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٧ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٨ - تطوير أساليب تكوينه في.

٣٩ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٠ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤١ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٢ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٣ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٤ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٥ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٦ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٧ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٨ - تطوير أساليب تكوينه في.

٤٩ - تطوير أساليب تكوينه في.

٥٠ - تطوير أساليب تكوينه في.

د. سليمان نسيم

استاذ أصول التربية

من هنا كان من بين برنامج ورشة العمل ترتيب زيارة للمعنيين لها لمركز التطوير للتطوير التكنولوجي بالوزارة حيث استمعوا من خبراءه إلى مواصفات شبكة الاتصالات Inter net التي تسهم في خدمة نقل المعلومات بواسطة تقنيات الاتصالات والوجود على الطريق السريع للمعلومات High Speed Information. ونظام الاسترجاع والبحث عن المعلومة Gopher Service. ثم شبكة الاتصالات العالمية World Wide Web وكلها يمكن وضعها تحت عنوان بروتوكول التحكم في الرسائل. كذلك شاهد أعضاء المؤتمر تدريباً لبعض منتري التعليم والمحاضر يجلس في قاعة بالاسكندرية ويستمتع إليه في نفس الوقت معقول التعليم في بعض المحاضرات التي بها اللغات المحجوزة لنقل المحاضرة صورة وصوتاً فيما يعرف باسم مؤتمرات الفيديو Video Con Ference ويتعمق هذه الشبكة والتي سبقتها إليها الدول المتقدمة بأكبر من نصف قرن منذخل مصر سواء في إعداد مضمونها. أو في حل مشكلات الأجيال وبإضافة الوقت في نظم التدريب التقليدية، وتختلف فواصل التطويرية. إلى غير ذلك من مشكلات المتوسطة. إلى هذه القوى الطموحية ستدخل مصر القرن الحادي والعشرين مع جداره وهو ما يجازيه الآن الدكتور الوزير بمحاولة مراكز البحوث التربوية وتعليمات التدريب ومركز التطوير التربوي والاشتراكات بالتعاون مع الدول الصديقة التي تحترم مصر مكانتها وازدهارها وجهودها. ومع هذه الظفرة في توسيع المعلومة من بعد، واستخدام الكمبيوتر والتلفزيون التعليمي لم يأت المجتمعون بالمؤتمر البحث في أمثل طرق علاج أساليب التفكير في التعليم وخاصة فيما يتصل بالمعلم الذي دعوا إلى زيادة سنوات كليات التربية التي تعتمد على تطوير مناهجها، وإلى حد مدارس نموذجية بها، وبصري هذا على معلم التعليم العام بكل مراحله ومعلم التعليم الفني، صناعي وزراعي وتجاري، قام الأستاذ الدكتور عبدالحق جلال بالتكيس مقترحات اللجان التي استقبلت إلى توصيات في المؤتمر للتخصص يوم ١١/١ وإن إعداد المعلم في مصر وتدريبه وعلمته في اللقومات الرئيسية للتخصص بالتعليم، وبالتالي النهوض بخطى التنمية وتحسين مصر أن تقل دولة تابعة خارج التاريخ مع أنها هي التي صنعت التاريخ وألهمت الحضارة.



المصدر :
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات :
.....
التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك في المؤتمر القومي لإعداد المعلم :

إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم ثقافيا وماديا

أكدت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية أن انطلاق مصر صوب نهضة تعليمية جديدة يبدأ من افتتاح المعلم نفسه بأهمية للتغيير، لكونه العنصر الفعال في العملية التعليمية، والمحرك لتطويرها والمفد لأية سياسات جديدة. وقالت - في كلمة افتتاح المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته أمس - إن اجتماعنا هذا ومدارسته الطويلة أن يحققا ثمارهما بدون إيمان داخلي عميق من المعلم بجدوى وضرورة التغيير والتحديث.

وقالت قريبة الرئيسة : إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع

مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا. وإن مصر التي عززت العلم الأول والتي ولدت بين شعوب الأرض مليحة بالحضارة ومهجرة والتغيير، بحاجة إلى التوحيد، تنطلق اليوم إلى نظام تعليمي يسميها في مكانها اللائق بين شعوب الأرض وأمم العالم وأعلن الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم - في كلمته أمام المؤتمر - أن السيدة سوزان مبارك تقدم طاء بلا حدود أدمع للتعليم والثقافة ورعاية النقلة في مصر، وهو مايمد قدرة لكل العاملين في وطننا



الصدر : : التاريخ

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

✓

سوزان ميسارك في افتتاح مؤتمر تطوير اعداد المعلم :

**المعلم مركز الشغل والمدخل الطبيعي لتطوير التعليم كونه
ضرورة إحداث تغييرات جذرية في مفاهيم التعليم وتحويل الطالب إلى عنصر فاعل**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلنت السيدة سوزان مبارك وزيرة
الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتربية
الطولية أن التعليم هو خيمة المستقبل،
والخيل المثلث للتربية الشاملة واتجاهه هو
توفير بيات تعليم مدمج، وفورن ورائد
والسلامة، وكانت أول إيمكان التعليم من
التعليم إلى الأمان بزيادة أعداد المعلمين
جوف الموضوع وحسب الكيان كذا، فالعلم
هو فنية التعليم، من راء وأكبير، ورائد
وذلك بذكر به التعليم من كبرياء وشبابا،
وبذلك يصمم التعليم من مصدر التعليم في
الوقت المستقبل والسؤال إلى الأمان بعد التسمية
تكون على الأمانة وتربية وجدانها وتنشئة
على الحياة.

والمراتب السبعة سوزان مبارك في اعمى
 على المؤتمر خطبته في الوقت الذي
 ابراز عسود وجوده على يد طوط
 قيلة من قرن فاني. وهو امر يضع على طاقتنا
 كبيرة للسؤال عن وأصناف التحقيقات. ان
 استيعاب الخلاص من الخلف والاتصال نحو
 التقدم. فقلت: لقد حرصت دائما على
 المشاركة في كل جماعي بدني في تطوير
 العملية التعليمية والاتصال بالي في مراتب
 العصر. وقد استخدمت دائما كل ما تستطيع
 استخدامه وسعت بكافة الوسائل بما في ذلك
 دور جمعية العمرة لتتبع وتطوّر من أجل
 تحديد اداء وأهم التلميذ للمعنى.

هذا نص التعليم
وقالت السيدة مسرورن مبارك قروية رئيس
الجمهورية التونسية: التعليم: التمكن من
التقنية في مؤثر قوي لتطوير قطاع التعليم
الابتدائي في فبراير ١٩٩٢، تم تقريبا مرة ثانية
في المؤتمر الوطني لتطوير التعليم الابتدائي في
نوفمبر ١٩٩٤، واليوم نقف في مؤتمر لاعداد
العلماء لتعمل على التقتضي الامم العربي
مواصلة تصديق اعدادات للشروع في
تطوير التعليم في ٢٠٠٠ والى ما في
رئيس الجمهورية، وولت ك الدولة كل عناصر
العلم والتأهيل، واجمعت بكل مظهر الجديدة

وأخاطبت الجمعية الفاضلة سوزان مبارك :
 اننا نلتقي اليوم والاشهرية تمو بمعطاف
 حضاري خالط يتلقا من حضارة الوجة
 الثانية (حضارة الصناعة) الى حضارة الوجة
 الثالثة (حضارة المعلومات).. بكل مايرتبط بهذا
 الانتقال من معتبرات الفكرية وسياسية.. علمية
 وتكنالوجية.

[illegible]

تابع المؤتمر :
هناء جوهر
مصطفى بلال

وإمكانية متميزة في الدفاع عن رأيه وقفا

لاصول الحوار الحر.
وسوف يستحيل تحقيق ذلك كله دون
الانفتاح بوتيرة اللطم من مجرد نائل الشفاعة
وحامل المعاملة. ولأن للنعم الى اثنى جعيلة
تجمل منه مساقا للعلوية التعليمية بالكامل
يهيئ لطلاب اذدرات الفهم والتعليل وشجع
تتمتع من الاثبات وتتمسك للاذاري

تعتبر الفيزياء الحديثة والتخصصات ذات الصلة بها من أهم العلوم التي تساهم في تطوير المجتمع وتقدمه. ومن بين المجالات التي تشهد تطوراً سريعاً في هذا المجال هي الفيزياء الفلكية، والتي تهتم بدراسة الكون وأصوله وتطوره. في هذا المقال، سنناقش بعض المفاهيم الأساسية في الفيزياء الفلكية، ونسأل أنفسنا: **هل الفيزياء الفلكية علم جديد؟**

لنبدأ بتعريف الفيزياء الفلكية. هي فرع من الفيزياء يهتم بدراسة الأجسام الفلكية والظواهر الفيزيائية التي تحدث في الكون. تشمل مجالات البحث في الفيزياء الفلكية دراسة النجوم، والمجرات، والثقوب السوداء، والمادة المظلمة، والطاقة المظلمة، وغيرها من الظواهر الكونية. الفيزياء الفلكية هي علم متعدد التخصصات، حيث يجمع بين الفيزياء، والرياضيات، والكيمياء، والبيولوجيا، والعلوم الأرضية، وغيرها من العلوم الطبيعية.

من المهم أن نلاحظ أن الفيزياء الفلكية ليست علماً جديداً، بل هي فرع من الفيزياء التي لها تاريخ طويل. تعود جذور الفيزياء الفلكية إلى الحضارات القديمة، حيث كان البشر يلاحظون النجوم والكواكب ويحاولون فهم حركتها. ومع تطور العلوم والفيزياء، أصبحت الفيزياء الفلكية أكثر تخصصاً ودقة. ففي القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، استخدم الفيزيائيون المبادئ الفيزيائية لفهم الكون بشكل أفضل. وفي القرن العشرين، شهدت الفيزياء الفلكية تطوراً هائلاً، حيث أصبحت قادرة على دراسة الكون على نطاق أكبر من ذي قبل.

من الأسباب التي تجعل الفيزياء الفلكية علماً جذاباً ومثيراً للبحث، هو أنها تتيح لنا فهم الكون بشكل أعمق. نحن نعلم أن الكون يتوسع، وأن هناك ظواهر كالمادة المظلمة والطاقة المظلمة التي لا نفهمها تماماً. الفيزياء الفلكية هي العلم الذي يساعدنا على فهم هذه الظواهر وتفسيرها. كما أنها تتيح لنا فهم أصل الكون وتطوره، وهو موضوع يثير اهتمام الكثير من الناس.

في الختام، يمكننا القول أن الفيزياء الفلكية هي علم مهم ومثير للبحث. إنها تتيح لنا فهم الكون بشكل أعمق، وتساعدنا على اكتشاف أسرار الكون. إن الفيزياء الفلكية هي علم جديد، ولكنه ليس علماً غريباً، بل هو علم طبيعي يهتم بدراسة الكون وأصوله وتطوره. إن الفيزياء الفلكية هي العلم الذي يساعدنا على فهم الكون بشكل أفضل، وهو العلم الذي نحتاجه في عصرنا الحديث.

وخرجت السيدة الفاضلة سموزان مبارك
التعليم كة.

مبادئ عامة
●● أن تطوير أعداد العلماء
بوسائل تدريب وتوفير المزيد من المناسبات وعلاوة
لأن تكون كلها محكومة بما هو متعارف مع
مبادئه.

● إذا كنا نذكر في العلم وظروف حياتنا ونسهر بالقلق في الوقت ذاته، فإني أعتقد أننا نعيش في عالمنا من طلاب الدروس حيث الأعباء الدراسية ثقيلة، وبعض المنافع مازالت بعيدة. واختتمت السيدة: سوزن مبارك كلمتها الهامة قائلة: إن اجتماعنا هذا ومدلولاته الطويلة لن تحقق ثمارها بدون إيمان داخلنا عميق من العلم بجودى وبضرورة التعليم.

واعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم ان هذا اليوم.. نعتز ونفخر به

[illegible]

● **لورداتي العمل**

واستعرض الدكتور مصطفى كمال حليم
رئيس مجلس الشورى ونائب العلمين ربة
العمل الأولى، وأعرب في حديثه عن شكر
أ. د. محمد السيد القاضي سوزان مبارك
على تفهمها لطلب المؤتمر امتداداً لرسالتها
الكريمة رعاية لشؤون التعليم والعلم وأكد أن
الفضل الأول يرجع الرئيس جيسى مبارك
الذى اتخذ قراراً تاريخياً بأن يكون اصلاح
التعليم وتطويره هو المشروع القومى لمصر.

● مجموعات العمل بالزئبق

[illegible]



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢٠ نوفمبر ١٩٩٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناقشات المائدة المستديرة أبداً من الاهتمام .. بمظهر المعلم مكانة لائقة لدرست الإبتدائي

كثبت - حنان عبدالقادر :

اجتمع المشاركون في مناقشات المائدة المستديرة على هامش المؤتمر القومي لتطوير اعداد المعلم على ضرورة اشراف الرأي العام في قضية تطوير المعلم واعادة النظر في نظام ترقوته .

شهدت المائدة المستديرة السيدة سوزان مبارك وفارها د. مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين .

أكد صلفوت الشريف وزير الاعلام على

الاهمية اعداد المعلم المشاركون في البرامج التطويرية المقدمة عبر وسائل الاعلام ومشيرا الى ان الازاحة والتليفزيون يلعبان دوراً كبيراً في تاحة الخدمات التطويرية للطلاب في جميع المراحل ، حيث تقدم الازاحة حوالي ٢٠٦٢ ساعة سنوياً .. ويقدم التليفزيون ١٨٢٠ ساعة سنوياً وسيتضاعف هذا العدد مع بث القناة التطويرية الجديدة التي يجري التخطيط لها الان بالتعاون مع وزارتي الاعلام والتعليم .

اشار وزير الاعلام الى ضرورة الاهتمام بمظهر المعلم حتى وانعكس ذلك ايجابيا على العملية التعليمية .

واكدت د. امينة الجندى امين عام المجلس القومي للطفولة والامومة

على اهمية تدريب المعلم عن طريق الدورات التكميلية والدراسات العليا واعطاء معلمي رياض الاطفال ومعلمي المرحلة الابتدائية المكتاتة الكاتبة بهم تقاررا لاميتهم في صياغة وجدلن الاطفال في هذه المراحل الهامة التي يتناغم فيها دورهم .

واشار د. عبدالعظيم رمضان استاذ التاريخ الحديث الى اهمية الاعداد الفكرى للمعلم جنباً الى جنب مع الاعداد العلمي له لكسي يواكب المتغيرات الحالية ونحن على مشارف قرن جديد .



المعلمون في مصر وأمانة الرسالة

لم المعلم وكه التجميع - كما لطم أن يكون رسولا يلقه من تعبير بالغ من رسالة
سماوية، وكل هناك رسالة تسمى من لإحاطة أجيال وتوجيه تفكيرها بأثر العلم وضياء
الحقيقة

وكن ماذا بقي من هذا الشعور الجميل وما يبعثه من قيم نبيلة مستمدة أساسا من
ثقافتنا العربية الإسلامية ذات التاريخ العريق .
إن الرقاب لا تشهد مجتمعا من تحولات متسارعة وتقلبات متلاحقة منذ منتصف
السياسيات بعثة أن يرضد ما خلفه ذلك من
تصدع في البنية الاجتماعية وتشكك في
اللوياوت الثقافي والخلال في النسق القيمي
للمجتمع المصري

د. كامل جاد

مكثواؤه الفلسفة في التربية

فأى قيمة تبقى العلم والعمل والأجتهاد في
نيل هبة رأس المال بطقسه الصاعدة في
لصالح أعل ربح من الرب طريق ويجسر
جهد وأقل تكلفة، ولحق هذا كله بأى وسيلة (مشروعة أو غير مشروعة) فالحظ في
الاستحاثات لا يختلف كثيرا عن الفطن التجاري والفرس الشخصية ضرورة للأكبر
تميز من يملكون عين لا يتكون وفق النهج الاستدلالي النموذج الشخصية ضرورة للأكبر
والجامعات الخاصة استعمال المنهج الشخصية ومقتضىات الوجهة لرائي القيمة من قوى
الأفلاك وأصحاب الرصدة المستحاث الشخصية وإثبات أراءه وبشوات هذا الأمر من شر
الاحتلال باباته الفسافات الشخصية في جامعات الأندلس والطيرة والامارات المتواضعة فلا
تذكر التوهم روالع العريق من أبناء العمال واللاحين ولا تلوث لثامهم سلوكات إبتاه
المنفعة كوسيلة من اللطائف من الفعالة الاجتماعية وتشكك الفرص وإسعاد وحقوق
الإنسان . ألق وجميعا يصعب التعليم سلطة تفكسية فإنه يكون محكوما بمنطق (من يعلم
أكثر يعلم الأشياء) وعندما تتحكم في العلم والتعليم قوى السبق لتعزى الرسالة النبيلة
ويستبدل الذي هو البلى بالذى هو خير

ولم إلازاة حدة الفسافات ويعلو صوت الربح وتسود لغة الجزية في امور التعليم
والعديس إذا كان ما يتلقى على الفرص الشخصية. وفق التقديرات إحدى الجهات
أرسمية، يصل إلى ٧ مليارات جنيه سنويا. فمن تجد الرسالة من بطوع مخلصا
لتعليمها، وأين يجد العلم نفسه، وتجد حامل العلم التذليل والتفكير؛ مبهات مبهات
أسفولة للسلطان قيعما، من علمنى حرفا صرت له عبدا، ثم تعديله وفق منظور استعمل

الأزاة إلى من علمنى حرفا نعمت له نقدا،
وإذا كانت وزارة التعليم تعاد منذ الأسس مؤكثرا قويا لإعداد المعلم وتدريبه، كل ما
نامله أن يكون المؤثر خطوة في الاتجاه الصحيح، وثقافة لتفاني لحياء التقليد والقيم
التيوية لأصحوها من تاريخنا وثقافتنا في مؤسساتنا التنظيمية إسيما وأن المعلم ذبنا
منه وتكثي إليه أي محاولة للإصلاح وأي خطوة للتجديد والتجويد

وحسبنا هذا أن تشير إلى بعض النقاط ذات الصلة بموضوع الأزمات وأهميتها
إن القضية لا تعد تكفا في أعيد المعلمين للآزمين للعمل بالفراس بغير ما أصبحت
قضية إباء وأجادة والظن ومسؤولية ومجاهدة

إن مشكلة الإرسال على كرات ومجاهدة إسماعيل المعلمين لم تعد ذات موضوع وجوه
الغلبة الآن في معايير الإلتزام وضمانات حسن الأداء

يجب أن تذهب بقلبة الذين كادهموا معي الأوامر ومعايير وقواعد الفوائد والمقاييس
ممارسة لكتة ووضع ضوابط ومعايير الأداء وإعارة نظر حيث لم يعد من القبول إعارة
أن التقارير تكتفأ بالعلوم بحاجة إلى إعادة نظر حيث لم يعد من القبول إعارة
الاستهوان بخدمة التعليم (الاعتماد) في منظمهم ويتعامل معهم مبالغ طويلة

إن سياسات التدريب وتبين أهمية بحاجة عاجلة إلى تطوير شامل وتكوين مستمر تختلف
الاجوات (الإعداد) للتعليم/التدريب/التوعية/المعلمين
وأخيرا أن هناك حاجة ملحة إلى صياغة ميثاق أخلاقي لجهة التعليم يكون الإلتزام به
من قبل المعلمين واجبا مقصدا بعيد الرسالة سموها ويشفي على صاحبها ممانى الأجر
والإحترام من قبل المجتمع

مع الجهاهير

قبل ٥٠ يوما من امتحانات نصف السنة



حامد دنيا

القطر أيتها .. على كل حال نحن في انتظار قرار وزير التعليم بتحديد موعد امتحانات وإجازة نصف السنة في مدارس التعليم العام .. وأطلب الظن أن المزمع أن يماخر عن نهائيات ديسمبر وأوائل يناير القادمين بإذن الله .

وعلمت أن قرار وزير التعليم سوف يتضمن في نفس الوقت تحديد مواعيد امتحانات آخر السنة في سنوات النقل والمراسل التعليم العام وكذلك امتحان الثانوية العامة الجديدة في دور مايو ١٩٩٧ ، وفي دور الصيف ١٩٩٧ .

وسوف يكون امتحان طلاب الثانوية العامة نظام قديم - للمقدمين عن طريق المدارس - في نفس موعد امتحان الثانوية العامة الجديدة - في دور مايو ١٩٩٧ .

ومن هذا المنطلق لم يبد هناك وقت للدفع ، ولا للهزار ، ولا لضاياع الوقت ، ولا للحسب الاعطار .. فالوقت يجري

تعليم

كل سنة وأنت طيب .. اليوم - الأحد ١٠ نوفمبر - بدأ العام الدراسي بدخول مراحله الجادة .. لم يبق على امتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام بمختلف أنواعها ، أو امتحانات الفصل الدراسي (الترم) الأول في الجامعات والتعليم العالي ، سوى فترة زمنية تقارب بين ٥٠ و ٦٠ يوما على الأكثر ..

إنني أعرف أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يبحث حاليا مع رؤساء الجامعات لتحديد موعد بدء إجازة نصف السنة في الجامعات بعد أن تقرر انتهاء من العام الدراسي لماضي ١٩٩٦/٩٥ توحيد مواعيد بدء الدراسة في كل من التعليم العام والجامعي .. إن هناك اتجاهات لأن تبدأ امتحانات الترم (الفصل الدراسي) الأول في الجامعات في أواخر ديسمبر وأوائل يناير القادمين لمدة ٣ أسابيع ، ثم تبدأ إجازة نصف السنة عقب دروس يوم الخميس ٢٣ يناير إن شاء الله .. وأعرف أيتها أن الدكتور بهاء الدين يبحث كذلك مع معاوية في وزارة التربية والتعليم لتحديد موعد امتحانات النقل لطلاب التعليم الابتدائي وطلاب التعليم الإعدادي والسنة الأولى الثانوية - إن التفكير يتضمن هل يمكن أن تكون إجازة نصف السنة في مدارس التعليم العام لمدة أسبوع ، ثم تسألف الدراسة على أن يأخذوا إجازة أخرى لمدة أسبوع لأن تتخلله إجازة عيد الفطر المبارك - أعاده الله عليكم وعلينا وعلى الأمة الإسلامية باليمن والخير والبركات ..

وهناك تفكير ثان بأن تكون مدة إجازة نصف السنة في التعليم العام أسبوعين حصيين ، على أن تتخللهم إجازة عيد



المصدر : **الشرق الأوسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٩٩٦** : **١٠** : **١٩٩٦**

سرعة البرق .. وكما يقولون .. الوقت من ذهب .. إن لم تقضه ففقدت ..

●● على التعليم العام .. مغلوب الانضباط الكامل ، وذهاب التلاميذ يوما إلى المدرسة بلا قطع أو زوغان مهما كانت الأسباب والدواعي .. على الطالب أن يتجه تماما إلى مدرسته داخل الفصل .. ثم مراجعة دروسه أولا بأول دون تأجيلها إلى اليوم التالي .. بصراحة ، ومجاد اصطناعات نصف السنة تقرب ، والأيام تمر بسرعة .. يجب أن يلقى الطالب بالمشاكل التي تعيقه ، أو بأية مشكلة طارئة إلى الزملاء .. خلف ظهره .. لا يها بها ولا يطلع إليها ، وعلى أولياء الأمور بالمثل ، أن يفرغوا ليلتهم خلف لملفات أكاديمهم في المنزل ، ليوجههم إلى طلباتهم بقدر الإمكان ، ويخبرهم في نفس الوقت على الاستعداد لمراجعة دروسهم يوما بيوما ..

●● بصراحة أكثر .. على الآباء والأمهات أن يطوروا الآن وأورا صفحات أية مشكلة تعليمية ظهرت على السطح مهما كان حجمها وأهميتها .. فالوقت يسير بسرعة ، والاحتمال يطرأ يوما بعد يوم .. ولا تريد أن يدخل الجميع في مناقشات بيزلية فيما كانت الحجة وجهة حول المشكلة ..

●● مثلا : المشكلة التي أثارت بعد قرأود .. حسين بهاء الدين وزير التعليم بإلغاء إجازة يوم السبت من المدارس التجارية .. حتى لا يكون هناك عجز ولا قسور بين المدارس الحكومية ، وهي الأغلبية الساحقة الكاسحة ، وبين مدارس اللغات ، وهي بالضرورة .. وحتى يمارس طلابها بجزر التعليم الشائعات الأخرى : الرياضية والفنية والاجتماعية والفنية وجميعها المخاطر والمخاضات والعلوم .. الخ .. ذلك القرار الذي هذه الأسس مصلحة الطالب أولا وأخيرا وقبل كل شيء .. كان له أبعاد أخرى .. استطلت جماعات أصحاب الصالح ، خاصة مالكي الدروس الخصوصية للوقت وحاولت إشغال الوقت .. لكلمات الدنيا ولصعدت .. حاج عدد من أولياء الأمور وماجوا .. وراسوا يستكثرون ويددون ويستنفرون .. وبدأت بعض مجالس الآباء لتعد قليل من هذه المدارس ترسل البرقيات والبرقيات لتصلح ووسائل

الإعلام المختلفة ووسائله : كيف يصدر وزير التعليم لقررا بإلغاء إجازة يجمع بها أبناؤهم منذ ١٥ عامًا ؟ إهم يحسون بأن لملات أكاديمهم نظموا على أساس يوم الإجازة ولت ملاكهم وظلي دروس مجموعات القدرة التي تتولاها وزارة التعليم ، والتي كانت من إحدى نتائجها المارة في السنوات الأخيرة .. كما يقولون في مذكراتهم وأوراقهم .. أن أصبحوا الأوائل على الشهادات الإعدادية في المحافظات ، وكذلك الأوائل على الثانوية العامة على مستوى الجمهورية من بين طلاب هذه المدارس .. لقد ذهب بعضهم في مساوئهم إلى حد توجيه الاتهام .. مع الألف الشجب جئا .. إلى وزير التعليم بأنه يلف في سبل مستقبل أبنائهم ويهتكم موقفا مصفا وثاقا ! ..

●● ولي الحقيقة .. أنهم في هذا الادعاء عاطفون ومحمون .. لقد نسوا أو تنسوا أن الدكتور بهاء الدين منذ أن تقلد منصبه في أوائل السبعينات كوزير للتعليم .. نسوا أنه رجل إنسان ، شريف ، عصابي ، شجاع .. جند نفسه بل لنفسه في سبيل خدمة التعليم ولي نظيره .. إنه يحاول بشي الطرق أن يسبق الزمن ، غير عابئ بما يترتب عليه بعض خلافات الظلام ومالها الدروس الخصوصية من مؤامرات ودماسي ضده .. إنه يحاول أن يحقق الهدف الأساسي الذي حدده الرئيس حتى سنة ألفين .. أي أن التعليم هو مشروع مصر القومي حتى سنة ألفين .. أي أن يصل بالتعليم المصري إلى مصاف الدول المتقدمة تكنولوجيا في أمريكا واليابان وأوروبا .. إنه يريد أن يخلق كراكر ومواهب وعقوبات شابة مصرية جديدة ، تستطيع مواجهة واستقبال وحسن التعامل مع تحديات التكنولوجيا العلمية المطلوبة مع بدايات القرن ٢١ ..

إننا نطلب من كل الأطراف ، خاصة أولياء الأمور والطلاب ، وكذلك الأطراف الخفية الأخرى أن يهتأوا لليل .. إما ننتهي من قلوبنا أن يتقدموا مدلة ولو موقف مع أنفسهم ، لا يهاجمون فيها أحد ، إما لا تريد أن يتبع الوقت في الهزات وتدير للمؤامرات الدعاية بلا لية فائدة .. إن عرود ، السبت ، كرم إجازة إلى المدارس التجارية .. أصبح الآن أمرا مستحيلا ..



المصدر : اكتبوهم

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة ثانية .. إننا نكرر أن عامل الوقت مهم جدا .. ولم
يعد هناك وقت إضافي لطبيعته . إن الطلاب يحتاجون من
الآن لكل دقيقة ، حيث يجب أن يؤمنوا في المرونة
والذاكرة والمراجعة ومعاودة الإجابة عن أسئلة الامتحانات ..
لكي يكتب الله لهم النجاح إلى السنة الأولى بمجموع متفوق .
●● كلمة أخيرة : لكل كل الأطراف تكون قد التفت
بأن الوقت قد أوشك ، وأنه لا بد من إغلاق ملف مشكلة
« عودة إجازة يوم السبت إلى المدارس التجريبية فورا وبلا إبطى
مماثلة أو لا بد دوران » .. فالكلام في هذه القضية الآن
أصبح غير مستحب ، لأنه في غير مصلحة الطلاب كما
أوضحنا ..

مرة ثانية : لكل الشعار الذي يجب أن يرفعه ويتبناه أولياء
الأمر : أبناء وأمهات ، خاصة ونحن نقرب من الامتحانات :
« غُذروا بالنكم من عيالكم ، وغضوا عنكم على أولادكم ..
بطلوا كلام ، وكفاية كده .. حرّم الله والنك في حكاية
إجازة السبت » ..
ولما حوذة إلى قضايا الساعة الصليبية ..



المصدر : ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

من الآخر

منذ أن تولى د. حسين كامل مهام التدريس في مصر ... اتخذ خطوات وأصدر قرارات .. وكلم عودا .. بحث التلاميذ في نفوس «المحاضرين» .. وفيزيت من مسار التتاليام لدى «المترجمين» .. وأصبحت البوصلة تتحرك ولو ببطء .. نحو البشر والأمل .. وللحق أوفى الدرج ببطء الوعود وحرس على تنفيذها كما ينبغي أن تكون .. وفي الوقت نفسه حالت الظروف والامكانات .. وانخفاض نسبة «المحاضرين» دون الوفاء ببالى القائمة ..

لقد حقق «الوزير» أول تعديلاته .. وتمكن من تحسين أحوال «المعلم» المالية والنفسية والاجتماعية .. وشاعبه له الحوافز والمكافآت .. واستطاع تعديل بعض المناهج وتنقيتها من الحشو والتكرار .. وأضاف لها من المواد والمطلوبات .. ما يناسب الواقع والحاضر ويتلاءم مع متطلبات المستقبل .. كما توصل إلى نظام جديد للتأهوية العامة .. حاول من خلاله إزالة «الشبح» الذى طالما سبب التوتر والقلق للأهنة المصرية .. وأرسى قواعد وأساسا جديدة أعادت السكنية والهدوء إلى الطلاب .. وهبات لهم مناخا صحيا يساعدهم على الاستمرار بترور وبلا قلوب مرتجة ..

على الوجه المقابل .. مازال العديد من أفكار «الوزير» وتطلعاته أسيرة «الوقت» .. لم تجد طريقها بعد لطائرة الضوء .. ولعل أهمها «ظاهرة» الدروس الخصوصية .. التى كثيرا ما صرح بأنه يعمل جاهدا من أجل القضاء عليها .. لكن .. للأسف .. استغللت واستشرت .. وأصبحت ضرورة قصوى يفتقد عليها الطالب سعيًا للتجاح !!

ساعد على تفاقم «الظاهرة» .. تلك المناهج الطويلة والمبهمة .. وساهم فى انتشارها نظام الثانوية الجديد .. الذى يتيح للطالب عشرات «الفرص» لنيل التجاح ويتلوق .. وبالتالى أن يصل إلى هدفه إلا بالاستعانة بمدرس خصوصي .. بلند ويشرح ويوجه ويك «اللوغاريتيمات» بألاف الجنيئات على مدى ١١ شهرا .. وهى مدة العام الدراسى الآن !! .. بينما اكتفت «الوزارة» لمحاربة «المافيا» بالتصريح والتحذير والتنبيه .. دونما اتخاذ خطوة جريئة فعلية .. تثبت بها جدتها وعزمها على الوفاء بالعهود !!

أيضا .. أعلن «الوزير» مرارا وتكرارا .. أهمية الحفاظ على «مجانبة» التعليم .. إلا أنه ثبت بالدليل القاطع .. استحالة تلبية «المراد» .. فالمجانبة لا تعنى أبدا ألا تقتضى «الدولة» مقابلا للصلية التنظيمية .. وإلما معانها ألا يتكبد ولى الأمر أسوأ .. ومن ثم كيف يتحقق هذا .. وهناك رسوم الانشادات والكتب عات لتي تشتت بعض المدارس على «الآب» ودهمها قبل أن تغطى قديم التلميذ باب «الفصل» !! .. وأين المجانية توجد «مجموعات تفقوية» الاشراف فيها فحشا .. ولابد من شراء كتاب خارجي لكل «منهج» .. بالإضافة طبعاً إلى الطامة الكبرى «الدرس الخصوصي» !! .. كل هذا يرهق ميزانية «الأمرة» .. ويجعل الجيوب خاوية معظم شهور السنة .. ومع ذلك يزداد الآب اصراراً وعناداً .. ويصمم على عدم التراجع .. لأن «القالى لشه

ليه» !!

ثم .. لقد أكد «الوزير» فى مناسبات كثيرة .. أنه لا سيطرة أو محسوبية فى مجال التعليم .. وبالعمل انصرفت تلك «الأفك» إلى حد كبير .. وإن كان مازال هناك بعض «الظلمات» العادلة التى تتلقى واللوائح والقرارات .. تحتاج إلى توصية وتدخل من «الكتاب» .. وألا لآلت النصف والرفض البات !! ..

فى نفس الوقت .. ألم يعد «الوزير» بمعودة جميع الأنشطة الرياضية والترفيهية إلى كل المدارس .. وتوفير كافة الخدمات والمعدات اللازمة لمودة اليوم للدراسى الكامل ؟! .. لكن إن تفضل سيافته بزيارة لمدارس شبرا



المصدر : ١٩٩٦

التاريخ : ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والساحل والسلام .. لوجد النقوض تساماً !!
إن الأمل يراود «النفس» في أن يستمر الوزير «الهمام» في أداء رسالته وطقاً
لما خطط له منذ البداية .. لاسيما وأن تاريخه الوضوء يؤكد نجاحه في كل
المهام التي يضطلع بها .. وتنمى كل القلوب أن تتغلب معظم الشوائب
والظواهر التي تعترض المعمار .. وتجنم على الصدر .. لكن يوقى
«ه» بهاء» في تجسيد حلمه .. ويصنع من التعليم أمضى الأسلحة لمواجهة
تحديات القرن القادم .. لأن معيار النجاح السليم .. مرتبط بأن تنطلق العملية
التعليمية بيسر وسلامة وبدون أعباء مقلقة .. ويخطيط راقى وفكر عال ..
وكذلك بحجم ما يجنيه الطلاب من معرفة وعلم .. ويقدر ما تتركه المدارس
والجامعات من أجيال صالحة .. وليس بإبطالة العام الدراسي .. ولا بإلغاء
أجازة «المبيت» !!

محمد نور الدين



المصدر : ~~مجموع~~ ~~تعليم~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر

الخط الساخن

وزير التعليم والقرار ١٤٤

١ رسالة بتاريخ عشرين أيار/مايو أمور طلاب الثانوية
الحيثية إلى وزير التعليم .. نشرها كما هي دون
تعديل ..

٢١ بالقرن مما قبل من أن نظام الثانوية العامة الحديث
سيفرض على حالة التوتير والقلق .. لا أن القرار رقم
١٤٤ لسنة ٩٤ قضى على كل هذه الآمال والامنيات فقد
تضمن القرار في احدى فقراته (امتحانات المرحلة
الثانوية) أن الطلاب الذي يرسب في امتحان المرحلة
الثانوية (ثلاثة ثانوي) يؤدي الامتحان في السنة التالية
في مواد المرحلة الأولى (ثلاثة ثانوي) سواء اجتازها
بنجاح أو رسب فيها بالإضافة إلى المواد التي رسب
فيها في امتحان المرحلة الثانوية ..

١١ أن تساؤلات الرأي العام والشارع المصري حول
هذا الموضوع تقول :

٢١ كيف يؤدي طلاب نجح في السنة الثانية ونقل
إلى الثالثة ورسب في مادة أو مادتين فيها وحصل على
مجموع تجاوز 2٦٠ الامتحان مرة أخرى في مواد
السنة الثانية .. بمعنى أنه يعود للسواء مرة
أخرى ... ؟!!

١٢ ما مدى الانعكاس السلبى على الحالة النفسية
لهذا الطالب وهو يرى زميله الذي كان بالسنة الثانية
أصبح في السنة الثالثة وهو الذي كان في الثالثة
الثانوية أصبح في السنة الثانية ؟ ..

١١١ والقرار يؤدي بالطبع إلى زيادة الأعباء على
البنوة وعلى الأسرة المصرية بالإضافة إلى تكس
للفصول بالطلاب ..

١١٢ تقديم موقف مالها الدروس الخصوصية (كما
يسمونها الوزير) ولقد الباب على مصراعيه أمامهم ..
وفي النهاية وكلام مازال على لسان أولياء الأمور
هل يمكن إعادة النظر في هذا القرار على أن يؤدي
الطلاب الذي رسب في السنة الثالثة ثانوية حديثة
(مادة أو مادتين) ولنجح في المجموع الامتحان
فيما رسب فيه لفظ لسوء بما تقع في نظام الثانوية
القديم تحقيلاً لمبدأ تكافؤ الفرص حتى لو التفت الأمر
أن يؤدي الامتحان من المفاضل مع رفع الرسوم
للدراسة وإن تعتبر هذه آخر فرصة له ..

على هاشم

الاصدار : اكتوبر ٢٠١٤م

نوفمبر ۱۹۹۶

التاريخ: ١٩٩٦ نوفمبر

**علماء الأزهر سفراء
مصر في العالم**

رئيس قطاع
المعاهد الأزهرية يؤكد:

لشجرة معاهد أزهريه حديدية على مستوى
الجمهورية قاطنا ١٥٠٠ موزعة في
تطعيم النظم .. وما للخدمة الدولة
للمواطنين عند إنشاء أي معهد حديد
لا يزيد على نصف في المائة من
التكلفة السالفة للمعهد
كله ، ولا المعاهد

عبدنا قسوس
المحمود
الفاقي، و
براع
أساء
مصر
الردة

التعليم الأخرى باتى كثيرا من التعليم الإلزامى ولألف على قدم المساواة مع التعليم العام في هذه الفترة بالذات ، وهذا الأمر يحدث حجة في الشارع للنصرى عقب إعلان نتائج الشهادات بصفة عامة .. بالإضافة إلى أن العملية التعليمية في المعاهد التعليمية في حاجة إلى الكثير لدعم سبقتها .. من أجل هذا دعينا إلى التسول الأول من التعليم الأخرى في مصر الشيخ محمد بنرسى لإقناع قطاع المعاهد الأخرى تصرف على مائى جيته لدعم التعليم الأخرى داخل مساهمته .. لماذا لنا وماذا لنا ؟

إبراهيم عبد الغنى

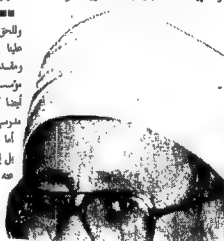
والنزود بالثقافة الإسلامية وعندهم يزيد على
العشرين ألف دارس في مختلف المراحل ..
وأكثرهم من الجمهوريات الإسلامية بالاعتماد
السوفيتي السابق واليوغوسلافيا وألبانيا .. والأهم
والدولة وكل المؤسسات في مصر توفر لوفد
الوفاء المسلمين كل وسائل الاستقرار والرعاية
العلمية والاجتماعية والصحية .

□ وماذا عن خطة الأزهر في تحسين مستوى
التدريس الأزهرى .. وتطوير المناهج ؟ ! !
■ ■ ■ التدريس بالأزهر بأحد حقوقه كاملة ،
وللحق أقول إن الدولة في هذا المجال لا تبخل
علينا ، فهي تقدم لنا الميزانية كاملة وكافية
ومعظمها فيجاء التدريس والباحثين في
مؤسسات الأزهر .. وأما المحاضر فهي تصرف
أجينا كاملة ولا تأخير ، مساواة بقرائهم من
مدرسي الحرية والتعليم .

أما عن المشتات فميزانية الدولة محدودة - بل إن بها قصورا - وهذا الكلام أنا مسرور به ، فالإيرادات في هذا الصدد ضئيلة ، كذلك اقتصادات الإحلال والتجديد ، والألانات .. والإنشاءات الجديدة تكاد تكون معدومة - وللأسف -

□ فضيلة الشيخ بشير .. كثير من الشعب
يجهل دور الدولة في دعم مؤسسات الأهرام
ما وجهة نظرك في هذا ؟

■ الدولة تدعم مؤسسات الأزهر بما يكفل لها التقدم علميا وثقافيا في الداخل والخارج ، فهي تيسر إيجاد الجيوبين الأزهريين إلى جميع أنحاء العالم .. وحلا على ثقافة الدولة .. لأن هؤلاء الجيوبين سفراء مصر ، وهم الرصيد الذي توجه منه مصر لأخفائها وجيرانها العرب والعروبة والعقيدة .. كما لا تدخر الدولة وسعا في إعطاء الأزهر كل المنح والامتيازات لاستقبال أبناء المسلمين للدراسة





المصدر : الأضواء المسائية

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

تطوير التعليم الدخ الطبي لتحقيق التنمية الشاملة

سوزان مبارك في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم:

التطوير ينبغي أن يتحول إلى رؤية متكاملة لمستقبل العملية التعليمية
لأبد من التدقيق في اختيار العاملين في مهنة التدريس لأنها مهنة مقدسة



الصدر : **المناهج الدراسية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٦**

هو المعلم المعاصر لتعليم كل ما يمكنه التعليم على الحلول الحديثة أو الاحتشاد الفورية في هذه القضايا التي تتسارع مستجدات الحياة. الإنسان المعاصر بحاجة إلى التغيير لأنه لا يتسارع التغيير الشاملة للتعليمية بجميع جوانبها بحيث يخلق المعلم مركز الفعل فيها بتغيير أسلوب تفكيره، وأسلوبه، ومكانه، وإعلامه على التعامل الآخري في العلم.

كما أشارت إلى أهمية تعلم السمات المعنوية في الفكر والفتاح العلمي على التعامل العالي في التعليم واستكشاف مهارات أخرى رعايته لتفكيره كتحليل مشكلة تولد في داخله رغبة الكفاءة لتعلم.

المعلم المعاصر

ولد طرحت سوزان مبارك من خلال كتابها حسي ملاحظاتهم تعلم فائدة السامية التي توجب تعلمها وهي تطوير أبعاد العلم فالحل ألا أن تطوير أبعاد العلم والارتقاء، فالمراسل التعليمية وتوفره الذي من عناصر رعايته أنه لا تكون كلها معكمه بعامه متغير من زمانه إلى

والشارت إلى أننا نتعلم في العلم المعاصر الذي يستوعب ما يورده أفكارنا وسألتنا من لحشوا العمل ومروسة التغيير والقدم من حفظ الدور دون لهوها وقال الأستاذ من الفشل فيها، وأعلم المعاصر يوسع بأن مهمته هي توسع حافة التفكير إلى تعليمه وتنمية الفشل الذي يستوعب على تحديث رؤية المستقبل. وقال أن الالة الثانية هي أننا إذا كنا نحن المعلم ونطور حيدته، أننا نشعر بالفشل في الوقت ذاته لمراسلة أبحاثنا ومثلنا من طلاب ومؤسسات المدارس بحراهم الخلقه في الأبحاث العلمية، ونشعر بالعدم علمية أبحاثنا، صورة تعليمية، نمكن الأسلوب القديم في العملية التعليمية موصفة من على الوقت الجديد أسلوب تطوير جديد تولد العلم الفاعل على محادثة روح العصر وأبعاد التقدم ووسائل التعليم.

مهمة مقدسة

وقالت السيدة سوزان مبارك أن الالة الثالثة هي أن أبعاد العلم في عصر المتغيرات أنه في بعضه السامية وأوسع مستقرة شغل الفكر والشيء إلى أبعاد الجوانب العلمية، وأكاديمية، والاشهاد الفاعل التعليمية في الأبحاث أن يتسارع في الحياة العلمية الخلقه في الأبحاث العلمية، ونشعر بالعدم علمية أبحاثنا، صورة تعليمية، نمكن الأسلوب القديم في العملية التعليمية موصفة من على الوقت الجديد أسلوب تطوير جديد تولد العلم الفاعل على محادثة روح العصر وأبعاد التقدم ووسائل التعليم.

والعلم السليم حيث تولد في كل لحظة محركات الابتكار الجديدة في شتى العلوم والمعارف ويتبنى فيه الإنسانية نمو فلة غربية تجعل الامتداد على الجهد البشري المعنوي، وتولّى أمام الامتداد على الجهد البشري القائم على المعرفة وأعلم الحديث والتوسع الفيزيائي في كنفه القرارات للتمتد لجميع جوانب الحياة ومسارات التطور.

تغييرات جذرية

وأوضحت السيدة سوزان مبارك أن التغييرات التي تحدثنا إلى هي محاضرة في فهم وعصر جديد تفرق على كل المجتمعات الإنسانية أبعاد الفشل في نظرية التغيير وسياستها التعليمية حتى أصبح التعليم يمثل لولاه في أكثر الدول، لقدما في عصره وتحويل إلى طوط أصيل في الحلول الفيزيائي بين الأمم المتقدمة.

وقالت السيدة سوزان مبارك أن التغييرات الجذرية في مفاهيم التعلم والتعليم والتربية والتدريب وتضمن إلى تطوير الطالب من مجرد متلق سلبي إلى عنصر فاعل له إيجابية في التفاعل مع مصادر المعرفة وأساليب مهارات التعلم والتعليم على قدرة على الابتكار وإمكانية متغيرة في الدفاع عن رؤى وفقا لأصول الحوار الحر.

جوهرة القضية

راكبت السيدة سوزان مبارك أن جوهرة القضية لم يعد مجرد تطوير للنموذج الفارسية أو تشييد المباني التعليمية، ولكنه تجاوز ذلك إلى تكوين رؤية متكاملة تتحدى العملية التعليمية بكاملها بحيث تشمل التعليم كمنهجية الأولى من حيث إرضائه الفعلي والبيانية ومنهجية استخدامه التعليمية من أجل للتأهيل الشخصية التي تتصلها.

وأوضحت السيدة سوزان مبارك أن جوهرة القضية هي

أحدث السيدة سوزان مبارك أن تطوير التعليم هو التحلل الوحيد لتحقيق التنمية الشاملة، وأن أبعاد العلم هو جوهرة القضية تطوير التعليم لأن المعلم هو القدوة والنموذج والموجه الذي تتأثر به الأجيال وهو مصدر التحكم في صورة المستقبل.

مشيرة إلى أن تطوير التعليم يعد أولوية لا تقل أهمية عن تطوير البنية التحتية.

وقالت السيدة سوزان مبارك أن تطوير التعليم هو التحلل الوحيد لتحقيق التنمية الشاملة، وأن أبعاد العلم هو جوهرة القضية تطوير التعليم لأن المعلم هو القدوة والنموذج والموجه الذي تتأثر به الأجيال وهو مصدر التحكم في صورة المستقبل.

مشيرة إلى أن تطوير التعليم يعد أولوية لا تقل أهمية عن تطوير البنية التحتية.

عقل الامة

وقالت السيدة سوزان مبارك أنه لا يمكن الحديث عن التعليم دون التركيز على أبعاد العلم فهو الراد والوجه الذي تتأثر به الأجيال من خلالنا وتغييرا وهو مصدر التحكم في شكل المستقبل والمساكن الأول، وهو مصدر عن تكوين عقل الأمة وتربية وجدانها وتنشئة لحياتها.

وأكدت السيدة سوزان مبارك أن تطوير التعليم هو التحلل الوحيد لتحقيق التنمية الشاملة، وأن أبعاد العلم هو جوهرة القضية تطوير التعليم لأن المعلم هو القدوة والنموذج والموجه الذي تتأثر به الأجيال وهو مصدر التحكم في صورة المستقبل.

عصر متغير

وقالت السيدة سوزان مبارك أن عصر المتغيرات هو التحلل الوحيد لتحقيق التنمية الشاملة، وأن أبعاد العلم هو جوهرة القضية تطوير التعليم لأن المعلم هو القدوة والنموذج والموجه الذي تتأثر به الأجيال وهو مصدر التحكم في صورة المستقبل.



المصدر : المراسم الميسانية

١٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واكتفاء تكون فقط ممكنة لن يستطيع - فاقطهم مهنة
مقدمة نحتاج إلى الإنسان القوية التي التي أوسع
والنفس السوية وأخلاق القوي وأجود وطولها جسمي
الها من يولي العمل لبدء أيها عالم علمي.
وأولمست التربية الرئيس أن للاطلاع على الفلسفة
والأشيرة تتألف من أن مسورة للعلم الذي يلقى
بالقيمة على كامل طلاب وخدمهم ثم على أسرارهم معهم
أننا هو علم أبعاد من المصروف وتعالى عن مستوياته
لا أن كذاه تتحدد بالتألف القويديا للثقافة ويتعلم
الأداء للدرسية ولذا للأصليب القويديا والتعليمية في
على منافع مشغورة والبرهان جديدة للعلم الدراسة
ومؤسومات البحث وذلك أن الطوب هو أن يدرك
العلم أن الأساليب الجديدة في التعليم قد تجاوزت بكثير
مرحلة تمصيل للمطربة إلى مرحلة التدريب المعمول
على للممارسات بحيث أصبحنا أمام الأساليب جديدة في
التفكير وتنال متقدمة فاعرة على الابتكار - فالتفكير
ليس فقط استعدادا فطريا ولكنه أيضا مهارة يمكن
اكتسابها وتدريبها والعمل للنظم الفاعل على التصور
العلم وصنع الرؤية للأرضية المستقل ليس محصلة
للأساليب التقليدية في تلك الخطوات وحضر الرئيس
والمعلمين لهذا هو شيء نادر يعتمد على العمل السليم
والمعنى الذي والتفكير القويديا الذي يعيش حياة
المعلم ويتأثر بكل تطور لها.

عملية مركبة

ولذلك السجدة سوزن مهادك في كاستها خلال
للإتقان أن عملية التفكير التي تخرج فيها اليوم شأنا
شأن كل عملية الاجتماعية مركبة تولد طاقات جاذبة
والخبرة طارئة توجد التفاعلات بين عناصر تظل التغير
لندعمه والخبرة تتسم بالانضام القائمة فتمتد إلى
الخطوات الجديدة ومن نتائج هذه التفاعلات تولد طاقات
العلم للأمام والتألف.

وأكدت فريته الرئيس ليسوا بمنهج للتغيير لكن
على الممارس العلمي والالتزام بالنظام مشجيرة إلى أننا
لننصر بأساليب الفرض أن التجارب وأن نقية لثقلنا
لنوهية تطبيقية جديدة تبدأ من ثقافة العلم نفسه بالقيمة
التغيير لكونه المعتمد الفاعل في العملية التعليمية
والمسلك لتطورها والنقد لآلية سياسات جديدة
ويجوز فريته الرئيس في ختام كلمتها الشكر
والتقدير لكل من أسهم في تطوير التعليم للمعنى بوجه
عام لأن ذلك يعني أسهاما جادا في تطوير الأديان كله
للتعليم أصبح يمثل أوزان الأعداء الحقيقية للتعليم
لكن تتقدم إلى أين جديد وعصر مختلف وعلم يتحول
بسرعة هائلة ويظهر بوضوح بسرعة أكبر.

تابع المؤتمر :

سيد مصطفى



المصدر : : المراسم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٦٦

وزير التعليم في احتفال هيئة الفولبريت:

الجامعات تسوق أبحاثها العلمية لزيادة الإنتاج

كتب - محمد حبيفة:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات ستشهد خلال الاعوام القادمة تطورا كبيرا في كافة النواحي العلمية خاصة المراكز والابحاث التي تقدم خدماتها للمجتمع من خلال حل المشكلات الاساسية التي تدفع لزيادة الانتاج في القطاعات الصناعية والزراعية والتجارية من خلال إنشاء مراكز تسويق الابحاث التي سبقوا بها أساقفة الجامعات. وقد بدأت بالفعل الجامعات في عمل تعاقدات مع كبرى الشركات بقطاع الأعمال والقطاع الخاص.

واضاف خلال احتفال هيئة الفولبريت، للنادل للتعليم و الثقافي بين مصر وأمريكا ان المجلس الأعلى للجامعات يدرس حاليا من خلال لجان علمية تطوير الآراء العلمية والتابع حتى تراكب أحدث ما يقدم العالم من تكنولوجيات ومعلومات وأعداد اجيال من الطلاب الجامعيين القادرين على التعامل مع مفاهيم العصر والتي ستشهدا للنقلة والعالم بداية من عام ٢٠٠٠ في ظل التكتلات الاقتصادية والتغير الاجتماعي.

وقال ان ٧٠٪ من الأعمال الحالية ستحتاج الى نوعية خاصة من الفرجين في المرحلة القادمة حيث ستشهد تطورا كبيرا بما توافقه من تكنولوجيات عالية. وأن هناك تحديات مستترة في هذه المرحلة خاصة التحدي السكاني والجهني والموازنة بين المتطلبات المالية والمخلفة ومواجهة الأزمات والتشدد.



المصدر : والأرقام المساندة

التاريخ : 1 نوفمبر 1996

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في مؤتمر إعداد المعلم : **نقضية تطوير التعليم لابد أن تشمل تحسين أوضاع المعلم المادية والوظيفية** كلمة قرينه الرئيس وثيقة أساسية ووضع ملاحظاتها ضمن التوصيات

أكدت السيدة سوزان مبارك أن جوهر قضية تطوير التعليم لم يعد مجرد تغيير المناهج الدراسية أو تشجيع المعلمين للتعليم، ولكنه تجاوز ذلك إلى تكوين رؤية متكاملة تحتوي العملية التعليمية بأكملها، بحيث تشمل المعلم بالدرجة الأولى من حيث أوضاعه المادية والوظيفية ومدى استعداده للتخصص من أجل المسؤولية التعليمية التي تضعها. جاء ذلك في كلمتها خلال افتتاح المؤتمر القومى للتطوير وإعداد المعلم وتدريبه أمس، والتي اعتبرها المؤتمر وثيقة أساسية من وثائقه، ووسع ما جاء فيها ضمن توصيات المؤتمر. وأعلنت أن يوجد رؤية قسامة للمعلم تعد العمل الطبيعي لتطوير التعليم كله ولا يمكن الاعتماد على المعلم العزلة أو الاجتهادات الفردية في مثل هذه القضايا التي تشمل مستقبل الأمة. وبناء الإنسان المصري، مؤكدة أن التطوير لابد أن ينعكس الرؤية الشاملة للمعلمية التعليمية بكل جوانبها، بحيث يمثل المعلم مركز الثقل فيها بتطوير أسلوب تدريسه، والإلقاء، ثقافته وأخلاقه على التجارب الأخرى في العالم القديم.

وقد راسدت قرينة الرئيس الثالثة المستديرة التي أتت من أعمال المؤتمر، وأدار المناقشات المحسنة كمال حالي فقيف المعلمين والتي تارات تطوير إعداد المعلم وتدريبه وتأهيله الزيد من عناصر الرعاية له.



قرينة الرئيس مبارك في افتتاح المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه.



المصدر: http://www.alukah.net/blogs/70689/article.php?id=70689_1

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في افتتاح المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه:

النهضة التعليمية تحتاج إلى إعادة النظر في نظمنا التربوية

كتبت - ماجدة مهنا ويسري موافق :

أكدت السيدة سوزان مبارك قريبة السيد الرئيس الجمهورية أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم ليسرانيا وتعالجها بما يتاح حتى يرفع كفاءته على الطاعة بالحدود، وقالت أن التحدي الأكبر التي تختص في خبرة نوزاد مصر جديد السيد الرئيس فرض علينا ضرورة إعادة النظر في نظام التدريس وسياستهات التعليمية التي يعمل الأولى على أن تكون لتعزز في عصرنا وتتحول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي بين الأمم من مساهمة في تحسين مستوى التعليم في مصر من أكثر من ثلاثة ألاف معلمين.

[illegible]

والثاني أن كل هذه الحقائق تخضع لدرجات متفاوتة من التغييرات الجارية في مساهمات التعليم والتعلم والتربية والتدريب المعنى تطوير مواقف الطالب من مجرد متلق سلبي إلى عنصر فاعل له إسهامات في الوصول إلى مصادر المعرفة وإثبات مهاراته العلمية والتعلم مع قدرة على الابتكار.

فهموا ما يعنيه مع سزة في يومئذ.
وأشارت إلى أننا نتعلم في العلم
من صغرى حتى يحترم ابننا العقل ويتبعوا
من حفظ لأواد دون فهمها ، كما أننا نشعر
بالقلى لماننا طلاب وطالبات المدارس من
الاهباء ، الدراسية الثقيلة ورفض الناهج
العلمية والاعتماد المكتبة بالكتب والكواصات
الدرسية التي يصل حجمها أحيانا إلى
ما يقرب من حجم القطار الذي يحملها.

وأوضحنا أننا نريد للطفل أن يتعلم ويحب
على نفس الوقت وفريد للفن والفن
بما وسواها هو أياهم المناسبة للوقت لهم دون

[illegible][illegible]



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة مقدمة الرئيس عائلة أساسية للمؤتمر

أرى المؤتمر القوي لتطوير إعداد
التعليم وتدريبه اعتبار الكلمة
الاستراتيجية التي تلقتها السيدة
سمووزن مبارك في افتتاح المؤتمر
وذلك أساسية له. كما قرر المؤتمر
اعتبار مبادئه كقيمة الرئيس من
ملاحظات في الكلمة توصيات تدرج
ضمن التوصيات النهائية للمؤتمر
التي ستصدر معناه اليوم.



المصدر :
.....

التاريخ : ١٩٩٦
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رجب شرايى رئيس قطاع التعليم
ومحمد خليل ومحمود موكلى وكلى
الوزارة بالقاهرة والجيزة وأحمد
عبدالمعطي رئيس قطاع الكتب



المصدر : الأم رام

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

نحن والتعليم؟

□□ قال الشاعر:

قم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

وجاء في التراث:

من علمني حرفا صرت له

عبدا..

لقد كان كهول اليوم وشيوخهم

يرثون أمثال هذه الشعر

والعبارات لكثيرا منهم واحتراما

لعلمهم ولاصحاب تلك الكهنة

عموما، فقد كان المعلمون في

المدارس يقرضون ابوتهم

واستاديتهم بسلوكيات نبيلة في

زمان لا يقس الخداج ولا يرفق

البشر بالجري وراضا ولذلك كان

من المؤلف أن تستمع لدرس

يريد لتلاميذه خلال الحصص انه

مستعد أن يعيد للشرح مرة

ومرتين وأكثر إن لم يفهم وأنه

يتقاضى مرتبه من أجل ذلك

كان هناك احترام للمهنة

للمهنة، ولهم رسالة المعلم.

وكان المعلم يدره انه مثل أعلى

للتلاميذ وأن هناك منهم من

سجدني به.. ولذلك كان حريصا

على الحفاظة وأبضا على إتالقه

وحسن هذامه وتكالفة مظهره.

وكانت هناك هوايات ورياضات

يزاولها الطلبة داخل المدارس

وكان الطالب إذا ما نال فوق

٨٠ يعتبر نفسه من المتفوقين

لأن النظام التعليمي لم يكن

يراه ولا يعطل مواهبه الأخرى

وحقه في أن يحيا ويستمتع

ويتخوق الحياة خلال العام

الدراسي.. وكان المدرسون

يحذرون الطلبة من الصم

ويمنحونهم بالفهم وأن يكون

التلميذ بالأسلوب الخاص لكل

منهم.

كان تلقى العلم في الجامعات

بشكل مختلف أيضا فقد كان

الاستاذ يملئ على الطلبة في

اليوم الأول أسماء الأراجع

العربية والإنجليزية والفرنسية

التي يستطعون العودة إليها.

بالإضافة إلى محاضرات الأستاذ

التي يلقدها وكان من النادر أن

يطعن أستاذ محاضراته ويطلب

الطبة يترالها..

وقد كان ذلك مناضا، ينمي

لخواص سواء في المدرسة أو

الجامعة لأنه كان يساعد الطلبة

على اللهم والتحصين للمعلومات

بأنفسهم لأن صم المواد دون فهم..

ويخرج به متعلمون قادرون على

التفكير والابتكار يلمعون بمصر

إلى نيا جنيده.

٩٩٪ أو أكثر.

محمد صالح

واليوم بمناسبة المؤتمر

القومي للمعلم، ترى هل يتحقق



المصدر : الطبع :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : نوفمبر ١٩٩٦

ميثاق أخلاقي .. للمعلمين يحاسب المتصر .. ويحدد شروط مزاولة المهنة

كاتب : سعيد جاد :

طالب المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم بوضع ميثاق أخلاقي للمعلمين يحدد شروط مزاولة المهنة. .. ويحاسب المتصرين مع إقرار اسم يؤديه المعلم قبل ممارسة المهنة.

د. حسين كامل بهاء الدين :

مزايا الدرس لأن .. لم يكن لما قبل

المواهب والكتابات .. تفصيل ترتيب عام

المعلمون لمدة عام كامل باجر ابل تعيينهم في مهنة التدريس.

المرتبات ارتفعت

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبل ختام المؤتمر ان المزايا التي حصل عليها المعلمون في السنوات الخمس الماضية لم يسبق لها مثيل.

أوضح ان مرتبات المعلمين ارتفعت بطريقة لم تحدث من قبل واصبحوا يحصلون سنويا على حوافز ومكافآت

يحتفلون بتفصيل ترتيب عام كامل بالإضافة الى مرتباتهم الاساسي كما ان دخل المعلم الواحد من المجموعات الدراسية يتراوح شهريا بين ٣٠٠ جنيه و٤٠٠ جنيه.

اضاف ان الفرصة أصبحت متاحة امام جميع المعلمين للاتحاق بالبعثات الداخلية والخارجية لتلقي التدريبات العملية في مجالات تخصصهم. كما نظمت الدورات التدريبية التكنولوجية على أعلى مستوى للنهوض بمستواهم الفني.

أشار الى ان لسلوب إعداد المعلم تغير عما كان عليه في الماضي بهدف تحويله من مجرد معلم مسيطر ملقن الى منقلا للعلمية التعليمية. أعلن توصيات المؤتمر الدكتور عبدالفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية في حضور أوقات التعليم ولى مكتبته محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ومحمد

وفتحم والتربية والتدريب بما يؤدي الى تغيير موقف الطلاب من السلبية الى الفاعلية الإيجابية في الوصول الى مصادر المعرفة واستلاك مهارات التعلم والتفكير والقدرة على الابتكار.

أوصى المؤتمر بإنشاء مجلس نوعي برئاسة وزير التعليم بوضع السياسة العامة لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته

وان تكون جميع مؤسسات إعداد المعلم ذات مستوى جامعي مع زيادة سنوات الاعداد وتوفير برنامج لتدريب

كما طالب المؤتمر الذي أقيم على مدى يومين برئاسة السيدة سوزان مبارك فرقة رؤس الجمهورية في توصيته بضرورة ان تكون هناك سياسة واضحة مستقرة لإعداد المعلم تأخذ في اعتبارها الجوانب المادية والعلمية والثقافية والاستخدام النفسي للمعلم مع التدقيق فيما يتم اختيارهم لممارسة مهنة التدريس بحيث تصبح المهنة مفتوحة لكل من يحب وحب.

تغييرات جذرية

أوضحت التوصيات ضرورة إحدث تغييرات جذرية في مناهج التعليم



المصدر: الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ: ١١ أكتوبر ١٩٦٦

المكتبة المركزية بجامعة الزقازيق تفتح أبوابها أمام طلاب مصر

الشرقية من - نرmeen الشوافي:

تصميماً لسير العملية التعليمية وتنسجياً بده العام الدراسي تم ائاحة كل
التسهيلات وفتح فاعات للمكتب المركزية الأربع عشرة أمام طلاب الجامعة وطلاب

جامعات مصر والباحثين واعضاء هيئة
التدريس بدون شريطة أو قيد من
الساعة التاسعة صباحاً وحتى الساعة
الخامسة مساءً طوال أيام الأسبوع
ويتم التفتّل بكارنيهات الكلية أو
أثرات الشخصية .

وقد صرح الأستاذ محمد عبد
المنصف ، مدير عام الإدارة العامة
للمكتبات بجامعة الزقازيق، بأن
الهدف هذا العام هو فتح فاعة
الخدمات الزمنية بكتابان مزودة
بشروط التسجيل للمحاضرات والفراد
أدريسية وبرامج التعليم اللغات
ليستفيد منها أعضاء الطلاب
الكفولون، وكذلك فتح فاعة القويمير
الزمنية بأجهزة تليفزيون وقديمير
سجل عليها المواد الأدريسية والتدريسية
والفراد الأدريسية الخاصة بالتعليم
الفرع بجامعة القاهرة، وهذه الفاعة
معدة خصيصاً لمساعدة طلاب كليات
الطب .



المصدر : :- (الجامعة) :-

العدد ١٩٩٦

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تأسيس قسم الإعلام بجامعة القادسيه

تتعلقا على ما عثرنا به من تاريخ الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩.. خلافا وإسداء بقرار الدكتور
نوال عمر بن ياسين قسم الإعلام بجامعة القادسيه منذ ١٤ عاما. وتريد تلك في أكثر من
مناسبة. سواء من جانبها أو من جانب آخرين. فقد بحث هذا الدكتور / أحمد اللخاني الكاتب
المحملي والخبير الإعلامي وإسناد الإعلام غير التفرغ بالقرارات الرسمية لمجلس الجامعة
وإسناد القسم في هذا الصدد تكميلا لذلك. وبصفته الرئيس الصحفي للقسم. وفيه بذلك:
١. صدور قرار من مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩. وبمقتضى بالوكالة على تعيين
الإسناد الدكتور أحمد اللخاني في وظيفة إسناد غير متفرغ في قسم الدراسات
الإعلامية للتخصصات.

٢. صدور قرار مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩ ويرقم ٨٢ بالوكالة على نوال الأستاذ
الدكتور أحمد اللخاني مهام الأستاذ والتعيين والإشراف على القسم وتحديد مكانه
تاريخ ذلك بناء على بوضعه عميد كلية الآداب.

٣. صدور قرار مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩ ويرقم ٨٤ وبمقتضى بتعيين الدكتور
المستوى تعيين تعيين. / د. أحمد اللخاني كإسناد غير متفرغ بالقسم. مع الوكالة على
أن يكون التعيين مدة سنتين لغاية التجديد من تاريخه.

٤. هذا إلى جانب القرار الخاص الذي أصدره الدكتور / أحمد اللخاني بصفته رئيسا
للقسم وباتاريخ ١٩٩٧/١/٢٩ بالوكالة النهائية على تعيين أعضاء هيئة التدريس للجدد آتيا
سيقوم عليها القسم. وإلّا لتكثيرة لتغطية التخصصية وتحديد تخصصات التدريس بما
يتناسب مع احتياجات القسم. وجميعهم من التدريسين الإعلاميين هذا ويقول الدكتور /
أحمد اللخاني إن الجديد هنا هو: أن هذا الإسداء ينشر لأول مرة في الأهرام. وأن من حق
الأهرام علينا أن نرد إليه مجددا.



العربية

المصدر :

١١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرة ثانية الجامعات الخاصة

بقلم: ضياء الدين داود

كنت أول من كتب معارضا مبيدا قيام جامعات خاصة كمشروعات استثمارية على وجه الخصوص ثم توالى من بعد حملة قوية عارضت أيضا الفكرة من حيث المبدأ من زوايا مختلفة علمية وواقعية ومقارنة.

ولكن جماعة المنتهزمين أعادت ترتيب صفوفها وجذبت معها مجموعات في مواقع مختلفة صحفية وتلفزيونية وتعليمية بتوزيع بعض المناصب على أنفسهم كعضوية مجالس الأمناء أو غيرها مما يتيح دخولا إضافية مقربة.

ولأسف لقد انضم إليهم البعض من ذوي المكانة العلمية ممن لهم احترامهم وخرج على أيديهم مئات من خريجي الجامعات وهم جميعا ممن تجاوزوا سن المعاش ومازال عطاءهم العلمي في الشبكات بالجامعات الحكومية والثاليف يفتنهم عن الواقع في إغراء أرباحا سخية من الجامعات الخاصة الاستثمارية.

وما زالت المحاولات مستمرة بحجج ضعيفة منها أن نفق فوق عوامل الوطنية والقومية وحقوق المساواة وتكافؤ الفرص الدستورية. وتتجاهل أنه من المعلوم أن مجال التعليم الجامعي لا ينبغي أن يكون بحال وسيلة للاستثمار والتربح. وأن النماذج التي يضررون بها المثل سواء في بداية نشأة جامعة القاهرة (فؤاد سابقا) أو جامعات الخارج في أمريكا وإنجلترا أو غيرها كلها قامت بجهود تطوعية وبرعات ولم يلق أيها كمشروعات استثمارية تبتغي الربح والكسب.

والطامة الكبرى أن هؤلاء المستثمرين لا يستثمرون أموالهم وإنما وجسبوا نشرت صحيفة الاهرام يوم ١٠/١٠/١٩٩٦ قد وفروا التمويل اللازم للجامعات الخاصة بالكامل من البنوك حيث حصلت على القروض بلغت ٣٨٠ مليون جنيه سوف يسدد الساطعا وفوائدها من خصيلة الرسوم الدراسية البسيطة التي تحصل من الطلبة والتي تقراوح بين ١٥ و ٢٥ ألف جنيه في السنة لكل طالب بخلاف التأمين الكتب الخالية أيضا.. ولكنهم يملكون الحقائق ويضربون الأمثال المخلوطة كي يبرروا للراشمال المصري والخارجي نهمة في أن يحقق أقصى الربح متجاهلة في التعليم أو الصنعة أو حتى المصالح الوطنية العليا التي تتسلق باستغلالها المصالح الاقتصادية وأمننا الوطني والقومي. ولقد كان الرئيس حسني مبارك مؤشرا في تعبيره بما سماه مدرس الشفعة إذ إنه ينبغي الصبر من أن يكون الخلل بين الدخول وبين إتفاق الأسرة دافعا للبحث للخلاص من كثير من الاعتبارات مقابل الحصول على دخل إضافي يستكمل به احتياجاته.

ولا تدري لصالح من يجري كل ذلك ولاي هدف وكيف يجري تجاهل أن كل تلك التصرّفات والسياسات تذل بالامن القومي والامن الاجتماعي إذ تؤجج الصراع بين أبناء الشعب الواحد الذين نعوذ خلال عقدين من الزمان بمجانبة حقيقة العلاج والتعليم واستغثوا بالمساواة وتكافؤ الفرص وانهمت أو كانت صرور التمايز بالثني والفقر.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١١ نوفمبر ١٩٩٦**

في مناقشات المؤتمر القومي لتطوير المعلم:

افتتاح لتدريس الرياضيات والعلوم بالعربية في مدارس اللغات التجريبية

لخطوة جديدة لسحب الانفتاح
بمستوى العلم العربي، وتزود
تجربة مؤسسات اعداد العلم للجامعات
بحيث تكون اعداد العلم على مستوى
التعليم العالي او العاصمي بما يوزن
الدرجة العلمية الاولى مع اللغة، فكرة
التدريس لتسا من ترجمة تعليمية إلى
اخرى، والمطلوب جعل نظام التدريس لكل
فئة مرتبطا بالحصول على مؤهل علمي
اطمئ، ويضع سياسة متطورة للتدريس
المستمر في أثناء الخدمة وإنشاء مركز
تدريب لكل محافظة والامتحانات معلم
الاطفال لدى الاختبارات الخاصة.
ويضع سياسة لتوفير الرعاية الاجتماعية
والاقتصادية للمعلم
واثقت أعمال المؤتمر أمن في جلسة
ختامية حضرها الدكتور حسين كاندل
بهاء الدين وزير التعليم لائحة القرارات
التي توصلت اليها الجانبان المشار

بالتقنين الانجليزية والفرنسية ومناقشة
افتتاح دورسهما باللغة العربية أو
الاستخداما بشريجي كليات المعلم
لتدريسها باللغات مع عمل دورات
تدريبية مستمرة للمعلمين
كما تم الاتفاق ترجمة ملخص لبعض
الابواب الخاصة بالعلوم والرياضيات
إلى اللغة العربية في آخر كل باب
والكتاب وتسلم ورقة الامتحان ومنها
ورقة مترجمة للعربية لتسهيل فهمها
وسهولة الأسلوب الأسهل للتدريس
الملائمين، ويعد المؤتمر مكانا للتدريس
الوسائل السمعية والبصرية في التعليم
بمدراس الفصل الواحد واستغلال قناة
التعليم الفضائية والتي تتوفر بث
ارسالها في أكتوبر القادم كإحدى
قنوات القمر الصناعي في توفير
التدريس للمناطق النائية.
ووضعت مناقشات المؤتمر تصورا

كتاب - يسمي موافق:

واصل المؤتمر القوي لتطوير واعداد
العلم أعماله أمن لاستكمال الدراسات
التي يقوم بها مجموعات العمل للعلم
حول اعداد معلم الطال والمعلم،
الابتدائي والاعدادي والثانوي العام
والفني ومدراس اللغات ومدراس الاسمية
والمرسة ذات الفصل الواحد ومدراس
المجموع والفضائية المهنية والتدريب
الاجباري والتدوين والتدريس، ويرى في
المؤتمر الذي

أختم أعماله
أمن يبحث
مشكلة تدريس
الرياضيات
والعلوم في
مدراس اللغات
التجريبية



حسين بهاء الدين



المصدر :
 المصدر :
 المصدر :

التاريخ : ١٩٩٦
 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارة التعليمية بدأت الحرب على الدروس القصيرة

د . حسين كامل بهاء الدين :
 الباب مفتوح .. لتلقى

أى شكوى

اجتماع دورى أولياء أمور الطلاب ضفاف المستوى لتقديم
 محمد خليل :

المساعدة

دروس مجانية
في الميزب الوطني
بالمستوى
والمستوى
مستوى للمواحدة



المصدر: [http://www.alukah.net/bibliotheca/60978.html](#)

1997-98 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد طوخی :

مديرو المدارس مسئولون
عن أداء المعلمين
واساتذة التقييم
طوال العام

تريـــــــــــــــــاء
بـــــــــــــــــلاق
يتمـــــــــــــــــلون
مـــــــــــــــــرونات
الجمــــــــــــــــوعات
المعدودي الداخل

المصرية ولكن أيضا مستقبل ابنائها .
 الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن من جانبهِ
 انه لن يترك هذه الظاهرة تتفشى أكثر مما هي عليه الآن ..
 وسوف يحاربها باعتبارها « ايدز » جنديا يهدد كل جوانب
 العملية التعليمية التي تسعى الوزارة لتطويرها باعتبار أن
 التعليم هو سلاح الامتنان المصري في القرن القادم .

الدروس الخصوصية .. تضع معها المجهودات الصادقة المبذولة لتطوير التعليم في مصر ..
 لذلك .. فإن انتشارها بصورة التبر أصبحت عليها الآن
 يتطلب من الجميع .. مسئولين .. وأولياء أمور .. وأيضاً
 مدرسين ان يتعاونوا ويتكاتفوا للحد منها والقضاء على كل
 ما يربط عليها من اخطار تهدد ليس فقط اقتصاديات الاسر



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعليم

سعيد جاسر

طلب الوزير من جميع المسؤولين بوزارته فتح ابواب مكاتبهم لاستقبال أولياء الأمور والطلاب ولحسم أي شكوى تصل من جانبهم ضد المدرسين الذين يحاولون إجبارهم على الدروس الخصوصية مشيراً إلى أن هذه الدروس لأنفسهم مجردة « كوبري » بينه المدرس للطلاب لوجهته به عبء الامتحان آخر العام .. ولكن لاحظ الطالب القاهم الواعي القادر على التعامل مع أليات العصر ومتطلبات القرن القادم الذي نسمى لاعداده وترصد الدولة مليون الجنيهات لتوفير الاموات التي توله لان يصب نوره كإسماعيل مصري لاحتلال بلاده مركزاً مرموقاً بين دول العالم في المستقبل .

أضاف الوزير « للمساء » أن أي شكوى يثبت صحتها ضد أي مدرس سوف تكون نتيجتها إجراءات صارمة لنقلها نقل المدرس إلى أبعد مكان ممكن وحرمانه من الحوافز المقررة لزملائه الشرفاء .

وقال ووابوي كلها مفتوحة لتلقى الشكاوى ضد هؤلاء المسجلون خطير من مدرسي السدروس الخصوصية .

أوضح أن كل مدير مديرية تعليمية في الحاء مصر لديه تعليمات واضحة بتفاد مايراء مناسبا لمواجهة ظاهرة الدروس والقاح أولياء الأمور بأهمية المشاركة في هذه العملية .

القاهرة : استجابت
 وإذا كانت تعليمات الوزير تم إبلاغها لجميع مديري التعليم في محافظات مصر .. فإن درجة استجابة هؤلاء المديرين لتلك التعليمات اختلفت من منطقة إلى

الآخرى .. في الوقت الذي لم يتحرك فيه أحد من محافظة الجيزة حتى الآن لاتخاذ مواقف إيجابية .. فإن مديرية التعليم بالقاهرة كانت سبلة وبذلت تحركات واسعة

لتشكيل رأي عام موحد وإجابه ليكون كالتصميم الوقائي ضد ايذ الدروس الخصوصية !! بدأ محمد خليل وكيل أول الوزارة القاهرة ومعه محمد طوخي وكيل الوزارة لشؤون الامارات التعليمية سلسلة لقاءات واسعة مع مديري الامارات والمدارس والمدرسين وأولياء الأمور . ومدير الامارات كانت استجابتهم سرية لهذه اللقاءات فلتخافا العديد من الاجراءات التي تحقق الهدف المنشود .

يقول محمد طوخي : مواجهة الدروس الخصوصية تحتاج إلى تحرك سريع في عدة اتجاهات وليس اتجاه واحد .. وهي تتطلب اولاً حصار المدرس داخل الفصل لإجباره على العمل بصبر وإخراج كل مالديه لتحويل المعلومات لإيالة التلاميذ وقتياً : مناقشة أولياء الأمور باستمرار لمصوى ابنائهم وصد أية تغيرات تطرأ على مصوامهم أو درجة تضايقهم والتكاتفهم في الحضور إلى المدرسة وإفاء الواجبات المدرسية .

يضيف : فيما يتعلق بالشئ الأول فقد تم إعداد استمارة خاصة لمناقشة أداء للمدرس داخل الفصل تسجل فيها الملاحظات التي يبينها الوجهة إيجابي ومدير المدرسة والنظر على الأداء يومياً ومدى استجاب التلاميذ لشرحه وكذلك مدى استجابته للتوجيهات الصادرة إليه سواء من موجه المادة أو الناظر لتعديل سلوكياته .. وهذه الاستمارة سول تكون أساس تقييم المدرس طوال العام والركن الأول من أركان التقرير السنوي الخاص به .

يشير إلى أنه عندما يشعر المدرس بأنه تقييم وبالتالي تقريره السنوي سوف يكون حقيقياً وليس مجرد خبر على وري سوف يحرص على تحسين أدائه بما يعود بالنفع على التلاميذ وبالتالي يمكن أن يستقوا ترحيباً عن الدروس الخصوصية

تخليها عن كامل أولياء أمورهم . يذهب إلى أن مدير المدرسة تقع عليه مسؤولية كبيرة في التحقيل عن جنية أداء المدرس داخل الفصل .. وذلك لإد أن يمر يومياً على أكبر عدد من فصول مدرسته للاطلاع على دقائق التحضير والتأكد من أن المدرس حدد أهداف حقيقية للدرس الذي يشرحه ، وأنه يسير في الشرح حسب تصميم المنهج الذي وضعه الوزارة والذي يعطي الوقت الكافي لشرح الدروس المختلفة ومشاركة التلاميذ في مناقشة مع مدرسه ومراجعة مقرر شرحه .

يشير إلى أن مهتتا مع المدرس إجباره على ألا يكون مجرد ملقن ولا استثناء بشرط كاسيت .. وهذا إن بحث إلا إذا كان ملقناً ومستمعاً جيداً لتلاميذه وجانباً لتفاههم طوال الحصة .

تعليمات صريحة

ويحدث محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة عن كيفية مشاركة أولياء الأمور في مواجهة وياء الدروس الخصوصية يؤكد أن أولياء الأمور إن شاركوا بإيجابية إلا إذا اتخذنا نحن أولاً موقفاً إيجابياً للزيادة مسداً لفتنا لهم .. وأذلك لقد صدرت

التعليمات الصريحة إلى مديري المدارس ونظرا بضرورة رصد مستوى الطلاب بصفة مستمرة وكذلك نسبة غيابهم وإبلاغ ولي الأمر فوراً إذا ظهرت أية تغيرات سلبية على المستوى الدراسي لأنه .. ويستدعاه إلى المدرسة لبحث الظروف التي تسبب في الانخفاض مستوى الطلاب وعدم انضباطه ومتابعته لمدرسه . يضيف : أننا قررنا عقد اجتماع دوري في مواعيد مناسبة لإيلاء أمور الطلاب ذوي المستوى الدراسي المنخفض وذلك لانتاشة الظروف المحيطة بالطلاب ووضع الحلول المناسبة لهم وتقديم المساعدات المالية والمعنوية



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٦

١١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي إدارة غرب القاهرة تقول
سليو أمين فوزي منير عام
الإدارة أننا اتخذنا عدة إجراءات
لكي نلحق أولياء الأمور بضرورة
التحرك الإيجابي نحو لمواجهة
الحقيقية مع المدرسين
الخصوصية .. وأهم تلك
الإجراءات تحقيق الانضباط الكامل
في تنظيم المجموعات الدراسية
وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب
القادرين وغير القادرين على
الاشتراك فيها.

تشير إلى أنه تم الاتصال مع
مجموعة من الزملاء حي يولي
الذكي لنتنيز بالتفاهات التفتت
الاقتصادي وذلك ليقوموا بحمل
المصروفات الخاصة بالمجموعات
التي يشارك فيها أبناء محفوي
المدخل غير القادرين على المشاركة
في تلك المجموعات.

تتبع وخط

وفي مدينة السلام .. يؤكد إبراهيم
عبد الرحمن بلقا مدير عام الإدارة
أن الحزب على المدرسين
الخصوصية لم تعد مجرد شعار
أرفعه ولكنها أصبحت معركة
حقيقية لخوضها بتكتيكات وخطط
واقعية يتعاون فيها المسؤولون
والقيادات المدارس مع الأهالي
وأولياء الأمور ..
وتنظم من أن أهم هذه التكتيكات
عقد الاجتماعات الموسعة مع
أهالي حي السلام في مواجهة

مناسبة لضمان حضور أكبر عدد
منهم يشارك فيها كل قيادات التعليم
ومعبري المدرسين والنظر
والموجهين للاتفاق على خطوات
محددة لمواجهة وباء الدروس
الخصوصية.

يضيف أن أول اجتماع شهدته
المدينة حضره وكيل وزارة التعليم
لشئون الإدارات التعليمية وتم
الاتفاق فيه على أن تلحق كل
الأولاد لاستقبال أولياء الأمور
والفحص شكاواهم بجدية ضد أي
مدرس تقوم حوله شبهة إجباره
التلاميذ على الحصول عليه على
درس خصوصي .. واتخاذ إجراء

قوى رابع ضده
يوضح أننا قللنا أيضا على
الضرورة تثبيت جدول المدرسين
داخل مدارسهم وعدم قيام مدرسين
المنسوبة بأجراء تفتتات بين
المدرسين في الفترة للقائمة وذلك
لتفادي ما يترتب على ذلك من

ارتباك واضح في حياة التلميذ
نتيجة تصديق طريقة قسرح
وتشكيك كل مدرس فمن سببه إلى
دخول الفصل من زملائه ..
كما تم الاتفاق على إبلاغ أولياء
الأمور من خلال خطابات مسجلة
بمستوى إبتاعهم واستعمالهم
أبحث المشاكل التي يعانون منها
ومحاولة حلها وذلك لتحقيق
الاستقرار النفسي والاجتماعي
للطلاب بما يؤدي إلى تجاوزهم مع
المدرسين داخل الفصل وارتفاع
مستواهم تدريجيا وبالتالي
استغلالهم عن المدرسين
الخصوصية.

ويؤكد إبراهيم بلقا أن إدارة
العلاقات العامة قامت بحملة
واسعة في جميع شوارع المدينة
وتطبيق اللقائات التي تدعو أولياء
الأمور للمشاركة باليجابية في
مواجهة وباء المدرسين
الخصوصية وإرشادهم إلى
الامكان التي تم تخصيصها لتنظيم
مجموعات التفتت المجانية التي
تنظمها الإدارة بالاشتراك مع
الحزب الوطني بالسلام.

وفي إدارة المرج يقول باهر السيد
مدير عام الإدارة إن طبيعة المنطقة
التي تتميز بانخفاض المستوى
الاقتصادي ومحدودية دخل الأسر
تعرض على الجميع لتكتيك
والعمل بمسا لمواجهة خطر
الدروس الخصوصية في محاربتها
يمكن أن تكون أسهل منها في
مناطق أخرى.

يشير إلى أنه تم وضع جدول زمني
للقاء أولياء أمور التلاميذ في
المدارس المتفتتة بحيث تغطي
هذه اللقاءات كافة مدارس المرج
وتتحول إلى حلقات للنقاش يتم
فيها بحث كل الأزمات والحلول
التي يمكن أن تكون مناسبة
للمواجهة.

يضيف إلى أن الإدارة لم تقتل
بله بل تم وضع خطة لجميع
موجهي المواد لمعالجة المدرسين
داخل الفصل ومتابعهم واتفاق
من مستوى أدائهم بما يعود بالنفع
على طلابهم وذلك من خلال
المنافسات التي يجريها الموجه
إثناء زيارته للطلاب في صميم
المنهج التي تم تدريسها وكتابة
تقرير حقيقي بمستوى كل أصل
والذي يدل على مدى قيام المدرس
بإداء دوره من عمله.



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : 11 نوفمبر 1996

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الإقليمية.. والدور المنفوذ في تطوير المجتمع

الاستشفي الجامعي الذي يقدم الخدمة الصحية الشاملة أيضا لحوالي ٢ ملايين حالة سنويا وتقليد الشروع الترويجي بالتمويل مع المحافظة والمياه. وزارة الصحة لنشر التأمين الصحي الشامل ترويجيا بالمحافظة

كما تتحمل الجامعة عبء إعداد العديد من الدراسات البحثية والقيادية للمشروعات الكبرى التي يجري تنفيذها في إطار خطة الدولة للتنمية وتعمير سيناء، كما أنها تعد في الوقت الحاضر خريطة شاملة لكل ثروات سيناء، وأفضل السبل العلمية لاستغلالها

يشارك جهاز البيئة بالجامعة بالترافق الدكتور عبد الحميد شلبي نائب رئيس الجامعة في كل مشروعات المبادرات الخمس لتحسين البيئة ودمج البرق والمستشفيات وتطوير البعثاتيات وجماعة البيئة البحرية من التلوث من طريق العديد من مراكز البحث التابعة للجامعة والمنتشرة في المحافظات

يبلل اساتذة الجامعة بكتيات الزراعة وعلوم البيئة والطب البيطري والزراعة المسكية جهودا كبيرة في الإسهام في زيادة الإنتاج الزراعي والسمكي والحيواني بالنطقة ولما تجارب رائدة في زراعة القمح على مياه الاسطر بالعريش وبمضاغة الإنتاج السمكي بالثقة والبرديول واستصلاح الأراضي بالشراف الأستاذ الدكتور أحمد شكرى والاسناد الدكتور عبد الفتاح عبد الغراب نائب رئيس الجامعة

OO بالتعاون مع الخبرة المصرية تقدم كلية السياحة بإعداد وتدريب خلة متكاملة للتطوير السياحي بالتعاون مع المصانعات وتطوير التعليم في المجال السياحي ورفع كفاءة الفروحين لتقديم نموذجاً لكل الكليات التابعة في مصر

صاير عبد الوهاب

حينما نشأت فكرة الجامعات الإقليمية بعدة عامه كان الأصل في إنشائها خدمة المجتمعات المحلية والاتحاد بالجامعات ومن مشاكلهم والقيام بدور فعال في التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية لونه المجتمعات. وحينما قامت جامعة قناة السويس عام ١٩٧٦ كان لها دور إضافي على الدور الأصلي للجامعات الإقليمية وهو أن تتحمل جزءا مهما من عبء عودة الحياة الطبيعية لمنطقة القناة وإعداد لتعليم سيناء في تنمية شاملة

والآن وبعد ٢٠ عاماً من قيام هذه الجامعة ترتفع بعض الأصوات المعبدة من تصور الجامعة في أوجه عديدة من المشاركة الفعالة في تنمية المجتمعات والمشاركة في حل مشاكلها الأولى الأثر تراجع هذا الدور إلى حد كبير. وكان لابد من مراجعة صريحة مع المسئول الأول عن الجامعة ورئيسها الدكتور أحمد دويدار

قال في بداية المواجهة مختصلا : كيف يمكن أن نعلم بما يقوله البعض من أن الجامعات الإقليمية قد تخلت عن دورها الأساسي الإيجابي في كل المشروعات وقدر ذلك كان لاختيار الكليات التي تضمنها الجامعة على أساس الاحتياجات الحقيقية للمجتمع وروعي فيها ألا تكون كليات نمطية وإنما تكون موجهة في برامجها الدراسية مباشرة لخدمة المجتمع

ويقول د. دويدار إن أهم المشروعات التي تبذلها الجامعة في المحافظات الخمس تحمل كلفة الطب بالجامعة لواء نشر سياسة التعليم الطبي المستمر والمتصل اتصالا وثيقا بالمجتمع ونشر تخصص طب الأسرة والمجتمع وتعاون في هذا المجال بعدد كبير من كليات الطب في العالم كذلك المنظمات الدولية في مجال الصحة والتعليم الطبي والتعاون مع وزارة الصحة وصول الخدمات الصحية على أكمل وجه عن طريق المراكز الطبية الحضارية. بالإضافة إلى



المصدر: **الأمم المتحدة**

العدد ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

استاذة الجامعات يناقشون: قضايا الشباب النفسية واستغلال طاقاتهم في الانتاج

واجه في مجال تخصصه وفي سؤال آخر الطلاب عمرو محمد عبد الله بالقاهرة الغربية كاتالان، ونحن ماراثنا نبحث عن مشاكل الحفظ على البيئة ولا نبحث عن التمتع الطمى القاتل. قال الدكتور احمد عيسى الجبل إن قلق بيئنا وبين قبول الغربية كاتالان، هو عملية استغلال الموارد والمخلفات وقد بدأنا حالياً استغلال مخلفات من الشباب والاطفال على الشوارع الصغيرة

وقول اميرة ايمى خروب بامدادى هفتة إن مثل هذه الدورات تساعدنا على تصحيح سلوكياتنا البدنية. نحن طريق القوي مرثا إن الاختلاف في الجامعات مدارس في حشد الاحترام والانتماء ليس محرم، وأن الإزدة والايان بلك هما من أسباب التنازع.

ويضيف عبد الحميد محمد بالقرق التلاح متغى إن ادم ما استفادته من هذا الصغار، انه شغل عدة مجالات ميدية ونفسية وعلمية والتمتد ايضا بشروطه الاعتدالي في التفكير ومواراة الامور.

تفصيل شحاتة

والإرشاد النفسي بالمدارس والجامعات والمصانع

وقال الدكتور المصينى ابو فرحة رئيس قسم التفسير والمحدث بجامعة الأزهر أن مفتاح النجاح في الدنيا أن تلتوى أرواحنا بمبادئ الله ونقولنا بالعلم، وللإسلام أمرنا بالعلم الديني والفنوي، ونحن نملك حلاقة مائة من الشباب قادرين على تطوير بلادهم لتحل بكل تقدم على وتكنولوجيا.

وخلال الفترة دارت محبوسة من المناقشات حول عدد من القضايا النفسية والسياسية والاجتماعية وتكرر سؤال من الطلاب عن الجامعات الخاصة ومساواة خروج هذه الجامعات بخروج الجامعات الحكومية وبخلافها التلاح

فرد الدكتور عمرو رشوان حميد كلية منتسبة للطبقة، فقال إن إنشاء هذه الجامعات الخاصة علامة من علامات تطوير التعليم في مصر، وهذه الجامعات لها سياسات وميثاق تدريس خاصة بها وتتمنى لها التوفيق، ولكن خروج كليات الهندسة التابعة للجامعات الحكومية متعين، لمستوى التعليم يقدم على أسس مدروسة محقة في صورة هيئة تدريس رسائل إلى آخره، وعلى خروج الكليات الحكومية أن يلت ذلك في مكان عمله ويصدر على تعليم

في إطار اهتمام الجامعات المصرية بقضايا ومشكلات الشباب نظم قسم الإرشاد النفسي بكلية الهندسة بالمعربية جامعة حلوان، ندوة عن المشكلات النفسية للشباب تحدث الدكتور جمال ماضي أبو العزائم رئيس الجمعية المصرية العالمية للصحة النفسية، فقال إن الشباب هم طلائع المجتمع ولابد من فتح باب الحوار معهم دائماً للتعرف على مشاكلهم وفهمهم، موضحاً أن عدد كبيراً منهم يدخل طريقه للانفصاف إلى الحوار والمناقشة والتوجيه من الآخرين أصحاب الخبرة وقال إنه من الضروري وضع برنامج للشباب لإرشادهم لما هو الفصل وتحديد هدف لهم في الحياة.

ويتمتع الشباب بالحوار والمناقشة مع الاساتذة في المدارس والجامعات المحصول على أكبر قدر من الخبرات فسادهم على استيعاب ما طرح أمامهم من قضايا ومن دور الخدمة الاجتماعية في إلهاب حاجات الشباب، وقال الدكتور احمد انشيطهم الثقافية والفنية، وتدعيم وتقوية العلاقات، وساعدتهم على شغل أوقات فراغهم بطريقة سليمة كمشروع تشغيل الشباب في الصيف بالجامعات وإخار إلى ضرورة إعداد برامج للتوجيه



المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجدي رأى

توجيه وتوضيح

اما التوجيه فقد أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد أرسل لي صورة منه رداً على ماشرته عن ظاهرة ميكرافونات المدارس وقد تم ابلاغه بصحيفه مستبورات التربية والتعليم بصحيفه المحافظات ونصه «أرجو التنبية مستحداً على جميع المدارس بضرورة مراعاة عدم استخدام مكبرات الصوت التي تسبب ازعاجاً للمواطنين وسبباً لكل من يخالف ذلك إلى التحقيق...» وطبقاً لخطاب من السيد محمد عبد السلام سالم المستشار الأيادي لوزارة التعليم فقد كان من نتيجة متابعة تنفيذ هذا التوجيه اكتشفت مخالفات في سبع مدارس بمحافظه الجيزة بادرة وسط الجزيرة التعليمية وخمس مخالفات بادرة الوباني التعليمية وقد انتهى التحقيق بشأنها إلى توقيع عقوبة خفيفه سبعة ايام من راتب مئبى هذه المدارس.

والشرب أن سكرتيرى الإي (مسجل تلقى التليطونات في مكشفي) قد تلقى شكوى من مدير مدرسة بطلب فيها الجيوب لأن وزارة التعليم تزيد منع مكبرات الصوت في المدارس وفي رأيه . حفسرة الكبير . أنه لا يمكن أن تكون هذه مدرسة بون مكبر صوت (تصويراً) والسيد الكبير

محنة الكلو « على فرع رقم ٢٠ ويجرى تنفيذ جارى ومنشات ابرى والصرف اللازمة لهذه الأرض بمعرفة هيئة مشروعات التعمير وهذه المشروعات لم يتم نهوها على النحو الذى يمكن معه اطلاق البناء لزام الفرع المكشوف وفق القواعد والأصول الفنية التي ليصاحبها مخاطر واضرار وأذا سلبية خطيرة وبالتالي لا يمكن أوزارة الاشتغال اطلاق لقيام بهذا الفرع إلا بعد أن يمتثل الزمام الذى تم تنفيذ الجارى وأعمال ابرى والصرف عليه تسمية معقولة من الزمام التكى المقر بما يتفق والاسس والقواعد الهندسية لنقل وتوزيع المياه بما لا يتكرر معه ماحدث فى ترعة الطمبات بمطاحه الصالحية والتي يقدر زمامها بـ ٨٢٠ ألف فدان بينما الزمام الفعلى حالي ١٠٠ ألف فدان لظ كمال ترعة النصار ويتم تنفيذها مما نصيبا فى اعداد المياه والقع عن طريق خمس محطات رفع عملاقة من ترعة القوارية وأن هذه المساحة لم يمنع عنها مياه ابرى فى أى وقت ولكن هذه أرضاً مساحتها ٦١٠ فداناً أمام

صلاح منتصر



في ظل اتجاه الدولة نحو الخصخصة في المرحلة الثالثة للإصلاح الاقتصادي في مصر للتجاوب مع شروط البنك الدولي وصندوق النقد الدولي تلجس قضية خصخصة التعليم الجامعي صراعا اقتصاديا وأكاديميا ومهنيا بين فريقين أحدهما يدعو لخصخصة التعليم الجامعي ويتسلح بالمبررات الكافية ويستند إلى اتجاه الدولة القوي نحو ذلك وعلى قرارات جمهورية وقانون صدر سنة 1992، بينما الفريق الآخر يرفض الفكرة تماما بل ويصل الأمر به للقيام بعملية عنيفة على الفكرة داخل مجلس الشعب وفي وسائل الإعلام حتى وصل إلى ساحات القضاء ورفع دعوى قضائية ضد هذه الجامعات باعتبارها مخالفة للقانون والدستور وتهديد الأمن الاجتماعي والاستقرار الوطني.

الجدل مستمر حول الجامعات الخاصة

المؤيدون: 100 مليون دولار

توفرها للدولة سنويا

المعارضون: إهدار لمجانبة التعليم

وتهديد للسلام الاجتماعي

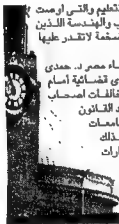
□ كتب أسس الميثاق:

وفي مواجهة ساخنة بين المؤيدين والمعارضين حول خصخصة التعليم الجامعي أكد سعد الدين وهبة رئيس جبهة المثقفين المصريين رفضه لفكرة الجامعات الخاصة في مصر لخطورتها على استراتيجية التعليم حيث تمثل هذه الجامعات كبديل للوضع الوطني القائم في المدارس والجامعات بدلا من إصلاحها والتفويض بها مما يتسبب في خلل اجتماعي يهدد استقرار المجتمع. وأضاف أن الجامعات الأربع التي حصلت على قرارات جمهورية لإنشائها تمثل قوى غير مرئية تمكنها من الحصول على ما تريد بينما يقع مقر إحدى هذه الجامعات في شقة مفروشة بالعادي وأخرى في مدرسة خاصة بالزمالك وثالثة في فيلا بالفيش رابعة فيها حتى مفهوم جامعة وذلك على مسمع ومراي من جميع المستويات.

وقال إن هذه القوى الخفية ساعدتهم على تجاهل توصيات اللجنة القومية لوضع ضوابط الجامعات الأهلية برئاسة الدكتور صبحي كامل

بهاء السيدين وزير التعليم والتي أوصت بالاعتماد على مجال الطب والهندسة اللذين يحتاجان إلى إمكانيات ضخمة لا تتوفر عليها الجامعات الخاصة.

كذلك أعلن نقيب أطباء مصر د. همدى السيد أنه تم رفع دعوى قضائية أمام القضاء الإداري ضد مخالفات أصحاب الجامعات الخاصة ليدون القانون الخاص بتنظيم عمل الجامعات الأهلية سنة 1992 وكذلك مخالفات للقرارات الجمهورية التي صدرت لإصلاح هذه الجامعات وذلك بهدف ضبط هذه القوى في مجال الجامعات الخاصة حيث يقع على





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العالم اليوم

التابع:

11 نوفمبر 1992

مفروشة كما هو الآن بالقليل أو بزيادة أو غير ذلك ولكن أيضاً مع أن نوجه هذه التجربة ونشجعها ونضع لها الضوابط حتى تقلل على قديمها ونفسح لها المجال لتأخذ حظها قبل الحكم عليها بالنجاح أو الفشل بدلاً من تحطيمها ومحاربتها.

والإشارة إلى أن هذه الجامعات بالفعل تهدف إلى نسبة ضئيلة من الربح وذلك حتى تستمر وحتى تطور نفسها وتنهض وهي بحاجة ماسة إلى الشعور بالآمان تجاهها وتجاه طلابها، وسوف تلتزم هذه الجامعات بإقرار الوزارة والمستثمرين على برامجها ومناهجها وسوف تخضع لكرات الطب لامتحانات تكون موحدة على مستوى الدولة كلها ل جميع كليات الطب بما فيها الخاصة لضمان مستوى الطلاب. وقال إننا نسعى لأن يكون في مصر جامعات خاصة على أعلى مستوى عالمي لجذب الطلاب من جميع الدول العربية والأجنبية والاستفادة بما سوف يسيلوف من أموال في هذا الاتجاه كما تقلل الجامعات الخاصة في الغرب.

وقال إن المجموع المنخفض للطلاب ليس عيباً وليس بالضرورة أوائل التوجيهية ليس نجوماً في الطب كما أن كثيراً من أساتذة مصر الليبريين في أوروبا وأمريكا نجوماً جديدين ومقبولين كما أن ضرورة وجود مستشفى كليات الطب لابد أمر ممكن ولكن هناك نماذج من كليات الطب استمرت بها الدراسة بدون مستشفى مثل طب اسبريط استمرت 20 سنة بدون مستشفى وكذلك اليوم طب بنى سويف وطب الفيوم ولم تحدث كارثة صلاوة على أننا لدينا أكبر

معمل طبي في العالم به 5 آلاف سرير وهو القصر العيني ويكفي لتدريب طلاب 10 كليات.

أسباب النسبة للاعتراف على أعارة أساتذة الجامعات المصرية للجامعات الخاصة فهذا شيء غير منطقي حيث تمنى الجامعات من تكس الاستاذة خاصة كليات الطب إذ يوجد في القصر العيني وحده 3 آلاف استاذ.

إهدار مجانية التعليم

وفي بداية حديثه استبعد الدكتور حامد عمار

شيخ الأقويين ثلاث نقاط من المواجهة وهي عدم اعتبار الاستثناء هو الأصل والنسبة لا هي عدم المجاميع المنخفضة إذ التجربة تؤكد فشلهم بصفة عامة والبعيد عن الاندفاعات إلى الواقع كذلك عدم الاحتياج بضعف وقصور نظامنا التعليمي كبير لهذه الجامعات الخاصة.

وأضاف أن طول الفترة بين صدور القانون 1992 إلى صدور القرار الجمهوري يعكس عدم ثقة الدولة في هذه الجامعات علاوة على أنها

الرباب المستورين أكثر من عشرة مستثمرين ورجال أعمال بهدف الحصول على تراخيص إنشاء عشر جامعات جديدة لاستيعاب أكبر عدد من الطلاب القادرين.

وأكد رفضه التنازل لخروج أصحاب الجامعات الخاصة على بنود القانون 101 لسنة 1992 والذي ينظم عمل الجامعات الأهلية ويؤكد على أنها

لا تنسحب إلى الربح بأي صورة من الصور.

وأضاف أن هذه الجامعات الخاصة هي مشاريع استثمارية تسمى إلى الربح بجنوع مسوره حيث شاركت فيها بنوك وشركات تأمين ورجال أعمال.

وأضاف أن مصر ليست بحاجة إلى المزيد زيادة عما لديها ولا حاجة لجامعة خاصة تخرج أنصاف أطباء. وأشار إلى أن أمريكا بها 125 كلية طب منها 75 كلية خاصة تعرضت لازمة اللامس وتم تحويلها إلى كليات حكومية حيث زادت الحكومة أعداد الطلاب 100٪ وسمحت للطلاب السود والفقراء بدخولها بعد أن كانوا محرومين منها لأنهم غير قادرين ومن في مصر نفس عكس الدنيا كلها لفتحه إلى خصخصة الجامعة؟

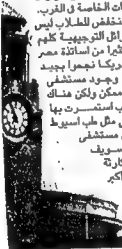
القانون وجد لتبقي الجامعات

ومن الفريق المؤيد للفكرة تحدث الدكتور خيري السمرة عميد طب القصر العيني السابق ليؤكد ضرورة وجود ضوابط وضمانات لعمل هذه الجامعات حفاظاً على سمعة مصر العلمية والوطنية وأبدى تخوفه من نجاح التجربة في ظل الممارضة الشديدة التي تتعرض لها.

وأضاف أننا في مصر بحاجة لأن تدخل خزانة مصر سنوياً 100 مليون دولار من أرباحه أصول الطلاب القادرين والذين لا يؤهلهم مجموعهم لدراسة الطب أو الهندسة ويضطرون للسفر إلى الأورن أو رومانيا أو أوروبا للحصول على التعليم الذي يدرسون فيه في الطب أو الهندسة حيث يتكلف الطلاب سنوياً 65 ألف دولار وعندهم استخدام

للبنك وهذا العدد يتزايد والبالغ يتضاعف ونحن لسنا أقل من الأردن التي بها ثلاث جامعات خاصة و13 جامعة أهلية. وأضاف أننا بحاجة لتخفيف العبء من كامل الدولة التي تقوم بتعليم 550 ألف طالب في الجامعات المختلفة، رغم محدودية إمكاناتها مما أدى لتدهور المستوى العلمي للخرجين.

وأضاف أننا ضد أن تكون هناك جامعة في شقة





تخالف الدستور المصري حيث إنها تمثل اعتداء على
مجانبة التعليم التي عرفتها مصر منذ 1923
واكتبتها ثورة 23 يوليو كما أنها اعتداء على التماسك
الاجتماعي من خلال عزل قطاع من أبناء الأمة
مؤهلاته الوحيدة هي اللال من جميع قطاعات
المجتمع مما يلقط هذه الجامعات وتلقطها
الاجتماعية والوطنية الامر الذي ينعكس سلبا
على الاستقرار الوطني في دولة يعيش
40٪ من ابنائها تحت خط الفقر وهذه
الجامعات تصل مصر ولها سنويا إلى
30 ألف جنيه.

وأكد عمار أن الدول الرأسمالية
العريقة مثل إنجلترا وفرنسا
ترفض تماما خصخصة
التعليم الجامعي وقد منيت
رئيسة الوزراء البريطانية
السابقة مسز تاتشر
بالحل السريع حيث
حاربت تخصيص بعض
جامعات بريطانيا.

وفي كندا فشلت
محاوالت حزب المحافظين
خصخصة الجامعات
مؤخرا بعد أن ثارت ضجة
في المجتمع الكندي حتى أن
أمريكا الحكومة تمك

جميع الجامعات العريقة الضخمة وقد سيطرت على
الجامعات الخاصة وذلك من خلال الدعم الذي
تقدمه لهذه الجامعات.

وخل من خطورة الجامعات الاستثمارية على
مستقبل مصر التي كانت تعاني من أزمة
التعليم في الماضي وأصبحت اليوم رياحية وليست
ثانية مما يزيد الخطورة.





المصدر : الألبان

11 نوفمبر 1996

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ مناقشات هامة في مؤتمر إعداد المعلم: الارتفاع بالمستوى المهني للمعلم

وتنمية قدراته تأهيل المعلم قبل العمل بمدارس الفصل الواحد

كتب مصطفى بلال :

اختتمت مجموعات العمل المخصصة للهيئة عن المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته (إصاها) أمس، شهدت مجموعات العمل مناقشات علمية هامة بهدف الوصول إلى الارتقاء بالمستوى المهني للمعلم، وتنمية مهاراته، واكتساب المزيد من الخبرات، والقدرة على التعامل الذاتي، لمساعدة التطورات المستمرة في مجال المهنة، كما تناولت المناقشات سبل تنمية قدرة المعلم على حل المشكلات والمساكنات التي تواجهه في الميدان.

وتناولت مناقشات أعضاء مجموعات العمل بعض المقترحات العامة منها تشكيل مجلس تدريسي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، وينتقل هذا المجلس من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، ويرأسه وضع السياسة العامة لإعداد المعلم، ويضم في عضويته جميع عمداء مؤسسات إعداد المعلم وأمين المجلس الأعلى للجامعات ومسئول نقابة المعلمين وبعض الهيئات ذات الاختصاص، وقيادات وزارة التعليم ووزراء المجلس وزير التعليم، كما تناولت المناقشات بحث وضع نظام للتعليم عن بعد لرفع المستوى المهني للمعلمين، وقد يكون من المفيد إنشاء معهد متخصص على المستوى القومى لتدريب المعلمين عن بعد ووضع نظام للتدريب في الداخل وفي الخارج مع توفير البعثات العلمية للمعلمين في الدول المتقدمة للإطلاع على الجديد في إعداد المعلم وسبل التدريس.

وبارت مناقشات حول مراعاة أن يتخذ معلم الطفل بكتفايات الأمانة لتنمية الطفل في الرياض، وتعليم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بالصفوف الثلاثة الأولى، وممارسات للكشف عن مواهب وقدرات الأطفال، ويطلب البعض أن يراعى في إعداد معلم الصفوف الأخيرة من التعليم الابتدائي وصفوف التعليم الإعدادي طريقة التنظيم المناهج الدراسية، بحيث يتواءم مع نمو المواد الاجتماعية وأسس منها للتاريخ وأخر الجغرافيا.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٦

تمكين ٤٦ طالبا جامعييا من دخول الانتخابات الطلابية

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعز صادق بتمكين ٤٦ طالبا من كليات جامعة القاهرة وفنيسا الطرية وبنها لطيفة جامعة حلوان من دخول انتخابات اتحاد الطلاب لعام ٩٧/٩٦ التي تعد اليوم كانت هيئة المحكمة قد علنت جلسة خاصة لنظر ٢ دعاوى من كلية الحقوق المختلفة بعد أن استبعدت منسوبة للأعضاء عددا من الطلبة من انتخابات اتحاد الطلاب بالكلية ببناء وقضت جامعة حلوان بقبول أوراق ترشيح الطلبة لانتخابات اتحاد الطلاب بكلية الحقوق والعلوم التطبيقية ومجلس اتحاد طلاب جامعة حلوان لعام ٩٧/٩٦ على الرغم من توالي كافة شروط الترشيح وأنها من الطلبة المتفرجين وأعضاء اتحاد سابقين



المصدر: الحياة اللبنانية

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

خمسون ألف مرشح لانتخابات الطالبة المصرية

□ القاهرة - «الحياة»

شطب المرشحين إلى عدم انطباق شروط الترشيح للواردة في نواحي الجامعات عليهم، وأكد أن الجامعات ستقوم بتنفيذ الأحكام القضائية التي ستصدر لصالح المرشحين.

وكان الطلاب المشطوبون قاموا دعوى عاجلة أمام القضاء الإداري لوقف الانتخابات لحين الفصل في طعون الشطب. يذكر أن القضاء حكم في العام الماضي بإلغاء معظم قرارات الشطب ويسمح للطلاب بفسحول الانتخابات، واضطرت بعض الجامعات لإعادة الانتخاب لهذا الأحكام القضائية.

والمعروف أن الجامعات الإسلامية، واليسر التابعة للحزب الوطني داخل الجامعات تتنازعان السيطرة على تشكيلات الاتحادات الطلابية بعد أن استطاعت الأخيرة خلال السنوات الأربع الماضية السيطرة على معظم الاتحادات، وتقلص نفوذ الإسلاميين.

■ تبعا صباح اليوم الجولة الأولى في انتخابات الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية، ويشارك فيها ما يزيد على مليون طالب وطالبة وسط احتجاجات على شطب عدد من الطلاب من بين نحو خمسمين ألف مرشح يتنافسون على سبعة آلاف مقعد. ومن المقرر أن تجرى الجولة الأخيرة لانتخاب أمراء الجامعات الأحد المقبل.

وشهدت جامعات عدة خلال اليومين الماضيين تظاهرات احتجاجاً على استبعاد طلاب ينتمون إلى المعارضة خصوصاً التيار الإسلامي من نوائم الترشيح، فيما قررت إدارات الجامعات تشكيل لجان لتلقي طعون الطلاب المستبعدين وإصدار قرار فيها. ونفى مصدر في جامعة القاهرة أن يكون استبعاد المرشحين من الطلاب لأسباب سياسية، وترجع عمليات



المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويكتب تجارة ويرعى في المحقق . أملا
وسهلا . ماكانت كلية المحقق كانت
مجموعه . بين المحافظات بين الجامعة
الراحدة .
وذلك الوزير . المجلس الأعلى للجامعات
كان قد أعلن إيقاف التحويل إلى
التحليل . والكتب غير التحليل يريد
تغيير رغبته في إطار المجموع أملا
وسهلا . وما عدد ذلك يعتبر تحيالا لا
يستطيع من إلا أصحاب الصوت العالي
أو الذي يستطيع التحويل إلى مسئول
ويضع . مع في الرجوع إلى
البيان الذي لا يستطيع أن
يصل إلى مسئول .

وقد انتهى بنا الحديث في
مجال التعليم العالي إلى
مشكلة الطلاب الذين انتقروا
في الأعمار الماضية بالجامعة
الخاصة التي يريد
أصحابها تحويلها إلى كليات
تتبع جامعاتهم الخاصة .
فكشال الوزير . إن ذلك لا
يجوز . لأن انتقلت معاهد
في إطار القانون رقم ٤٢
الخاص بالتعليم الخاص
الذي يحدد اللز وأعضاء
هيئة التدريس والغير
ومجلس الإدارة . والأمر
للتأجيل والاعتراف بالشهادة
وتحديد الصروفات فيأتي
أصحاب هذه المعاهد بجهة
ثم على هذا العهد وتحواله
إلى كلية . كيف يسمع ذلك .
فالقانون الذي يحاولون
تطبيقه في ذلك صغر من
شبهين لقد كيف يمكن أن
تعمل معهدا فائسا إلى
كلية . إذا كنت تريد أن
تصلي للمعهد . فيجب اتخاذ الإجراءات
القانونية لتصفية هذا المعهد . أنت حر .
ولكن لا تستطيع بوجه قاء البناء وضع قائم
قانوني . وفي ختام حديثي . قال الدكتور
بهاء . الذين . إن هذه الفضية ليست في
مجال الطلاب ولا مصالح مصر . فالحل
يعمل من أجل أولادنا . ومن أجل عدم
فرض نظام معين على وزارة التربية
والتعليم من بعض أصحاب المصالح
الشخصية الذين يبتلون أخلاقية وضعه في
الضم للصورة . وقد مضت معاملة الناس
الغالبية .

يسرى موافق

بعد رجوع أسروهم من هذه الدول . حيث كان
هؤلاء الطلاب يترافقون سنة دراسية عند
التحاقهم بالدارس المصرية دون سير إلا أن
هذه الدول قليل للتلاميذ مصادر السن في
مدرسها . يوجد الوزير أن هذا ليس مبررا
لإقصاء سنة من عمر هؤلاء التلاميذ وعلى
القوى طلب السيد محمد رجب شرابي وكل
أول الوزارة للطلاب العام . وكذا بقدر
مستدع فرار وزير بلقاء هذا الأمر .
والحق التلاميذ المصريين العاملين من
الخارج بالمسؤول للوزارة بالدارس
المصرية .

وقال الدكتور بهاء
الدين في حديثه . إذا
كان التلميذ مجبرا كونا
شأنيا بالجامعة في
الخارج ونجح . فبالأمر
انقصه سنة لا ضمن
السيرة بهاء لا أحد .
ولكن المستطردع هو
التحليل . ويأتي الأمر
أصير والطلاب المشهور .
والدولة أضحت لاها
تطلق على نفسها في
تعليمه عاما قام التلميذ
فعلا بدراسة . فارجو
أصحاب القرار أن
يتميموا لرأى الناس .
وتتمسك الوزير . مل
هناك أي منطق لرجوع
التلميذ العام سنة من
عمره وماذا تستطيع .

إن الشطط لا يرفض
بذلك . فالتلميذ كان
مقيما إقامة تامة مع
والده الذي يعمل بمعد
محل لمدة سنتين أو
ثلاث . باتامة رسمية
مستقرة في هذا البلد . فدخل في إطار
القوانين المعمول بها في هذا البلد . وأتم
سنوات دراسة معينة . وعندما يقرر . هل
انقص من عمره عاما هذا الكلام ليس
معتبرا . وفي ذلك أهدار لأموال الدولة .
ويعتبر الحديث مرة أخرى عن التقييم
العالي ومشكلة تحويل الطلاب بين
الجامعات المختلفة . وقال الوزير . أي
طالب يأتي ويطلب بتحويل ترشيحه . أو أن
عليه في حدود المجموع وبين الكليات في
إطار المجموع الذي يقيمه الكلية . فمثلا
طالب كان في كلية التجارة . ويريد
التحويل إلى كلية الحقوق . أنه الخطأ



المصدر : الأهرام الاقتصادية

11 نوفمبر 1996

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. ومصر المستقبل ..

التعليم
و
الجامعات



حبيب السباعي

تلك بتوفير إمكانات التنمية
المتكاملة لشخصيته من النواحي
الجسمية والعقلية والوجدانية
والروحية بما يؤدي إلى
إيمانه بالله وتمسكه بالقيم
الدينية دون تعصب أو انغلاق.
■ اعتزازه بالانتماء لوطنه
وبالمشاركة المصرية والثقافية
العربية.

■ التثوي عليه بمشكلات بلده
وإقباله على الإسهام في حلها
بكفاءة

تتمية قدرته على التفكير الحر
والاختيار، وإدراكه
لحقوقه وواجباته. في
إطار المفهوم الحقيقي
للحرية والديمقراطية.

■ سـ
تـ
استعداداته
وتتمية مهاراته،
بما يساهم
على إنشائه
لميله واعتزازه
به.

■ إقباله على
مواصلة التعلم
والتحسين
الذاتي، ورفع

مستواه الفكري والعلمي.

■ إيمانه بالعلم ومنجزاته والتطوير
وتحسينه.

تفرغه على رعاية صحته وتنمية
طاقاته الجسمية ومهارته البدنية.

■ ولكي لا تصبح هذه الأمداد
مجرد عبارات إنشائية خالية من
الضموم، ينبغي أن تترجم إلى خطط
إجرائية، وخاصة فيما يتعلق
بالتأهيل وأساليب التدريس والإدارة
للدروسية والمباني وتوقيع التعليم

تتجدد المرتكزات
الأساسية لاستراتيجية
التعليم في مصر
المستقبل كما تراها دراسة
المجلس القومي للتعليم في
الجوانب الأمانة
■ التعليم منظومة قومية
أساسية من منظومات المجتمع.
وعلى الرغم من أن وزارة التعليم
منوط بها المسؤوليات الرئيسية
والمباشرة للتعليم، إلا أن سائر
قطاعات الدولة ومؤسساتها
تتشارك معها في هذه المسؤولية.
ومن ثم يعمين أن يتزايد إسهامها
في رسم خطط التعليم ومناهجها،
وتحديد معايير مخرجاته
ومطالباته منه، وأن تراعى ذلك
في سياساتها واستراتيجياتها
وخططها.

■ لم يعد التعليم ترفاً يطلب
لذاته، وإنما هو نشاط لا غنى
عنه، وعبءة للتنمية للمجتمع
وطوره. حتى يستطيع البقاء
في عالمنا المعاصر، والتصدى
لحدائق التغير والتحديت.
■ من هنا يعمين على التعليم أن
يلتزم بتأهيل أعداد المواطن القادر
على الإسهام الفعلي في تحقيق

والسلم التعليمي... وغير ذلك.

ويذلك تعمل الاستراتيجية على
تحديد الأهداف الخاصة لمرحل
التعليم، بتوحيده، ومناهجه، والمواد
الدراسية، والأنشطة التعليمية،
وتساعد على التنسيق بينها وتكاملها،
كما تزيد خطط التحديث والإصلاح
بالمؤثرات الدائمة والاتجاهات السليمة.

■ وإذا تلتزم استراتيجية التعليم
في مصر بال فلسفة اجتماعية للأمة
والسياسة العامة للدولة، فإنها تؤكد
على عدد من المرتكزات الأساسية
والمبادئ، من أهمها الديمقراطية التعليم
ومبدأ تكافؤ الفرص، والتنمية الشاملة،
والشعر الاقتصادي، ومواكبة التطور
العلمي والتكنولوجي، والجمع المتوازن
بين الأصالة والتحديث. تأكيدا للهوية
المصرية والتزاما بمسيرة التقدم
العالمي، والتمسك بالقيم الدينية
والأخلاقية والسلوكية الأصيلة، ودعم
حقوق الإنسان.

■ ويتعين أن ينعكس أثر ذلك على
إجراءات: تصميم التعليم ومجانيته،
وتحديد مراحل سلم التعليم، وتوحيده،
وتخطيط المناهج، وتحديث مقررات
الدراسة وطرق التدريس، والانتظام
بالتربية الخاصة للمعوقين والتفوقين،
وبرامج التربية للامموسيين والتعليم
المستمر، وتعليم الكبار وبدو الأمية.
وأعداد المعلم والقائدات التربوية،
وبرامج التدريب أثناء الخدمة،
وأساليب المتابعة والتفويوم
والامتحانات، وروبط التعليم بالحياة



المصدر: الإحصاء الاقتصادي

١١ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

حسين، ونظر إلى التعليم على أنه حل مثل الحق في الماء والهواء، ثم امتدت اللجان إلى التعليم الثانوي في عام ١٩٩٠. ثم جاءت الثورة ورات أن تتوسع في إطلاق اللجان وأور بالتفاوض عن تحسين المصروفات في الجامعة حتى من أبناء اللاديين.

وردت بشأنها بعض تصريحات المستور وثانوياتها في بيان ٢٠ مارس، وبعد ذلك في تطبيقها، حتى انتهى الأمر إلى إساءة استعمال هذا الحق خاصة من جانب اللاديين

وأبانتهم، وانتهت إلى أن تكرر رموب التلاميذ مع استمراهم متمتع باللجان، حتى طلى ذلك على مبدأ آخر لا يقل أهمية عن حق التعليم باللجان، وهو تكافؤ الفرص بين أبناء الشعب جميعا من قاريين وغير قاريين، وقد ترتب على إطلاق اللجان في غير ضوابط أن استطاع بعض الطلاب في الجامعة أن يقضوا ثلاثة عشر عاما في الدراسة، رغم ما ترتب على ذلك من شغل الأماكن المتاحة وحرمان بعض الطلاب النابهين من فصول كلياتهم. بمعنى هذا أن إطلاق اللجان أدى في بعض الأحيان إلى إهدار فرصة التكافؤ بين الطلاب.

لذلك فكر المجلس القومى للتعليم، وانتهت الدورات المستفيدة فيه إلى اعتبار التعليم والتعلم «فرصة على كل واحد من أبنائنا، أي اعتبارهما هذا واجبا في الوقت ذاته، وليس مجرد حق، كما افترضنا بعض المفكرين الاجتماعيين من قبل، ومن هنا ظهرت فكرة وضع ضوابط لاستمرار الشيد أو الطالب إلى التمتع باللجان، ويعنى آخر فإننا نطلق التمتع باللجان بالنسبة لمرحلة التعليم الأساسي. أما المرحلة الثانوية وما بعدها فلا يباح الرسوب المجاني إلا لمدة سنة واحدة سنتين مثلا، ثم يؤدى الطالب المصروفات التي تقررها وزارة التعليم، والتي سنكون بلا شك أقل من التكاليف الفعلية. وتباح الاعانة باللجان سنة أخرى في حالة المرض أو العجز للقبول، وكذلك في الجامعات تناح الاعانة باللجان للطلاب مرة واحدة أو مرتين في حالة المرض خلال دراسته الجامعية بالكلية، ثم يؤدى المصروفات التي تقررها الجامعة

وسوق العمل، ودعم البحث العلمى والتجريب في مجالات التعليم والتربية، وتوفير الأبنية المدرسية اللازمة تجهيزاتها.. تلك جميعا تتعرض لها الاستراتيجية في صميمها، أما تفاصيلها فتتولاها اللجان الفنية المختصة.

تتطلب ديمقراطية التعليم في توفير إمكانات حصول أبناء المجتمع على التعليم برصفه حدا أساسيا من حقوق الإنسان، لا ينبغي أن يحرم منه فرد بسبب الجنس أو الفرع أو الدين أو المستوى الاجتماعى أو الاقتصادى.. ويتلوه ذلك في مبدأ تكافؤ الفرص الذى تم إقراره في التعليم على أساسه، غير أن التوسع في التعليم، والتزايد الضخم في أعداد المتعلمين، من تصور موارد الدولة المالية عن الوفاء بأحتياجات هذا التوسع، أثر سلبا على جودة التعليم وكفاءته، وأصبح من الضروري تدبير الوسائل الكفيلة بحل هذه المعادلة الصعبة وهى التعليم الجيد للجميع. ومن هذه الوسائل رفع النسبة المخصصة للتعليم في ميزانية الدولة من الدخل القومى، ومشاركة الجهود الشعبية الطوعية المنظمة، والمنظمات المستقبلية للفرديين في تحمل جانب من عبء مسئولية تمويل التعليم. كما أن من الممكن جعل اللجان الكاملة للجميع في التعليم الأساسي، ثم توضع ضوابط تلزمها بعد المرحلة الأساسية، من تشجيع التوسع في التعليم الخاص الملتزم، حتى لو اقتضى ذلك إعادة النظر في بعض قوانين التعليم.

ج. مبدأ اللجان محمل به في مصر حتى قبل ثورة ١٩٥٢، بل أن التعليم المصرى منذ بداياته على يد الأزهر (والكتاتيب)..... كان التقليد يسير فيه على اعتبار التعليم حصة لوجه الله، ولا يقتضى عنه أية أجور أو مصروفات، ثم دخل نظام المصروفات، مع عهد الاحتلال حين اعتبر التعليم في المدارس الحديثة «مسئمة» لذلك منها مصروفات مفرقة، ولم يتحول التعليم الابتدائى إلى اللجان إلا بعد أن جاء مطه

عن أية سنة يعيد فيها الطالب الراسب دراسته، قبل أن ترد إليه اللجان بعد نجاحه.

وبهذه الطريقة يمكن أن تغاضى التعرض للوائق الدستورية التى قد تدبر إشكالات في الرأى العام. ومع ذلك فإننا إذا رجعنا إلى بعض الارتباطات والقوانين المنوطة على انضمام مصر من منظمات قاطبة إلى اتفاقية دولية مثل «اتفاقية حقوق الطفل» فإننا نلاحظ أن مجرد انضمام مصر لهذه الاتفاقية الدولية واعتماد مجلس الشعب لذلك..... قد أدى إلى اكتساب نصوص تلك الاتفاقية صفة القانون الوطنى الذى يرتبط به مصر، كقانون منظم لتطبيق الدستور ذاته. وبلا حظ أن تلك الاتفاقية تقص على أن التعليم المجانى التام مقصور دراية على مرحلة التعليم الأساسي، أما التعليم فوق ذلك وفى الجامعات، فإنه لا يتمتع باللجان فيه إلا الطلاب الذين له القدرة والاستعداد لأدائه منه. وهذا نص درلى صريح ينبغ لنا إعادة النظر في إطلاق اللجان في تعليمنا الجامعى بغير ضوابط.



المصدر: العرب

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت البحث:

استثناء الطالبات من قواعد التحويل بالجامعات

مشكلة التحويل بين الجامعات للطلاب الممنوحين مازالت تحت الدراسة. القواعد المعمول بها تمنع التحويل بين الكليات المتناظرة إلا إذا تساوى مجموع درجات القبول. ومن المتوقع استثناء الطالبات في المدن التي لا تتوفر بها مدن جامعية ويراجهن مشكلة في الإقامة.



المصدر: - العرب -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: - ١٩٩٦ - ١٩٩٦ -

أجازة يوم السبت يا وزير التعليم

نشرت إحدى الصحف تيرورا على لسان السيد وزير التعليم لقراره بإجازة يوم السبت في المدارس للتجريبية واسمحو لي أن أعلق على هذه القرارات بالآتي:

- ١ - ليس من المعقول أن يأخذ السيد الوزير رأي فئة من أولياء الأمور لإصدار قرار يتعلق بالآلاف الطلبة المجرى شكواهم من حبس أولادهم في البيوت وما يسببه لهم من متاعب نفسية. والسؤال ماذا يفعلون بأولادهم في الإجازة الصيفية؟
- ٢ - من قال سيادة الوزير أن الحصة في هذه المدارس ٢٠ دقيقة والسؤال ألا يعلم السيد الوزير أن الحصة في هذه المدارس من ٤٥ إلى ٥٠ دقيقة مثلاً لا يعلم بأن هذه المدارس ومنذ إنشائها قبل ١٧ عاماً تقدر لها إجازة جمعة وسبت؟
- ٣ - ليس هناك أي اعتراض إطلاقاً على زيادة عدد أيام العام الدراسي من ١٧٩ يوماً للفترة بمعرفة الوزارة لتكون مثلاً ٢٠٠ يوم مما سيحطي فرصاً للإبداع وبالأخص طلبة الشهادات العامة فرصاً أكبر للتفصيل. وأظن أن قبلاذ التي شرب بها الوزير القل يحطم بلاد العالم فلقد يربح راحة في الأسبوع.

عبد الحميد محمود عبد الحميد
مدينة نصر - القاهرة.



المصدر: العرب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ - ١٩٩٦

منظمة حرة

إيه الموضوع؟

ما الذي يمنع تاجر «الصلصة» من المشاركة في الجامعات الخاصة، وكله طبع. وليس من حق أحد الاعتراض على جامعات «السمور» ماركته، ولا كان شمولياً، على هذا اجتماع التاجر والسمور، ليكونا «كويانيات» للتعليم الجامعي تبني الشهادات بالفلس، واتمير ذلك وضعوا مجلساً للأمناء، من الوزراء السابقين، ورئيساء التحرير والسفراء... فلنيس لأحد إن أن يسأل: إيه الموضوع؟ لا عودة إلى الوراء، كما لعن أمناء «الكويانية»، والجامعات الخاصة حماية بعد شوية، جابية معافا لعب وحاجات، ويدلات، تفرى رابطة بيع يا لطفى،» بالدفاع عن الجامعات الخاصة حتى آخر العمر وليس ضرورياً أن تتاجر جامعات الثقافة في التعليم المنشوش، والشهادات الخسرية ويدلاً من ثهاب أولاد الناس إلى روه، اثمانيا والمجر للتلخذ فلوسهم ونعطيههم شهادة تعليم ضد الجهل. لايم أن تكون الشهادات الخاصة أكثر خطراً من الفراخ الفاسدة تشر مدة أباد كلها، «فلسوبية» مغربة لمجلس الأمناء بان يدافعوا عنها.

لذلك ونظراً لأن قرار إنشاء «كويانيات» التعليم الخاصة نزع سلطة الدولة، ووزير التعليم، ولا حق لأحد أن يسأل عن «فصيل الأموال» أو مصدرها، فسوف نحتاج إلى تطبيق قوانين الفش التجاري والقرار ١١٣ على هذه الجامعات، التي سوف تكون تابعة لوزارة للتصوير !!

أكرم القصاص



طرح جديد في نظامنا التعليمي..

من والم تسليماً بصحة فكرة التعليم الجديد والتعليم لتحسين العملية التعليمية والأخذ بكل فكي جديد من شأنه الاسهام في هذا الاتجاه.. وتأسيساً على حقيقة ان اختيار المتخصص البشري المناسب كمتخصص لأي عملية انثوية هو أولى مراحل رشد وتجاح تلك العملية في بلوغها أهدافها للتثاقف.. ولا كان هدف وزارة التعليم الأساسي هو تزويد أبناء مصر.. بالقيم الدينية والسلوكية إلى جانب المعرفة للتحية والتخصصية في شتى المجالات بحيث يصبح قادراً على المساهمة في بناء المجتمع الجديد للطور..

لقد كان علينا ان نسهم بما قدر عليه في تحقيق تلك الغاية بحسب انه هدف قومي يحقق مستقبلاً زاهراً لمصر وأهلها في غد أكثر إشراقاً.. ولا كنا لا نقوى على غير المحافظة العادلة والفرح الرؤى.. عسى ان تصالف الحقيقة.. لقد رأينا ان تعرض الحقيقة ورؤاها لحلها.. وهي تطوير في احد جوانب العملية التعليمية.. قبل وقت كاف ولازم لأعمال الفكر والتطبيق..

استند العمل في نظامنا التعليمي على الاخذ بنظام مكتب التنسيق لقبول الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة بالكليات والمعاهد العليا.. وذلك بهدف صيانة مبدأ العدالة للدرجة من خلال التوزيع بين رغبات الطلاب ومجموع درجاتهم وامتحان الثانوية العامة.. مع مراعاة من طعن امامه اسرة الطالب قسراً الامكان وبحسب من اللوازم للوزارة والتي ترسها..

وهو نظام يتناول من خلال اطر واجراءات ووحدة قياس مادية جامدة تضم فيه الكليات والمعاهد العليا كل عام مجموع معين من الدرجات لا يسمح بالتزول عنه.. مهما كانت الظروف والاعتبارات وبصرف النظر عن توافق تلك النظام مع حقيقة رغبات وقدرات ومعدل استحداثيات قطبية القبولين بكل كلية.. وانتظامهم بها وتخصيصهم لعلومها.. وبالتالي سلامة العملية التعليمية ككل ومدى اسهام مخرجاتها في خدمة قضية التنمية بمصر..

كما ان مجموع الدرجات التي يحصل عليها كل طالب لا يعبر بالضبط عن حقيقة قدراته وامكاناته الذهنية والعلمية..

لذلك فقد يكون من الانسب ان يتم لتقياس نظام تقييم اداء الطلبة بالامتحانات والاخذ به في الثانوية العامة.. فيكون كل من حصل على مجموع ٩٠٪ مثلاً فما فوق حاصلاً على تقدير امتياز.. والحاصلون على ٨٥٪ فما فوق تقديرهم النهائي جيداً.. وهكذا مع عدم الاستعداد بالفرق للدرجات التي يتحصل عليها الطلبة بل كل هذا التقييم.. بمعنى تساوى كل الطلبة في فرض التقييم والالتحاق باختلاف الكليات لتلك التقدير امتياز.. بلا فرق بين من حصل على ٩٠٪ ومن حصل على ٩٩٪.. وهكذا لتخلل تقدير جيداً.. وجيد.. ومقبول..

يبدأ مكتب التنسيق مزاوله عمله بقبول طلبات ورغبات الطلبة اصحاب تقدير امتياز وتوزيهم على تلك الكليات الجامعية.. وفي حالة زيادة عدد الطلبة على الفرص القبولية فيها.. وهو احتمال وارد ومتوقع.. وخاصة لكليات القمة كالطب والصيدلة.. تقوم كل نوعية من الكليات باختيار الطلبة الراغبين فيها وفقاً لمعايير موضوعية علمية مجردة ومتفق عليها سلفاً.. كاستحداث الفترات التحضيرية او لشهوية او الاختبارات العملية او مجموع درجات مواد معينة تساعد في الانتظام في الكلية.. وهي معايير موحدة لكل الكليات ذات التخصص الواحد كالطب مثلاً.. على مستوى جامعات الجمهورية كلها لتوحيد نوعيات الطلبة ومستواهم فيها.. ثم يعاد توزيع القبولين على كل كلية منها وفق معيار آخر يتم الاتفاق عليه كمكان إقامة الاسرة.. او عدد درجات



المصدر :
السويس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1 - 11 نوفمبر 1997

الطلاب في امتحان تقنيات أو امتحان الثانوية العامة.. وهكذا في بقية الكليات الأخرى ذابعا.. ثم يبدأ بعد ذلك مستوى طلبة الجيد جدا والليقي منهم بعد استحقاق عدد أماكن للطلبة بالمستوى السابق له.

إلا أن الأخذ بهذا النظام يتطلب أن يكون هناك منسج من الوقت.. ويحقق ذلك حينما ينتهي الامتحان للنصف الأخير في الثانوية العامة ميعرا.. وأن يبدأ العام الدراسي الجامعي للنصف الأول متأخرا بعض الشيء..

ومن شأن الأخذ بهذا النظام أن يحقق فوائد عدة قد يكون منها:

١ - تخفيف توتر قلق الطلبة وأولياء أمورهم. حيث لا اعتبار إطلاقا للطارق التطريف في الدرجات التي يحصل عليها كل طالب.. وبالتالي يقلل اعتماد الطلبة على القروس الخصوصية وثوابعها..

٢ - يؤدي لتحقيق الطلبة بالطلبات التي تؤهلهم لها قدراتهم العلمية والشخصية وهو ما ينتج عنه صلاح العملية التعليمية ككل.. ويؤدي أيضا لادائها لئلا في تزويد المجتمع بالحاجاته من للوارد البشرية على أنسب صورة.

٣ - يقلل من سياق الطلبة للمحوم نحو تصصيل الدرجات وكسورها.. وبالتالي تمنح الفرصة لهم كي يمش كل منهم حياته الطبيعية التي تشبع احتياجاته العافية.

٤ - يساعد على اكتشاف البكر للدرجات وإمكانات الطلبة.. وهو ما يؤدي إلى تفهمها وإدراكها للعمل على تجميعها بصورة تحقق مصلحة الطالب الذاتية وفائدة المجتمع.

٥ - يساعد على نظافة العملية التعليمية ككل وانتظامها، وتقليل الفاقد في مصروفاتها، وتخفيف الإعياء اللغاة على منظمها بالتدخل المستمر لاصلاح أخطائها وعزلها..

د . محمود وهيب السيد
جامعة قناة السويس



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكرات الوزير للأعلام

اعزى المكلفين حسين كامل بنهاء الدين وزير التعليم عن شكر أعضاء المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم لوزير الاعلام صليوت الشريف لدعم مشروعات التعليم عن بعد بالتعاون مع وزارة التعليم. وشاهد وزير التعليم الدول اقليمية والمتعلمين الدواية بمساندة الوزارة بخبراتها المتقدمة الى اعداد خبراء التعليم عن بعد. وقد شهد الجلسة القطاعية ممثلون من امريكا وبريطانيا وفرنسا والصين واليابان والمانيا.



المصدر : **البيان**

التاريخ : ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطالب بدراسة أسباب انخفاض نسبة النجاح في بعض المدارس

أكتوبر ٩٤ حتى مارس ١٩٩٥،
وطالبت اللجنة أجهزة وزارة التعليم
بالتمسك مع مندوزى الجهاز
للمركزى للمسابقات وتسهيل
مسؤوليتهم، وطالبت اللجنة
بتشكيل لجان متخصصة ومفرقة
لفحص الأجهزة العلمية التي
أشترتها الجامعات ولم تستخدمها،
وطالبت بتجهيز الأبنية قبل التعاقد
على شراء الأجهزة حتى لا تتعرض
للخلف، وأوصت اللجنة بتسهيل
تعميد استخدام المنح مرفقا
للاولويات حتى يمكن الاستفادة
منها قبل نهاية العام الحالي.

طالبت لجنة التعليم بمجلس
الشعب برئاسة السيد محمد
مبلميزين بتقديم أداء وزارة التعليم
على مستوى الجمهورية، ودراسة
أسباب زيادة الكلفة لدخل الحصول
وأسباب انخفاض نسبة النجاح في
بعض نوعيات التعليم، كما طالبت
اللجنة بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص
في القبول بالمدارس والصفقات
ومم ترك تنظيم ذلك للمحليات،
ووافقت اللجنة على تقرير الجهاز
المركزى للمسابقات بشأن المنح
والقروض الممنوعة لبعض الجامعات
والتقرير الخاص بخضاط هيئة
الأبنية التعليمية عن الفترة من



المصدر : الإحصاءات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠١ يونيو ١٩٩٦

المؤتمر القومي لتطوير وإعداد المعلم يطلب

إحداث تغيير جذري في مفاهيم التعليم والتدريب لتطوير أداء الطالب

كتب - يسرى موسى:

طالب المؤتمر القومي لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه في ختام جلساته أمس مجموعة من التوصيات من بينها العمل على إحداث تغيير جذري في مفاهيم التعليم والتربية لتطوير أداء الطالب من مجرد ملق سلبى إلى عنصر فاعل، والحرص على أن ينقل المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلى منسق للعملية التعليمية بالكامل، والنظر إلى أن تطوير أداء المعلم والارتقاء بوسائله وتدريبه وتوفيق عناصره ومعايشه لا بد أن تكون كلها محكومة.

كما أوصى المؤتمر بالحرص على تزويد المعلم بأساليب تدريجية جديدة توفّر له محاربة روح العصر والتكيف لحيث يتم اختيارهم لجنة التدريس والتفكير في تشكيل مجلس نوعي لإعداد للمعلم وتدريبه ومعايشه برئاسة وزير التعليم ونائبه

للمعلمين فيه، والعمل على أن تصبح جميع مؤسسات العلم ذات مستوى جامعي، والعمل على إلحاق مدارس نموذجية بتدريب جميع مؤسسات إعداد المعلم للتدريب العملي فيها للطلاب. وإنشاء نظام للتدريب بمزاولة اللجنة توضع له شروطه وموافقاته والقسم الذي يؤيده، ووضع نظام للتعليم من بعد لرفع مستوى معلم الابتدائي.

وطالب الدكتور صبح كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي الذين حضروا المؤتمر البدء فوراً في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه من توصيات وذلك تماثلاً لتعليمات الرئيس مبارك بتغيير المفاهيم في مصر عن طريق التعليم للجور إلى قرن جديد. ويمكن هناك لجنة متابعة تنفيذ هذه التوصيات.

وإضافة الوزير أن الوزارة اتخذت من تنفيذ توصيات المؤتمرين القوميين لتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي، وأن السيدة سوزان مبارك كانت تتابع التنفيذ برفق، وتتابع بنفسها على المتابع والكتب المطبوعة وتقوم بمراجعتها وإيراد أقرأ فيها.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

مؤتمر إعداد المعلم برئاسة السيدة سوزان

مبارك يطلب:

توفير الرعاية المتكاملة للمعلم باعتباره مركز الشغل لتطوير العملية التعليمية

كتب : مصطفى بلال

صدرت أمس توصيات المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدويره وعلاجه الذي عقد خلال الهميتين الثابنتين برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك كترتوة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة. تضمنت التوصيات التي أقرتها في الجلسة الختامية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٢٧ توصية تهدف إلى توفير الرعاية الشاملة لمهلبا وأستاذيا والتعليم في مصر.

أكدت التوصيات على السعي نحو شمولية الرؤية لتطوير العملية التعليمية وممثل المعلم فيها مركز الشغل بحيث يتم تدويره بأسلوب تفكيره، والارتقاء بالثقافة، وتسكينه من الأخلاق على تجارب العالم للتعليم، والحرص على أن يتقبل المعلم من مجرّد ناقل للثقافة حامل للمعرفة ويقلّن المعلم إلى منسّق للعملية التعليمية بهيئة للطلاب قدرات الفهم والتفكير وينسج التنوير والتفوق، ويقتض حركا مستمرة مع

الطلاب. كما أقرّسي المؤتمر بشروطية العمل على إحداث تغييرات جذرية في مفاهيم التعليم والتدوير والتربية والتدريب بحيث تؤول إلى تطوير مهلب الطالب من مجرّد منسّق إلى عنصر فاعل إيجابي في الوصول إلى مصادر المعرفة ولتكنافة الفضاخ من رأيه وفقا لأسلوب الصور المر. كما أقرّسي بتطوير إعداد المعلم والارتقاء بهيئة تدويره وتعليمه من عناصر وعلاجه وأيد أن تكون كلها متكوبة بما هو معتبر من حيث تكوينه لابتائا ويتلوا بصورة يحترمونها معها العلم ويواصلون التفكير ويبتعدون عن حفظ الراء دون فهمها ونقل الأفكار دون تأمل.

وأقرّسي المؤتمر بشروطية الحرص على تزويد المعلم بأساليب تدويره حديثة بما يحقق للإطفال ميعبة حياتهم الطبيعية وفقا لدرجة نموهم ويؤيّل الشعور بالثاق لامتانة الإبقاء والرباط من الأضياء القروسية الثقافية والمتاهج العلمية والكتب للثقافة والعمل بأن يخضع إعداد المعلم لسياسة واضحة مستقرة ضمن إطار واقعي يراعي الجوانب المالية والتعليمية

مع أعضائها المهنية للمعلمين ذوي الاختصاصات الخاصة بعلوم التربية. وإشار المؤتمر إلى أهمية التتبع في زمن الاختيار من جهة التدريس بحيث تصبح المهنة مهنة في سنطيق، فالعظيم مهنة مقدسة تحتاج إلى الاستبان ذي الاتق الواسع والفهم السري والخلق القويم والحيث مجرّد وعلاجه لإيجاد المعائد الذي ويخلصي ذلك تطوير نظم القبول بمتطلبات إعداد المعلم

كما أقرّسي بتشكيل مجلس قومي لإعداد المعلم والتدوير، والعمل أن تصبح جميع مؤسسات المعلم ذات مساهمة جاسمي

ومراعاة خصصية كل ترميمه من أنواع المعلمين، وتوفير الخدمات الطبية والنصح الدراسية للمعلمين في الدول القديمة كما أقرّسي بالتدوير في زيادة سنوات الإعداد، وتوفير برنامج التدوير للمعلمين الذين تخرجوا من مؤسسات إعداد المعلم لمدة عام كامل بأمر قبل تمهينهم في مهنة التدريس والاضاء نظام للتدريس بمرافقة الفوتة وأخر لتدوير المعلمين بنظام التدوير أثناء الخدمة والتعليم من بعد

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الجلسة الختامية أن تنفيذ

هذه القرارات هو مسئولية وطنية تتحملها جميعا، لأن واقع مستوى المعلم يسهم في إخذات الثقافة للطفولة في إطار رؤية شاملة لتطوير العملية التعليمية. وأن جميع توصيات المؤتمر السابق لتطوير نتائج التعليم الإعدادي والابتدائي قد نفذت وأقرّسي توصية تم إعداد مشروع قانون بمرونة السنة الدراسية بالحلقة الابتدائية تمهيدا لمرعها على مجلس الشعب. وأكد ناجي الشاذلي ممثل حزب العمل أن منه القدرة تعد بمثابة العصر الذهبي للأمة التعليمية. وأنها مساهمة لزار الدكتور بهاء الدين بشارك الأحزاب السياسية والاعراف في المؤتمر. وهو يثق مؤتمرا قومي تشارك المعارف فيه مع الحكومة كما تحدث في الجلسة الختامية الدكتور حامد عمار شيخ التدويرين وأبو صلاح الأنلي وكل نقابة المعلمين وأكاد على أهمية هذا المؤتمر في إطار التطوير الشامل العملية التعليمية وتعاون الوزارة والتفاهة في تنفيذ توصياته



توصيات المؤتمر القومي لإعداد المعلم:

تغييرات جذرية في التدريب والترقيات

كتب - يوسف عز الدين :

أوصت اللجنة العامة للمؤتمر القومي إعداد المعلم ورعايته في اجتماعها امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالعمل على احدثات تغييرات جذرية في مفاهيم التعلم والتعليم والتربية والتدريب حتى يتحول الطالب من مجرد متلق سلبى الى عنصر فاعل في الوصول الى مصادر المعرفة .

والحرص على ان يلتزم المعلم من مجرد ناقل للمعرفة الى مساهم للمعلمة التعليمية بتهيئة الطلاب القدرة على الفهم والتحليل ، وشجيع التميز وربحي التألق ، ويسعى نحو شمولية الرؤية لتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها بحيث يمثل المعلم مركز الثقل فيها حتى يتم تغيير اسلوب تفكيره وتمكنه من الاطلاع على التجارب الاخرى في العالم المتقدم .. بالإضافة الى اعداد المعلم ، والارتقاء بوسائل تدريبه ، وتوفير المزيد من عناصر رعايته ، والحرص على تزويد المعلم بامكانيات تربوية جديدة توفر له مجاراة للتلاميذ محدثي حوتهم العلمية ، ولقاء مرحلة نموهم ، وللمضاعف المعلم المعاصر امسية واضحة مستقرة تقوم على الابتكار والتجديد في الاداء .. والتسليم بأهمية للتطبيق فمن يتم اختيارهم لمهنة التدريس وخاصة في عصر المعلومات والتطور في وسائل التربية ووسائل التعليم . ان يراعى في اعداد المعلم الوصول الى مرحلة التدريب للحصول على المعلومات وابتعاد اساليب جديدة في التفكير ولماذج متقدمة في الابتكار وتشكيل مجسدي نوعي لاعداد المعلم وتربيته برئاسة وزير التعليم ومشتين لمؤسسات اعداد المعلم ، وهيئات الوزارة والثقافة ، والعمل على ان تصبح جميع مؤسسات المعلم ذات مستوى جامعي ، ولتساهم مؤسسات نموذجية للاعداد على المستوى

القومي ومراعاة خصوصية كل نوع من المعلمين في الاعداد حتى يتكثروا اعدادهم ، وثقافته بحسن اختيار اعضاء هيئة التدريس بمؤسسات اعداد المعلم بتوفير البعثة العلمية في الدول المتقدمة والتمتع الدراسية ، والحاق مفرس نموذجية تجريبية بمؤسسات اعداد المعلم ، ولتساهم كادر خاص بهذه المؤسسات وزيادة سنوات الاعداد التخصصي والتفاني والتربوي على النحو المستهدف .

ضرورة توفير برلماني لتدريب المعلمين الذين كثر جوا من مؤسسات اعداد المعلم لمدة عام كامل بأجر قبل تعيينهم في مهنة التدريس ضمانا لاختيار افضل العناصر ، ولتساهم للتفويض بمزاولة المهنة ، وتوضع له الشروط والمواصفات .. ووضع نظام لترقية المعلمين مرتبط بنظام التعليم المستمر .. وتطوير نظم رعاية المعلمين حتى يؤدي الى الارتقاء بمستواه الاجتماعي والاقتصادي

ووضع نظام لتدريب المعلمين لتأهله بزيادة من كفاءاتهم المهنية ورفع مستوى التعليم الابتدائي والثاني للوصول بهم الى مستوى الدرجة الجامعية الاولى ووضع نظام للتدريب في الحقل والمجالح لاطلاع على الجديد في القبول المتقدمة .

وعقب الانتهاء من الموافقة على التوصيات طلب وزير التعليم ممن شاركوا في المؤتمر البدء فوراً في تنفيذ التوصيات التي يتوقف عليها مستقبل مصر وتشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ التوصيات وقد تم تنفيذ توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي والاعدادى .

واعان الوزير ان ما حدث للمعلمين خلال السنوات الخمس الماضية لم يحدث في تاريخ مصر حيث يتلاقضون مرتباً اضافياً يعادل مرتب عام كامل من بينه مكافأة امتحان تامل ١٧٠ يوما بامسية ٢٥ ومجموعات المتفورة التي تشكل دخلا اضافيا يصل الى ٤٠٠ جنيه شهريا .

وفي نهاية الاجتماع وجه المؤتمر برقية شكر الرئيس حسنى مبارك على رعايته الدائمة للمعلمين والتعليم وارسال برقية معقلة للسيدة فريدة ونوس الجمهورية وريسة الجمعية المصرية للتربية والطلولة على رعايتها المستمرة لموترات التعليم



المصدر: الشـ

١٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء يوقف انتخابات جامعتي القاهرة وحلوان

كتب عبدالحى محمد وطارق عبد الحميد:

لما قضت محكمة القضاء الإدارى أمس الأول الأحد بوقف انتخابات كلية الهندسة بجامعة القاهرة وكليةي الهندسة والفنون الجميلة بجامعة حلوان تنظر اليوم محكمة القضاء الإدارى دعوى رفعها الطالب لطفى الجوزى تطالب بإلغاء نتيجة انتخابات اتحادات طلاب جامعتي القاهرة وحلوان والتي أجريت أمس وتم فيها شطب أكثر من ٢٧٠٠ طالب وطالبة. وكان غالبية رؤساء الجامعات قد امتنعوا عن الإعلان عن كشف الترشيح قبل عدة أيام من إجراء الانتخابات -كما تؤكد اللائحة الطلابية- وقاموا بإعلانها مساء أمس الأول الأحد حتى لا يطعن الطلاب عليها لضيق الوقت. وقالت مصادر طلابية إسلامية: إن إدارات الجامعات المصرية السادة قامت بشطب أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة من الترشيح للانتخابات بسبب انتمائهم الإسلامية، على عكس ما تروجع إدارات الجامعات من عدم استيفائهم شروط الترشيح.

هذا وقد نظم طلاب جامعتي المنصورة والقازيق أمس الإثنين مظاهرات عارمة للتنديد بشطب أكثر من ٢٩٠٠ طالب وطالبة من الترشيح للانتخابات، الأمر الذي أدى إلى لوز طلاب المنساطر المعروطين بانتتمائهم الأممية بالشركية، وقد رفع



المصدر : **الشرق الأوسط**

١٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب للطلاب المعروفين والمتطابقين للأمية بالانكليزية. وقد رفع الطلاب لشاهد مظاهرهم لاذت ويبدو شعارات تسخيم وتزوير الانتخابات الطلاب. كما قاموا برفع شعارات قسائية تطالب بإلغاء نتيجة الانتخابات، من المظهر أن تتطرقا محكمة القضاء الإداري خلال أيام. وقد أصدر طالب التيار الإسلامي بالجامعات المصرية بياناً اباناً فيه مذبذبة تزوير الانتخابات الطلابية، وكانوا أن هذا التزوير يدفع الطلاب إلى الإحباط واليأس من التغيير السلمي بالجامعات ويقضي على أمل إقامة حياة ديمقراطية طلابية.

وصل عدد الطلاب المتطوعين بالجامعات المختلفة إلى ما يزيد على ٤ آلاف طالب وطالبة

كعدم أدنى من لصل ٢٠ ألف موهج بكل الجامعات. وكانت إدارات الجامعات المختلفة قد حظرت من تنظيم المسيرات الداعية داخل الحرم الجامعي، وحظرت كذلك من لسلق أبواب

الدعابة الانتخابية على مباني الكليات بدعى الحفاظ على الطيف العام للجامعات.

وقد شهدت الجيادول الانتخابية مخالفة خطيرة تنتمس لإجراء انتخابات الإعادة في اليوم

التالي مباشرة لإجراء الانتخابات وهو الأمر الذي تسبب ل تعيين مجالس الاتحادات

الطلابية بدلاً من إعادة الانتخابات!! إلى ذلك شهدت الجامعات المختلفة أمس الأول الأحد

حالة من الاستفزاز من جانب الطلاب انتقاراً لإعلان الكشف الانتخابية بعد تقديم

الطعون ليدل يوم واحد من إجراء الانتخابات حيث أعلنت جامعة القاهرة الكشف فيما بعد

الساعة التاسعة مساءً خوفاً من رد فعل الطلاب الإسلاميين الذين تم شطبهم من الجدارول

بعد الطعون ووصل عددهم إلى أكثر من (٥٠٠) طالب وهو الأمر الذي أدى إلى تجمهر

الطلاب أمام كليات الحقوق والأدب والطب ومرددين الهتافات ضد الشطب وتزوير

الانتخابات الطلابية لصالح الطلاب الشابيعين للأمن وطلاب «حرس» الشابيعين للحزب

الوطنى. يذكر أن هذا النظام الانتخابي للخطط له من جانب الأمن بالتعاون مع إدارات

الجامعات لده أدى إلى إعلان عدم كبر من الكليات بجامعات كلفاً والمرفوعة والمنصورة

والقيا نتائج الفوز بالانكليزية دون إجراء انتخابات من الأصل بعد هيسبها ملجعة قسائية

من ناحية أخرى، تلم الثالث من طلاب جامعة القاهرة يوم السبت للامسي مظاهرات

جادة احتجاجاً على شطب المرشحين للانتخابات الطلابية الذين بلغ عددهم -حتى يوم

السبت- حوالي (١٥٠٠) موضح بكليات التجارة والأدب والصحة والهندسة والحقوق

والزراعة حيث شمت قوائم المتطوعين أمته وأعضاء الاتحادات الطلابية العام الماضي

وقد التزم العشرات من طلاب كلية الحقوق مبني الكلية قريشياً احتجاجاً على شطب

اسمائهم من قترهيمات، وكان العشرات من الطلاب الإسلاميين بكية العلوم قد تظاهروا يوم

الخميس مظاهرة جادة اعتراضاً على شطب جميع الطلاب الإسلاميين من قوائم الترشيح

(عددهم أكثر من ١٥٠ طالباً) حيث ورد الطلاب الهتافات للثوية التي شعين الشطب

والفتلات الأمية السامرة في الأنايبات. إلى ذلك رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس

الدولة أمس الأول الأحد بشكين (٤٦) طالياً من شغل الانتخابات الطلابية لعام ٩٦/٩٧

التي عقلت أمس الإثنين -الطلاب المعاكرون للانتخابات بوجد -ة القاهرة، ورفضت المطرية

وطين تطبيقية (جامعة حلوان).

وكانت هيئة المحكمة قد عقلت جلسة خاصة لنظر ثلاث دعاوى من بكية الكليات المختلفة

بوامتي القاهرة، وحلوان بسبب الشطب، وعدم قبول أوقام للانتخابات رغم شوافر

جميع شروط الترشيح للانتخابات.



المصدر: الأخبار

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة الحالات الحرجة وطوارئ القلب بجامعة القناة بالإسماعيلية

القلب يقصر العيني، والدور حول تقديم ومعالجة جزم الخ ونقل الأعضاء من هذه الحالات ويقول الدكتور أحمد الهوارى أستاذ أمراض القلب ومركزه عام للأمر دور الجلسات حول الحالات الحرجة في أمراض الصدر، أخصيائى الجراحى وجلسه حول حالات الطوارئ لأمراض ضغط الدم وتلكه من التكتل الجراحي للحالات الحرجة للقلب والتي تشمل حوالي ٢١٠ من الحالات الحرجة، ولي الجلسة الخامسة يتناول المؤتمر حالات الحرجة لأمراض القلب عند الأطفال

يمثل بعد غد الخميس بجامعة القناة مؤتمر القلب السنوى برئاسة الدكتور الحى مقلدى أستاذ أمراض القلب وعميد كلية الطب، وتنظمه الكلية بالتعاون مع الجمعية المصرية لأمراض القلب وعمرح الدكتور مقلدى بأن المؤتمر يتناول للحالات الحرجة وحالات الطوارئ في أمراض القلب ويعطيه حوالي ٢٠٠ طبيب من الجامعات ووزارة الصحة والجيش ويتناول ٢٠ محاضرة ومبحث علميا، خلال أربع جلسات، ويلقى المحاضرة الافتتاحية للمؤتمر الدكتور شريف مقلدى أستاذ



المصدر: الشـ

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العالم والعلاقات الدولية

لماذا كليات طب خاصة؟

مفتوح وجراح مصري مقيم بفرنسا- النقاش الذي يدور في مصر حول دمج صفة التعليم الطبي- يمر من حالة التهمان ووفقدان البوصلة الوطنية التي انتابت المجتمع المصري في السنوات الأخيرة. حيث إن الحوار بين المؤسسات السياسية أقرب إل حوار الطرشان- هذا إذا كان هناك حوار أصلاً- فالقضاء يصدر أحكاماً بعدم شرعية انتخاب ما يقرب من ربع أعضاء مجلس الشعب، وهذا الأخير دأب من طعن وأخرى من عجب، وهو أمر يهدد السلطة القضائية سلطتها وميبتها في نفوس المواطنين ويضع روح الاستهانة بالقانون والرقبة في تحدي بالقوة. كما إن السلطة التنفيذية متشابكة في معركة أخرى مع النقابات المهنية

(الأطباء والمهندسين والمصامين وهنأت التدريس الجامعية- إلخ) وكان الحكم هو مجرد أغلبية

بقلم:

د. صفوت حاتم

المجتمع المدني من نقابات واتحادات وجمعيات اجتماعية خصوصاً في المسائل التي لها طابع إسرائيلي مؤثر كقرارات الخصخصة وبيع القطاع العام أو إنشاء كليات طب خاصة وهي كلها قرارات سيادية لا تقارن بقرارات تنفيذية بسيطة كقرار بناء مصرف صهي أو قدم بركة راكدة، حيث لا يستعصى الأمر حواراً أو نقاشاً مغرطاً يعطل الإنجاز أو العمل.

ولأن ذلك كذلك فقد كان من الأحرى أن تطالب السلطة التنفيذية من مؤسسات المجتمع المدني أن تدل برأيها في هذه القضايا المهمة وهو أمر -إن حدث- يدل على فضع الحكومة وليس دليل ضعف أو تردد، ولعل المخبرين منا يتذكرون كيف إن مجلس الشعب قد عرف (الفترة قصيرة جداً في السبعينيات) ما اصطلح على تسميته «جلسات الاستماع» حيث يستضيف للجلسات المؤسسات أو الهيئات أو الخبراء في قضايا معروضة عليه، لكي يستقر بأرائهم قبل إصدار القوانين وهو تقليد متبع في الديمقراطيات المتقدمة. فعند هذه سنوات أصدرت حكومة رئيس الوزراء الفرنسي إدوارد بالادور قراراً بدعم المدارس الخاصة (وهي في أغليتها مدارس كاثوليكية) بخصومات إضافية من الدولة فقامت الدنيا ولم تقعد في كل فرنسا من مظاهرات وإضرابات شملت بجانب أولياء الأمور والمعلمين واتحادات الطلاب مؤسسات نقابية وأحزاباً سياسية وجمعيات اجتماعية مختلفة. رأت كلها في القرار تهديداً للتعليم العام وللفقد الاجتماعي للمهنية الفرنسية العلمانية. خصوصاً أن المدارس العامة تعاني نقصاً في ميزانياتها. ولم تبدأ الأمور إلا عندما استقبلت الحكومة ممثلين عن هذه المؤسسات المدنية في حوار واسع انتهى بمسح الحكومة قرارها الذي كان قد وافق عليه البرلمان واعترف إدوارد بالادور به -بان قراراً من مثل هذا النوع كان يقتضى استشارة واسعة وحواراً متصامحاً قبل إصداره.. هذه واحدة.



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

الإجابة بسيطة لالارتحال بهذه الدراسات خارج مصر يحتاج إلى عبور امتحانات ومعادلات مؤسسية ومسافات جادة وهو الأمر الذي لا يقدر هؤلاء السادة عليه وبالتالي فربما أن ينشأوا جامعاتهم الخاصة (اللاكر) في مصر حيث الأمور ومشواتيات في مشواتياتهم.

وأما: أن خبثي الخاصة من الدراسة في أوروبا ككت في مدى احترام الأنظمة الطبية في أوروبا وأمريكا مستوى الطبيب المصري، فربما كل المصاعب ونقص الإمكانيات وضعف التأهيل العملي فإن مستوى الطبيب المصري - والعريس بشكل عام - مازال يلقى مستوى أطباء بعض بلدان أوروبا الغربية كإسبانيا والبرتغال واليونان بل وإيطاليا ولا يقارن أبداً بمستوى الأطباء القادمين من بلاد أوروبا الغربية ذلك بأعتراف اللترسيين الذين درست على أيديهم أو عملت معهم.

إنشاء كليات طب خاصة بضي نهاية السبعة المقولة والنتيجة لنا في رصيد التعليم الطبي المصري وهو أمر سهل في سمعة للجميع في الخاص والعام. في الأساتذة والطلاب، وسيدفع المواطن ثمنه غالياً.

خامساً: إنه إذا كان الهدف من هذه الكليات الخاصة هو «التزاييا الحميدة» لأصحاب رؤوس الأموال حرصاً بضمهم على رفع المستوى الطبي، فلماذا لا يستثمرون أموالهم في قطاع الأبحاث والدراسات الطبية التي لا تستطيع الدولة وحدها الإنفاق عليها لكي يصل مستواها إلى مستوى جارتنا إسرائيل، التي تتمتع بسمعة عالمية تحرق لأوروبا على مستقليل البحوث الطبية في بلدنا، رغم أننا نملك من الأطباء والعلماء ما يلقى إسرائيل في القدرة والعهد.

سادساً: إنه إذا كان ولابد من أن يدرس «الداخلون» الطب في مصر فليكن ذلك في الكليات الجامعية الوطنية ووفق نسب لا تتجاوز عشرة بالمائة من مجموع المتقدمين إلى هذه الكليات هل أن يخفضوا لنفس النظم الدراسية والتأهيل والامتحانات التي يمر بها الطلاب المتقدمين هل أن يستغل حصيلة المصروفات التي يدفعها هؤلاء الأغنياء في تجهيز وتحديد الكليات والمستشفيات الجامعية.. هل هناك تسامح ومرونة أكثر من هذا؟

ورغم هذا سيصر الأغنياء على أن تكون لهم جامعاتهم وأحيالهم وشوارعهم ومطاعمهم وتوابعهم كما كان الأمر في جنوب أفريقيا على أيام نظام الفصل العنصري.

إننا نشاهد الرئيس ومباركه يبايعونه حكما بين السلطات أن يتدخل وأن يسمع رأي أساتذة الجامعات وأعضاء النقابات المهنية حتى يتحقق إجماع وطني حول هذه المسائل وحتى لا تصبح مصر بلدهم وحدهم!



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

إنشاء ٧ كليات جديدة تابعة للأكاديمية السادات

كتب - محمد العجروني:

تقرر إنشاء سبع كليات جديدة تابعة للأكاديمية السادات للعلوم الإدارية لتكفل نحو ٩٠ مليون جنيه وذلك مع بداية العام القادم، ويصرح الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية بأنه في إطار خطة تطوير الأكاديمية في المرحلة القادمة فستكون الكليات الجديدة للدراسات البيئية ١٥ مايو، والتسويق الدولي الجديدة، والحاسب الآلي ونظم المعلومات، والفنون والصناعات والتخصصية الدولية والاتصالات والتجارة الدولية، والاتصال والتكامل والتكامل، وسوف تتعاون الأكاديمية مع جامعة ميرلاند الأمريكية فيما يتعلق بالتسويق الدولي. وأضاف أنه سيتم الانتهاء من كلية الدراسات البيئية في العام المالي القادم، ٩٨ ولقد في إنشاء الكليات الأخرى عام ٩٨ وتنتهي عام ٢٠٠٠، ويتم التمويل من طريق مساهمات البنوك ورجال الأعمال والتمويلات بواقع ٢٥٪ من المصروفات الخاصة بالأكاديمية و ٢٥٪ من بنك الاستثمار القومي. وأشار إلى أن إنشاء الكليات السبع سيتم فرصة ليدخل نحو ١٠٠٠ طالب في كل كلية وأحد ٨٠ فرصة عمل لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين الإداريين الأكاديمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

تأجيل نظر دعوى نقيب الأطباء ضد قرار إنشاء جامعة أكتوبر

أدعت محكمة القضاء الإداري بـ مجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة تأجيل نظر الدعوى المأداة من الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء، ويقتض فيها وقف وإلغاء تنفيذ القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة ٩٦ بإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة أكتوبر لهما تقسمة من السماح لهذه الجامعة بأن تفتح كلية باسم كلية العلوم الصحية والطبية وما يترتب على ذلك من آثار ذلك إلى جلسة ٢٦ نوفمبر الحالي المرر بتقديم المستندات مع التأكيد على وجود ملف الدعوى في الجلسة.



المصدر:

رالف فاسرام

۱۵۱ نومبر ۱۹۹۶ء

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

امكان جميع الطالبات حتى الراصات بالمدينة الجامعية

کتاب: محمد حلیہ!

أعلن الدكتور ملحد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس أنه تم إسكان جميع الطالبات اللائي تقدمن للإلتحاق في الكلية الجامعية هذا العام سواء للدراسات أو للتجديدات والتفوق حتى الطالبات الراسيات تم قبولهن بالأساس الجامعية في دورات المعيّنين والمعيدات خاصة بعد الزيادة الفاضلة لأعداد القبولين هذا العام

والمعدات خاصة بعد الزيادة المضاعفة لأعداد المجريين منذ العام
وأضاف أن تمكن الطلاب بجري حالها وفقا للمعدات الاستيعابية ، وقبل الجامعة
تسار جهدها لاستيعاب أعداد إضافية

خلال شهر ديسمبر القادم وإذا تقرر تقديم

وجبة ساخنة يطعم الجامعة لجميع الطلاب

بوميا بسعر لا يتجاوز الجنيه إصاعداً.

الطلاب غير القيمين وأحيان التسمين. وقال
شخص الجامعة: إن نتائج الانتخابات

استمرت عن فوز الطلاب المعتقلين في كافة

الانتخابات، وأشار إلى أن هناك ٦ قضايا

تجري انتخابات الإمامية بها وتعلن نتائجها

اليوم، وقد انتهت الاستطلاعات بالترتيب في
نصف الساعة من الساعة الواحدة إلى الساعة

لكن كانت بالذكية في الصبغة والطب والآداب

والزراعة والتجارة، والإقامة في الأولى والثانية

حقوق الارلى بالبطرى وانتهت الانتخابات

في العلوم.
137-138) ك.م. الخيام، أبو رئيس جامعة

والتفهدا لأحكام القضاة في دروسهم
النافعة في علم أسماء الطلاب الذين حضرت لهم

الحكام القضائية إلى قائمة المرشحين وإعادة

الانتخابات بالطرق الدراسية التي يتبعونها

اليوم غدا

الأمم المتحدة

المصدر:



١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تبادل الامتحانات

بين طب لندن وعين شمس

* لجنة من كبار الأطباء المصريين
تقوم الآن على امتحانات يقوم
الطبيب الألماني بجامعة لندن في إطار
الاتفاق بين جامعتي عين شمس
ولندن للجنة تضم الدكتور حامد
شركة ومحمدي عامل وعادل صديق
وزينب بشري وأروق لطيف وعادل
المصري وقد قامت بعقد اتفاقية
للحصول على الطبي والإجراء الامتحانات
والدراسات وتبادل الامتحانات بين
جامعتي لندن وعين شمس.



المصدر: الشـ

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سعد الدين وهبه في جامعة الزقازيق

المقاطعة العربية كلفت إسرائيل ٦٤ مليار دولار

لطمه حالياً والذي مهد له لوكريانا لكريا هو حماية المنطقة من خطر تهديد التيارات الأصولية المتطرفة (وأصلها فوكرياسيا بالخائن وثامناً لكره بالانقاعة والسقوط). قال أيضاً إن السلام (لم ولن يتحقق) وإن كل ما يجري حل المساحة حالياً هو محاولة لحول كل المستقطات القديمة وإحلال أخرى

وأوضح سعد وهبه أن المقاطعة هي السلاح الأمثل والأنتج المراجعة إسرائيل فقد تكبدت ما يزيد على ٦٤ مليار دولار كخسائر من جراء هذه المقاطعة وأن ما يجري حالياً من إمداد وتجهيز للزقزق الاقتصادي هو محض مراء

الشرقية- مراسل الشعب

عقدت كلية الأرباب جامعة الزقازيق ندوة للشمس الماضي تحدث خلالها سعد الدين وهبه -رئيس اتحاد الفنانين العرب- عن تجربته وروايته لتطورات الأحداث وسط حشد من ألاف الطلاب.

قال وهبه: إن السلام وهم كبير يدور في أذهان الكثيرين وأن جميع المحاولات التي جرت لتحقيقه حتى الآن غير مجدية، وإن إسرائيل كانت في مرحلة سايطة رأس حربة لحراسة المصالح الاقتصادية التي تتمثل في البترول العربي والنفط الذي تستعمل في الشيرمية الذي اعتبرته أمريكا خطراً يمكن أن يهدد مصالحها بالشرق وأما الدور الذي



المصدر : الجامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

مركز حقوق المنصورة

مجلس جامعة المنصورة برئاسة د. احمد امين
حمزة رئيس الجامعة قرر إنشاء مركز للدراسات

السياسية والدولية
بكلية الحقوق. بهدف
المركز الجديد إلى
إجراء الدراسات
والبحوث
الاستراتيجية في

المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية
وأجراء الدراسات والبحوث الخاصة بالوثائق
المتعلقة لعمليات التنمية وتحديد أفضل الأساليب
وأكثرها فعالية لتنفيذها



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

تقنية تعليم اللغات

لجنة التجمع باللغات بجمهورية وجمهورية
تعمية إلى مدير الإدارة التعليمية بالمركز أحمد عبد
المنعم تقديراً لجهودهم في النهوض بالعملية
التعليمية بدارس الإدارة حيث عمل على تزويدهما

بأجهزة الكمبيوتر والمعامل الحديثة وإنشاء روح
الانضباط والمثابرة للفترة الثانية تماماً



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسيرة في جامعة القاهرة بعد شطب ١٩٢ مرشحاً

شهدت جامعة القاهرة يوم السبت الماضي مسيرات طلابية لاحتجاجاً على شطب ١٩٢ من المرشحين في الانتخابات الطلابية لانتخابات لتيار الإسلام السياسي وقد أرجعت إدارة الجامعة أسباب الشطب لعدم استيفاء الشروط للمرشحين وإقصاءهم عن وجود نشاط ثقافي أو فني أو رياضي داخل الجامعة. وفي كلية دار العلوم، وهي معقل تيار الإسلام السياسي بالجامعة، تم ترشيح ٢٨٣ طالباً منهم ٢١٣ طالباً يتبعون لهذا التيار، ورغم ذلك لم يشطب منهم سوى ١٥ طالباً فقط.



المصدر: الإحصاء السنوي

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربعاء جديد

وقفنا طويلاً وكثيراً أمام مقال استلانتا الدكتور حامد عمار حول الجامعات الخاصة، خاصة أنه يمتاز خلفه، ورقته "رجاء" ألا يحلف منه شيء، ومن يعرفون مكانة حامد عمار لابد أن يعرفوا أن رجاءه أمرٌ والرجل، بطبعه ومكانته، لا يبدل هذا، فهو يرسل مقالاته، أو يحضرها بنفسه ويتحمل أحياناً أعياها، صمود السهم ثم لا يطلب موبداً أو مكاناً للنشر.

ولم يكن هذا باعثاً لحظ لأن ننشر المقال معلولاً، ولا نسمح للاستلانتا بتجزئته، بل أهمية الموضوع، والرأي بل الحكم القاطع والصريح الذي يصدره صعيد الشريعة المربوب وهو حكم تشعبي لو أن حكومة الخصخصة قد تولفت أمامه، لأنها تترك أن الجامعات الخاصة ستكون كارتاة على التعليل في بلدنا، وهو اتصال يمانى من "كوارث كثيرة" أعان الله د. حسين كامل بهاء الدين على علاجها، ولكن يهدر أن الجامعات الخاصة أو الجامعات الاستثنائية سننقى انتقاسها يحاول بهاء الدين علاجه على أية حال، إن مقال د. عمار يفرح مشكلة خطيرة بشأن المنهج الحكومي حالياً وسابقاً، فقد مروج حكومتنا على أن تتخذ قرارات خطيرة، وتنفذ مشروعات كبيرة، وتتلف فيها البنى التحتية لمكتشف أنها أخطأت

نحن نقول هذا الكلام، وأسلمنا تجربة «أبو طريوة» وما هي تجربة الجامعة الخاصة، وفي الطريق ومشروع الرائد الجديد، وفي كل فكرة المقترحات، لكن لأهل الخبرة

والاختصاص رأياً من واجب الحكومة أن تستمع إليه وتناقشه، وتستفيد منه ونعتمد الله أن الحكومة حازت أن تتدارك الأمر بشأن الجامعات الخاصة، فأرفقت التصريح بأشياء، جامعات جديدة، ولها حين تقرأ مقال د. حامد عمار تعيد النظر في الأمر كله، وتلاقي الباب الذي سبقت منه القضاء الجامعي بل التعليلي، إذا كنا حريصين فعلاً على أن ندخل القرن الواحد والعشرين بأقدام علمية ثابتة.

وإذا كنا منذ البداية، قد قلنا كلمتنا في الجامعات الخاصة، كما قلناها من قبل في أبو طريوة، فلنا سنقولها - قريباً - علمية وموثقة وروسية في شتى المشرق الجديد، ونأمل أن يوافقنا الزميل المكلف بتخليق هذا الموضوع بالقبلة التي يمسها في هذا الشأن ونتمنى أن يجرها في الوقت المناسب صحفياً ووطنياً، وكلما كان أسرع، كان الفضل، فلهذه هي القاعدة الجوفرية في الصحافة، حتى لو كانت صحافة أسبوعية نرجو ألا يطول انتظارتنا لنلقى هذا الموضوع

«المحرر»



المصدر : الإمام السبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

.. وتراجع الإسلام السياسي وحورس، في 'عين شمس'

كتبت داليا مكي ديس : كالمادة بدأت الانتخابات الطلابية في جامعة عين شمس بنشاط العناصر الطلابية ذات التوجهات السياسية سواء اليسارية أو الإسلامية، ولهم ذلك وإسقاطا بأكبرية الهندسة خاصة بعد ضعف تنظيم حورس بالجامعة وقلة تمويلها بعد التغييرات الأخيرة في رئاسة المجلس الأعلى للطلاب والرياضة، وأرتفعت أصواتهم بسرعة القاصم والى يتوقع فوزها بالجمعية الاتحادات الجامعة بينما امتنع الطلاب اليساريون عن الترشيح بعد تجربة تنظيمهم في العام الماضي.



المصدر : الأمانة العامة

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللتخابات سرية في جامعة الأزهر!!

كتب ياسر راشد: انتهت انتخابات جامعة الأزهر بفوز الطلاب أحمد سعيد سعيد بموقع الأمين العام لاتحاد الجامعات، وأحمد عبد الحليم حسن بمنصب الأمين المساعد، وكانت الانتخابات قد شملت جميع أوصاف ما عدا طلاب الفرقة الأولى لانتخاباتهم بإعداد استمارات الانتخابية الإلزامية وعدم معرفتهم أن هناك انتخابات، مما دفع بعض طلاب كلية التربية إلى تاجع كمال، ورفض عبد الحليم ومحمد بركات بوصف الانتخابات بالسريرة، ورداً على ذلك يقول أحمد سعيد أمين عام اتحاد الجامعة إنه تم الإعلان عن الانتخابات على الجدران، أضاف وأيضاً مسؤولين عن الطلبة. التتالي:

أكد عدم شطب أي مرشح قلائد، لأننا جامعة إسلامية وجماعة واحدة ولا توجد لدينا جماعات سرية، ويخبرون طعون يتناقض الأمين العام نفسه ويقول: لقد قدم الطلاب عدة طعون لحذف (شطب) طلبة من قوائم الترشيح من كلية اللغات والترجمة لعدم وجود نشاط لثقافي لهما إضافة إلى اتهام غير متفقين. ويؤكد على ذلك الأمين العام المساعد أحمد عبد الحليم ويمثل عدم وجود مسيرات بأن جامعة الأزهر إسلامية والأمر شوري بينهم!



المصدر: الإمام

٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات الطلابية بين الإعادة والتزكية

كتب على نتائج الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة لإعادة لعدم اكتمال الحساب القانوني للناخبين ، هذا وتنتظر محكمة القضاء الإداري اليوم الأربعاء الدعوى للقائمة من ١١ طالباً من جامعة القاهرة ضد إدارة الجامعة بعد أن تم شطبهم من كشور الترشيح.
ومن جهة أخرى تؤكد إدارة الجامعة أن عدد من تم شطبهم لم يتجاوز ١٢ طالباً بالاشتراك معطلو للطلبة المنتسبين لتيار الإسلام السياسى أن العدد تجاوز الألف وخمسمائة طالب.
وفي جامعة حلوان لم تتم الانتخابات لحداد الطلبة بالترقية النوعية حيث انتهى الأمر بالتزكية



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة:
.. لكن رأس المال شاء!!

في أمريكا قلعة
الرأسمالية
الجامعات الخاصة
ليست مشروعات

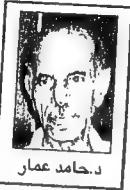
إنها مشروعات يدق ناقوس الخطر على تماسك الثقافة
والوحدة الوطنية
النقد الذي انهدم على مجانية التعليم كان تمهيداً
للجامعات الخاصة
قرار وقف التصريح للجامعات الخاصة مؤشر على
عمالة الوعي



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٣ نوفمبر ١٩٩٦**

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات



د. أحمد عمار

ولمصل الأمانة عن الملكية انتسباً إلى
الخصخصة ومحدودية موارد الدولة التي لا
تستطيع أن تقوم بكل شيء وتكثف الدعوة إلى
مساهمات رجال الأعمال والدعوة إلى الجهود
الخاصة والمبادرات الأخرى وجهود المنظمات غير
الحكومية حتى تحسن بعض الفعاليات من
مستوى افتقار المجتمع وانتمائه للمعاصرة
مما دعا إلى التحسين من أن تجري الأمور في
طريقة (الاستثمار مداح) وحكم الله بانهاء بسامع
رحمته ووسع رخصته.

وانتهجتك التسهيلات إلى الخصخصة وإلى
الهجوم على مؤسسات الدولة واتهامها
بالفساد والبطالة ونقص الكفاءة وأن الخلاص
يأتي من تحقيق من خلال مؤسسات القطاع
الخاص سواء في الصناعة أو التجارة أو
الخدمات ومن بينها مؤسسات التعليم العام
والعالي.

أيها أولى بالتجميع السوبر ماركت أم الجمعات المتناوشة؟

وفي هذا المناخ الفكري بدأ فيضان الاستثمار
الخاص في مجال الخدمات الصحية والتعليمية
والثقافية استغنى فبدع كتيب واليوم جامعات
وأفلام وأغاني فيدعوا كتيب واليوم جامعات
إلخ. وكذا فسر من الموضوعات لكن إصلاحها إن
الحكومة غير في طريق تركها في حالة قصورها
يقضي عن طريق مؤسسات خدمية بدلة لفئة
تريد أن تتخلص من بقية المجتمع بحكم قدراتها
المالية في شراء وبيع الخدمات الاستثمارية
وإذا كان الهدف هو تطوير التعليم الجامعي
فهل يأتي الحل عن طريق إنشاء جامعات خاصة
أم ألا ياتي بدعم الجامعات الحكومية والتوسع
في أنشائها وإسهام القطاع الخاص في ذلك.

أيها أولى: تشجع السوبر ماركت أم الجمعيات
الاستثمارية كقماشة دعم اتدبة الجزيرة
والمركزين من مراكز رعاية الشباب
وباختصار مؤسسات الخالصة أم الأمانة
للمتعة بحكم تكوينها وقدراتها المالية
وتسهيها المناخ السياسي والاجتماعي والتعليم
الخاص والجامعات الخاصة حين يكثر الحديث
والكثافة عن مخترعات القرن الحادي والعشرين
ومستقبلها من تعلم اللغات الأجنبية وأهمية
التعليم من خلالها والمبالغة في اعتبار أن لا
يوجد لغة أو لغتين أجنبيتين غير مؤهل لانتقام

بعد غيبة استطلعت طفت فيها أوجاع البدن على
أوجاع المجتمع وهموم الذات على هموم الوطن
عند صاحب هذا المقال إلى دنياه، والمواد أحمد دانها
رغم ما قد يكرهه أحياء من أبناء لاثريه، وبخاصة
من شروب التسهيلات الترويجية التي يحاول
بالكلمة واللقن أن يوضح عدم جدواها بل مخاطر
حين يقتضي الأمر. أما ولقد يتناوشت أياً لجامعات
الخاصة كل بيان وبرهان فلم يكن عجيباً أن يقتض إلى
الذاكرة آخر بيتي قصيدة ناجي تطلعه سيدة
الغناء العربي في مسيرة الأطلال، وكأضاهو لحظة
لهذا المقال، حين تشدو بصوت ملؤه الشجن لكل
شيء بضاد... لا تقل شئاً. فإن الحظ شاء!!.

لقد انتفضت جوارحي حين سمعت نيا المؤلفة
الرسمية على إنشاء أربع جامعات خاصة بدأت
لتسليم طلابها، ولم تعالج إلا أن أريد في
جولي (لا تال شئاً... لكن رأس المال شام)... أربع
جامعات (مرة واحدة) ومن بينها كليات الطب
(معلول) إلى جانب كليات أخرى للهندسة
والتكنولوجيا والإعلام والحاسوب والرياضة
وبغيرها مما يتلقون عليها علوم القرن الحادي
والعشرين، والمزعوم بأنها المثلثة من الشمال
والفكر والثقافت الحضارية.

والواقع أنه منذ منتصف السبعينيات، ومع
الانتفاخ الاقتصادي وسيادة انبات السوي
وتشجيع الاستثمار الخاص بدأت تطفو على
السطح، وعلى استحياء في مخازن آراء العام
فكرة إنشاء الجامعات الخاصة على اعتبار
أنها أداة لتطوير التعليم الجامعي، وتزويد
مشروعات التنمية بكفاءات مالية في ميادين
لم تغطيها الجامعات الحكومية (أي هي هذه
الأيدي).

واستمرت الفكرة بين الفلور والاشقار وصلح
لمهورها بين الجن والآخر حملات مكثفة لتلك
تعليمات الجامعي ومجانها، وحتى قد توسع
أية، وإذا كانت بعض أضرابها حقاً، لكن يبدو
أنه أريد بها هيكلة للوليد الجديد الذي سوف
يأتي بما لم يأت به الأوتل من جامعاتها.
ووبداً، وبدأت تتعاظم الزخم في المطالبة
بإنشاء الجامعات الخاصة، وبدأ بعضها في
استلاك الأرض وتشييد بعض المباني وتقديم
بعض دراسات الجدوى لكي تصبح المطالبة
مستندة إلى أمر واقع، وفي أثناء ذلك كله تنافس
مسائل المتغيرات بين المؤيدين والمعارضين
واللائقية وتكثف مع الزمن والقوى الضاغطة
وجهات نظر بعض المعارضين ليمسحوا
سؤيدين بل مستحيين لعدم الدولة لتلك
الجامعات، وهامى أخيراً قد للخدمات لتلك
الجزم الجامعي من أوسع الأبواب.

المناخ المعقد للجامعات الخاصة

من الانتفاخ الاقتصادي، كان لابد من استطاع
شعارات وسياسات موهنة تهيئة الأجواء لتخلي
السيطرة من بعض مسؤولياتها الاجتماعية
المتأخرة ومن هذا القبيل هجوم المخابرات
المالية التي هزت عالم الإيديولوجيات، وتحريك
الاسرار الخفية عن الدعم لكثير من السلع
وخسائر القطاع العام وكفاءة القطاع الخاص



النشر والخدمات الصحية والعلوم

التاريخ : ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

شويق معارفها وخبراتها المحلية والإقليمية وهكذا لا تجد ارتباطا قويا حاضيا بين الرأسمالية وحريتها الاقتصادية في الاستثمار الخاص من ناحية وبين صورية الاستثمار في إنشاء الجامعات وتطورها لخطورة هذه المؤسسة. أضف إلى ذلك كله أن الجامعات والهيئات الخاصة في الولايات المتحدة تخضع لعمليات تقويم مستمرة لبرامجها ومؤهلات أساتذتها وأنشطتها المحلية وبرامجها على عامين أو ثلاثة من قبل هيئات علمية متخصصة ضمانا لتوافر المعلومات الأساسية للاء وسائلها وتكوين طلابها تكوينا متكاملا

نظمية دستورية اجتماعية وصحية أيضا

وأخيرا نذكر راس المال بعد شروطه وتجزئته ومعلوماته في الحصول على شرعية إنشاء أربع جامعات وفي بعضها كليات للفن والهندسة، مما قد لا نجد في كثير من الجامعات في بعض الدول المتقدمة الحكومية والخاصة. بخلاف الولايات المتحدة حيث إن مكائنا مادية وتجهيزات تكنولوجياية وخبرات فنية وفعايات بشرية ذات طغلة باهظة ومن تجزئته إنشاء الجامعات الخاصة عندنا أنها تواجه هتفب التكاليف على التعليم الجامعي وتحديق تعليم على مستوى عال، يشكك الكثيرون في إمكانية تحقيقه.

والقد استمر الضغط من أجل إنشاء هذه الجامعات ووضعت الوزارة والهيئات العلمية والجناس المتخصصة مجموعة من الشروط للتصريح بإنشائها، ولا تظن أن نفعها قد توافر، خصوصا أن بعض هذه الجامعات ليس له حتى الآن مبنى، وإنما جميعا ليس لديها نواتج متفرقة من هيئة التدريس إلى غير ذلك مما لا يتك في أن كثيرا من أكتفوا التصريح بإنشائها له شروطه.

إن قضية إنشاء الجامعات الخاصة ليست قضية إيديولوجية لا شمالية أو جنوبية، ولا شمالية أو قديمة، وإنما هي قضية دستورية واجتماعية وعلمية ومعنوية، ومرتبطة بالمصلحة الوطنية، خاصة في قمتها. باعتبارها دعامة من دعائم الأمن القومي، ويصلح القول في تلك الجامعات أنها جامعات استثمارية، ويشيخون تكون هذه سميتها الحقيقية ولا تسمى جامعات أهلية، إذ أنها ملكا للامالي كما حدث في الجامعة المصرية عند إنشائها عام ١٩٠٨، أو في أوقاف الجامع الأزهر قبل أن يصبح جامعة، ولكنها ملك لجموعة من أصحاب رؤوس الأموال يتشبهون بالربح من استثماراتهم، شأنها في ذلك شأن المستشفيات الاستثمارية، ومن المعروف من تجارب مدارس اللغات أن الاستثمار في التعليم هو أكثر أنواع الاستثمار وأسرعها عائدا وأقلها مخاطرة، وأبسطها فيما يتعلق من خبرات، خصوصا إذا تخن من بين المستثمرين أو المبررين أو اللامعة نخبة من رؤساء الجامعات وأساقفتها اسبابهم والشايعين هذا إذ لا تتركنا ما تقدمه الدولة من تيسيرات في الاقتراض من البنوك في شراء الأرض والأعلاعات الضريبية، وهذا في حد ذاته من الكسب لأصحابها منذ البداية على الأمد المتوسط والبعيد.

ويبدو أن إنشاء مؤسسات تعليمية، وجامعية بالذات، قد غدا أمرا سهلا، ليس فيه مصاعب تحالتي يواجهها الاستثمار الصناعي في الزراعة، وهو ما يطالبه المجتمع وأحزابها التقدمية في سلم الأولويات. وقد يقال لنا إنه منذ عشر سنوات

حديثات تلك القرن التي غدا الحديث عنها نوعا من الأساطير كغفول والحقائق، وارتبط ذلك بالتركيز على امتلاك التكنولوجيا، كما لو كانت أدخل الوحيد للتغلب على مشكلاتنا. إن في ذلك كله تبسيطا وأخذرا لا يفرح متطلبات التنمية والتطور الاجتماعي وينامية الحركة نحو المستقبل، وفي هذا الإنكار تم اختزال مقاصد العملية التعليمية وتكوين المواطن قفرا وخلفا وقبعا ولعلا، وكمر عاتية من القفوة إلى أحادية التحول دون إرثا عميق لتعدد الجبهات وتذوق الوسائل والداخل، والمفاهيم البعد الاجتماعي والقياس في سلوك المواطن والمواطن

في بريطانيا الجامعات ملكية للدولة

ليس لمة لا يربط حتمي بين الاقتصاد الرأسمالي وبين حق الاستثمار الخاص في إنشاء جامعات استثمارية، فالأصل ما لا يفرح في مقاومة السماع بإنشاء جامعات استثمارية في أعلى جامعات خاصة في بريطانيا حيث تفلل الجامعات هناك، ملكية وإدارة الدولة وحدها، كذلك الحال في فرنسا، حيث خسر اليمين السياسي مطالبته بإنشاء جامعات خاصة، ولا تزال جامعاتها ملكا للدولة وبالجان، وفي كندا لم يفلح حزب المحافظين بقيادة رئيس الوزراء مكلروني، في الحصول على حق إنشاء جامعات خاصة، كذلك الشأن في كثير من دول الاتحاد الأوروبي إلا في بعضها من تأسست جامعات على أساس أنها مؤسسات طائفية كما في الحال في جامعة تولوز، كالكاثوليكية في بلجيكا، ومعتزى حرص دول الاتحادات الرأسمالية على سيطرة الدولة، يمكن في خطورة زعالة الجامعة الجامعي إنما يمكن في خطورة زعالة الجامعة وتوهمها في حيلة الاحتل حاضرا، ومستقبلا، بحيث لا يمكن الركون إلى قطاع الخاص في تولاء بنك الرسالة وتصميماتها وتداعياتها في بنيتة الجامعي ونسجها ليمتد وسدا، وفي هذه النقطة إنشاء جامعات خاصة ما يؤكد أن السيطرة على مؤسسة الجامعة لها موقع متميز حتمس واستمرارها مجالا من مجالات السيطرة الوطنية لا تقربها فيه لغيرها من القوى الاجتماعية الأخرى.

شأن خاص نجوم

وقد يقال إن هناك جامعات خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن بينها جامعات ألقية مثل جامعة ويل وبرنستون ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا وغيرها، هذا إلى جانب الجامعات والكليات الجامعية (كولاج)، لكن هذه الجامعات الخاصة، وبعضها متواضع للغاية (تلك التي تسمى "مستشفيات خاصة" (مستشفيات خاصة) ومع ذلك فإن الجامعات الخاصة في كثير من الصغرى ليست مشروعات استثمارية في كثير من الأحيان ولا تمثل مشروعاتها الدراسية في كثير من الحالات إلا نصف أو ثلث تكلفة التعليم، وتقدم في قطعتيها تالفا على معونات مالية، وكذلك أوقافها الخاصة، ومن الهبات الخاصة للغة من كبار الرأسماليين الذين يقطعون هباتهم من جنبايات تدوم التي تخضع الضريبة، هذا فضلا عما خصص عليه من موارث تدوم التي تخضع لضريبة الموت، وسبعات المدينة والقرى، والإنتاجية والقديمة، أي ما يعود عليها من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

المصدر: الأمانة العامة

يوجه إلى هذه الجامعات ولعل كثيرا من الحالات قد وفات هذين الجانبين ما يستحقان من مخابر، وباختصار نريد القول بان هذه مؤسسات طلاب من أبناء الإريترية، لا مجرد الميسورين. حيث يصبح التعليم الجامعي متاحا لهم على أساس القدرة على شراء خدمة التعليم العالي التي تبيعها تلك المؤسسات بتمدد الربح المؤكد، رغم ضعف المستويات العلمية للملتحقين

بها، مما يجعل انتهاكها للتكاليف الغرض التعليمي على المستوى الجامعي، وإذا كانت مؤسسة الجامعة تملك مزرعا من لطاعات المجتمع ومختلف شواحه إلا أن مجتمع الجامعات الاستثمارية سوف يكون مقصورا على الشريحة التي أطلق عليها البعض (أبناء الثروات) ومن ثم لا تصبح جامعة بالتمسك الاجتماعي، وإنما هي كما وصفها البعض (فندق خمسة نجوم). ويتضح هذا الإنفلاق أو التعمير الاجتماعي إذا ارتكنا أن تكلفة المصروفات الدراسية وحدها تتجاوز (١٦) مثلا المتوسط دخل الفرد في مصر حسب تقديرات عام ٩٤، وبالمقارنة بتكلفة المصروفات في جامعات هارفارد وبرنستون و.إم.إي.تي، مثلا نجد أنها لا تتعدى كثيرا متوسط دخل الفرد الأمريكي مع العلم بان التكلفة الحقيقية في تلك الجامعات قد تصل في كثير من التخصصات إلى ضعف المصروفات، مما يدل على أن الهدف من إنشاءها ليس عامل الربح، هذا فضلا عما تقدمه من منح دراسية للمتلحقين.

ولمزيد أحر للتعمير الاجتماعي في فرص التعليم حين نجد أن مصروفات الجامعات الاستثمارية (متوسط عشرين ألف جنيه)، أي حين قبل تكلفة الطالب في جامعاتنا الحكومية (متوسط ألفين) أي أن مصروفات الأولى عشرة أمثال تكلفة الثانية.

وتستأجر مع إمكاناتها الحالية والمستقبلية حل

متوفر للثة المدخنة من طلابها من التعليم ما

يواري عشر مرات تعليم الجامعات الحكومية من

حيث المعرفة وتكوين للوليفة واعياية الكفاءة

تسميت في الأربع (١٠) جامعات خاصة بمصروفاتها الباهظة لكن من الملاحظ أن خريجها قد بدأوا يهاجمون من البطالة، ويخسر وزير التعليم في السودان (٢٠٠) جامعة خاصة وعامة خلال السنوات الخمس الماضية، لكننا لا نعلم شيئا من أمرها للثروة السودانية الخاصة في تلك المخابرات، وما نحن له بدنا بأربع، ويقال تلقى الطالب في عشر جامعات أخرى لتتطور إن هناك طائفة من المستعدين، مادام الطريق قد أصبح سهلا وأرضا وميسورا ومرحيا، ولعل القرار الأخير بإيقاف التصريح لتلك المؤسسات مؤشر على عودة الوعي في التقديم الحقيقي لنور تلك الجامعات وجودها، مما يدل على أن الطريق مملوء بالثبوك والمخاطر.

كيف نتصور من طالب لا يتجاوز مجموعته ١٠٪ أن يكون حبيبا كفا

والحاصل أنه بعد حوالي (٢٠) عاما من ظهور فكرة الجامعة الاستثمارية وبعد مد وجذب المشروعات، ومناقشات حامية معها، وشهداء وإعلانات مصورة وغير مصورة، وثروات تربوية وإقلاية متعددة حولها، ومقالات صحفية تستحق أن تجمع في كتاب لتظهر، وجامعات وزارية ولجان جامعية، بعد هذا كله انحصر راس المال أخيرا لتكسب مشروعات الجامعات الاستثمارية مشروعية إنشائها مع معلم هذا الأكاديمي. زلزل في هذه المعارك كلها ما يلي بان قضيتها لم تكن مدفوعة لحدوثها من كثير من أهل الفكر. كانت هناك اعتراضات دستورية، واعتراضات علمية ومهنية، فضلا عن التحفظات الاجتماعية والثقافية، كما سيوضح فيما يلي.

ويتعكس هذا الجانب الهنيء العلمي أيضا صرح به نقيب الأطباء من التمسك إلى عدم الاعتراف بشهادة كليات الطب من قبل نقابة الأطباء لعدم استيفائها لإسنادات التعليم الطبي، ولدينا من بعض بيانات جامعة القاهرة ما يشير إلى عدم تقبل طلاب مدارس اللغات في كليات الجامعة. تقول بعض أن آراء الأسرة وارتهاج مصروفات ما يعني أن ثراء الأسرة وبالضرورة إلى ارتفاع مستويات التعليم يؤيدان بالضرورة إلى ارتفاع مستويات التعليم بخصوصها مع أدنى مستويات الخصم، في القول، وما لا يحتاج إلى جمل هو أن التعلم يتلخص معاناة للتعلم والاضطراب، وجديدة فيما يتعلق، ولنا على درجة من اليقين في التحقق من أن تلك المعلومات في الجامعات التي تقتصر على أبناء الإريترية، مع نظرتهم إلى قيمة العلم واحترام التعلم. ويظل البعدان الاجتماعي والثقافي هما الخطر ما



بالجمهور الاقتصادي، أحدهما طلب مجتمعي
بحاجة المجتمع لسيرته وسيروته الوطنية
أفهامه، وطلب لوري أو أمري يأتي رغبة الأفراد
والأفراد في الحركة الاجتماعي والمطلب دائما
يوجد نوع من التوازن بين منافع الطلب الأسمى
أو الفردية وبين الطلب للمجتمع العام بما لا
يخل بأصول القدرات التعليمية ويمدنا تضاف
العرض والطلب بين إرشاد الجامعات
الاستثمارية في طلب لا الطلب الأول وما يشبه
الوظائف الوطنية للتعلم ويخضع منحجيا في
مصلحة هذه الأبرياء، وبمضاعف الفجوة بين تلك
الخدمة المحدودة وبين تقنية شرائح الجسم
الاجتماعي، ومخاطر ذلك لا تحتاج إلى توضيح
أو تعليل في مجتمع يقدر من يعيشون فيه تحت
خط الفقر بحوالي ٢٥ في المائة.

الحظ من قيمة العلم والمعلم

والتساؤل أخيرا: أو طرح موضوع إنشاء الجامعات
الاستثمارية للاستغناء بين التربويين أو
الاجتماعيين أو المطلقين إلا حتى استغناء شعب
لما الله سوف يحصل إلا على نسبة ضئيلة جدا
من التوافيق، صحيح أننا في حاجة إلى التوسع
في التعليم الجامعي، لكننا نريد تعليميا جامعيا
لدى القدرات العقلية المتميزة، وليس لدى
والوابع الفنية والبنيوية المائلة، وليس لدى
القدرات المالية والمستويات العلمية أو الفنية
المواضعة، أما الجامعة حرم للتكوين النخب
والقيادات من ذوي الكفاءات العالية من مختلف
شرائح المجتمع.

أخشي بذلك الاعتراضات الكبرى على إنشاء
الجامعات الاستثمارية مع وجود اعتراضات
فرعية أخرى كثر الحديث عنها. وأسجل موقفي
للمرة الأخيرة في هذا المقال. مع استعراضي الدائم
للحوار والمناقشة مع من يفتخري بالجمعية ذات
الجامعات إلا في استجاباتها لطلب أبناء الأبرياء،
وفي سعيها إلى الاستثمار الضخم في عودتهم
تعليمية، وأمل ألا يكثر أحد اعتراضاتي على هذا
الطلب في عديد من مقالاتي السابقة على أنها
مروجيات بيروقراطية أو تداعج لفكر شمولي
تجاوز العصر، والله والوطن ومستقبل التعليم
والطاقة من وراء القصد.

التمتية والفيلة، والقول بأنها سوف تعلى
الطالب من الدروس الخصوصية مبرود عليه
بزعم مدارس اللغات بأنها تعلى الطالب منها، في
حين أن الواقع يؤكد انتشار تلك الدروس حتى في
تلك المدارس هذا إذا سلمنا باستمرار وبقاء تلك
الدروس التي ينبغي للتمتية لها، لأنها نوع آخر
من الأجور بالتعليم. التمايز من حيث للتربية
المالية، وإما سوف يؤثر هذا التمايز في تكوين
شخصية الطلاب الذين يشعرون بأن اللزوم القوة
للمتعليم أن التشرى أي شيء، وأن قيمة القدرات
في نهاية التحليل، أهم والعمل من قيمة القدرات
العقلية والخدمات العلمية. ومع التزود والقنود
سوف يصبح هؤلاء من أكتفب المسيرة بذلك
القديم على عالم العمل فيما بعد، رغم القصور
النسبي في استعداداتهم العلمية. والتماس كيف
لدعى هذه الجامعات الاستثمارية تكوين نخب
متميزة في الطب والهندسة وعلوم الحاسوب من
طلاب لا يتجاوز مجموع نجلاتهم في الثانوية
العامة ما بين ٦٠-٧٠ في المائة في أحسن
الحالات، وتلك في نوع من العلوم والمهن تتطلب في
جامعاتنا الرسمية وغيرها من جامعات العالم
مجموعا يبدأ من ٨٥ في المائة فأعلى.
أما عن الجانب الثاني، فلم يعد المتعلمون في مصر
متعلمين إلى الثانية فقط، كما تكثر من حسين
في مخطاها منذ عام ١٩٦٨ في تزايد مستمر
للقلة في مصر، لكننا اليوم نراهم رابعة للقلة
وتسوزها الجباشة. هناك التعليم الرسمي
ومعارسه وجامعاته، وهناك التعليم الخاص
بمعارسه وجامعاته، ويستغل التعليم
الاستثماري مؤسساته من المدارس الاستثمارية.
ومدارس اللغات بإنشاء الجامعات الاستثمارية.
هذا فضلا عن التعليم الأجنبي بمعارضه التي
ينس فيها أبناء المصريين مع الجامعة الأمريكية
وجامعتين أجنبيتين (أمريكيين) لا أكثر (مسيحية)
قد ألفتا جذورها في التربية المصرية في هذه
وصمت رغبتي لا يعلم الكثير عنها شيئا. وقد
يلد دائما غيرهما مع تزايد الالتحاق بالجامعات في
جربة للتجارة والاستثمار وهذا أريد لنا من نقي
التربية البخر على تزايد الالتحاق بالجامعات
البيضة الوطنية والفرصة على الفرع البخر
والعمل البخر، والفرص البخر، والبخر، والبخر، والبخر،
والجهدات وتنوع الوسائل.
ومن العلوم إلى كل منظومة تعليمية أو إية مؤسسة
تعليمية أنها تستعجب لوضع من الطلاب



المصدر: المؤسسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

الجنة المصرية للتضامن

و اتحاد الكتاب

يدقان ناقوس الخطر من

الجامعات الخاصة

● في الدول العتيدة في الرأسمالية.. لا توجد

جامعات تستهدف الربح !!

● زكريا ابو حرام

● فرق شاسع بين الجامعات الاستثمارية الحديثة

والجامعات الأهلية التي قامت في مصر عام ١٩٠٨

الطبقة الرأسمالية الجديدة ليست لها التقاليد

والقيم السامية للطبقة القديمة



المصدر : **الخبر ساسة**

٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● مازال الحديث حول الجامعات الخاصة يدور في كل بيت مابين معارض ومؤيد القضية تسن مستقبل مصر ولخطورة القضية وأهميتها عقدت ندوة في الأول في اللجنة المصرية للتضامن والثباتية في اتحاد الكتاب. ويمكن أن نقول أن الندوة في وقتنا نناقوس الخطر من جديد للتنبيه لأهمية وخطورة مايمكن أن يحدث في المستقبل أو تم التأكيد على أن خلا اجتماعيا سوف يحدث زيادة بين الفوارق الطبقة بل ووجود طبقة ترى أن كل شيء يمكن شراؤه بالمال.

كما تم التنبيه إلى أن الجامعات الخاصة يوضعها الرأهن سامي إلا مشروعات استثمارية هدفها الربح بل أنها ضريت بالقانون عرض الحائط.

العام ولم تستطع.

ويضيف: ول فرنسبا وهي دولة راسمالية أيضا الجامعات فيها حكومية وبها الجلس. ن كندا قامت معركة لإنشاء جامعات خاصة وكان القرار أن تظل الجامعات الكندية حكومية. في الولايات المتحدة الأمريكية نجد الجامعات الحكومية وجامعاتها الخاصة المتبيرة وتمويل الجامعات الخاصة تجد أن المصروفات تمثل نصف التكلفة ومعظم تمويلها من أوقاف ومبات ومشروعات استثمارية تقوم بتشغيلها الجامعات. والصورة العامة الملكية الجامعات الخاصة في أوروبا توضع أن الدولة حريصة على هذه الملكية وهذا مؤثر على أن هذا النظام التعليمي له خطورته ويكاد يكون جزءا من سيادة الدولة.

ويستطرد الدكتور حامد عمار قائلا: ليست المسألة في التعليم أن أقدم معلومات ومعارف. وإنما العملية التعليمية هي تكوين للمواطن وهذا

وأخر ساعة « حرصا منها على استمرار تنبيه الرأي العام لهذه القضية الهامة تعرض لكل الآراء التي جاءت في الندوة في المؤيد قبل الممارض وأن كان المؤيدون قد أكدوا على أنهم مع الجامعات الخاصة بشرط توليف كافة الضمانات والامكانات اللازمة لها. فلماذا المعلة إذن؟

الفتح للندوة الأولى الدكتور يحيى الجبل مشيا إلى أن موضوع الجامعات الخاصة من القضايا التي استحوذت على اهتمامات كل بيت في مصر وأشارت جدا بين رجال التربية والتعليم وأيضا رجال السياسة ما بين مؤيد ومعارض والموضوع هل تسمح بإنشاء جامعات خاصة أم لا وإنما سمعنا هل تكون مطلقا من كل قيد ورقابية أم تفضع للرقابية ووضع الضوابط. لقد أصدر الرئيس قراره بالموافقة بإنشاء ٤ جامعات خاصة. إذن هي حقيقة قائمة في المجتمع وأصبحت هناك جامعات حكومية وجامعات خاصة. ونبدأ في سماع الآراء.

الدكتور حامد عمار استبدل التربية: بعد صدور القرار بإنشاء ٤ جامعات خاصة وجدنا طابورا من ١٠ جامعات ترهب في الحصول على إذن بإنشاء وقد رأيت الدولة إقبال ذلك وهذا يبين أن موضوع الأربع جامعات موضوع تجريبي وأقول أن الجبلا غير مستقل وفيه متفق عليه تماما. وأنا من الذين يمارضون قيام جامعات خاصة وانتظر إلى الدول الراسمالية تجد أنه في إنجلترا الجامعة ملك الدولة وليس هناك جامعة واحدة خاصة فيها عدا جامعة واحدة منزلة أمريكية. وقد حاولت رئيسة الوزراء السابقة تاتشر أن تحول بعض الجامعات الخاصة إلى خاصة وواجهتها مقاومة من الرأي

**● التحذير من
سيطرة رأس المال..
في الاستيلاء على
مقدرات مصر!!**



تضمن حسن الأداء داخلها وإن تؤدي دورها التعليمي والبحثي، وبطبيعة الحال المؤسسة الخاصة يمكن أن تتجرب وراء الربح وإن هذه الحالة تتحول إلى مكان لبيع الشهادة وهذا أمر موجود في بعض الدول فكيف تضمن ألا تتحول جامعاتنا الخاصة إلى ذلك..

وهناك ضوابط كثيرة يمكن وضعها مثل الضوابط الإدارية مثل ضرورة وجود هيئة تدريس وميكن ومعدات يجب تتبع ذلك والتأكد منه وهناك لجنة عليا للتقويم الأداء الجامعي واعتقد أن عملها سوف ينصرف إلى الجامعات الخاصة لتقويم أدائها.. وهو أمر سوف يسهل عملية المعادلات ولا يجعلها مجرد معادلات ورقية..

وإن رأيي أن مشروع الجامعات الخاصة لا ينبغي أن يهدف للربح لأنه ينبغي أن يقوم العمل العلمي الخاص على العطاء أكثر من الأخذ ومن يرد أن يكسب فليكن مشروعاً استثمارياً ل مجال التعليم خدمة وطنية والقانون يحدد نسبة ٤٪ هامش ربح فقط وأكد أن الجامعة والمؤسسة البحثية في المقام الأول والأخير سمعة علمية وسمعة في المعامل الدولية، والسمعة مسألة حساسة من الممكن أن تتهار بسهولة وتضيعها عملية صعبة ومكلفة واعتقد أنهم حريصون على سمعتهم العلمية وسمعة الفريجين وعلى مستواهم العلمي..

وقال الكاتب الصحفي صلاح منتصر: كان من الأفضل أن يناقش هذا الموضوع قبل ذلك أما وقد صدر القانون بإنشاء ٤ جامعات فاصبحنا نتعامل معها بأسلوب السلطة المهورية التي لم تدفع الجمارك وكأنها تمت في لجة من القانون، ولابد أن نسال هل نحن في حاجة إلى جامعات خاصة، المؤكد أنها ستجد الزبون الذي يقبل عليها وبالفعل هناك في كل سنة دراسة عدد من الشباب يذهب لبلاد بعيدة ويحصلون بطرق ما على شهادات جامعية نحن نعرف كيف يتم الحصول عليها.. إذن هناك أساليب تقتضي وجود مثل هذه الجامعات الخاصة..

واعتقد أن القواعد تضمن وتحول دون أن

التكوين يتطلب أن يكون المناخ التعليمي ممتلئاً لمسورة المجتمع أي تكون فيه أنواع مختلفة من الشرائع الاجتماعية وأن يكون تقاطعاً مثل تقاطعها في المجتمع ككل. والافتقار في هذه الجامعات على شرائع معينة من شرائع المجتمع يمثل تسويعاً من الانهزال وقد ثبت أن طلاب المدارس الخاصة حتى إذا كانوا متميزين في الثانوية العامة لم تكن نتائجهم في الجامعات أحسن للنتائج حتى في اللغة الانجليزية.

وهناك بعدان في هذه القضية بعد اجتماعي وآخر نقالي في البعد الاجتماعي نتكلم عن تكافؤ الفرص على نظريتنا إلى متوسط مصروفات هذه الجامعات كما قيل نجده ٢٠ ألف جنيه بخلاف انتقالات ومصروفات الطالب الشخصية. وهذا المبلغ يمثل عشرة أضعاف دخل الفرد في مصر. في مجتمع يقول لنا البنك الدولي إن ٢٥٪ من سكان مصر تحت خط الفقر.

ولو نظرنا لمصروفات الطالب في الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية نجدها ٢٠ ألف دولار وهذا المبلغ تقريباً هو متوسط دخل الفرد هناك والأهم من ذلك أن خروجي هذه الجامعات الخاصة مستقبلاً لهم من السيطرة والفرد في المجتمع يحكم قسرة أولياء أمورهم المالية ما يمكنهم أن يصلوا إلى مواقع القيادة والنفوذ وهو احتمال وارد وقوي في هذه الحالة سوف يصبح جزء كبير من النخبة في مصر من الذين استطاعوا أن يكونوا أنفسهم من خلال القدرة المالية وهذا له تأثيره في أن يشعر هؤلاء أن المال والثروة هما السبيل لكل شيء وأنه يستطيع أن يشتري كل شيء يريد به بالمال وهذا بالطبع سوف يؤثر في تكوينه..

أما بالنسبة للبعد النقالي فإن وجود ٤ جامعات خاصة معناه تكوين ٤ عائلات سوف تكون عائلات في عملية الهدف المشترك والعمل والتصور المشترك.. إنني أقول أن التعليم الجامعي دعامة من دعائم الدولة والجامعات الخاصة أصبحت الجامعات الاستثمارية..

ويقول الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان: عندما نتحدث في هذا الموضوع نجد أننا نتحدث عن واقع قائم وبالتالي يجب أن يصب الحديث نحو أعمال بعض الضوابط التي

● هذه الجامعات تستعقم الصراع الطبقي وتساهم في زيادة الخلل والتوتر الاجتماعي!!

● حشد كبير تابع المناقشات التي دارت في ندوة لاتحاد الكتاب حول الجامعات الاستعمارية وفي الصورة سعد الدين وهبة الذي أصر على الجلوس بين جمهور الندوة.



التفاوت الطبقي ومثل ما حدث بالنسبة للجامعة الأمريكية في الفترة الأخيرة أن خريجيه أصبحوا يحصلون على فرص أكبر من الفرص التي يحصل عليها أبناء الجامعات المصرية. وشمال الدكتور يوتان: هل من الأفضل أن تقوم بتحديث جامعاتنا وهذا يحدث حالاً وأن تقوم بتحديث قائم بالفعل أم تأخذ بنظام تعليمي يحدث لطبقة اجتماعية معينة سوف يكون لها في المستقبل فرصة أكبر ومن المؤكد سوف تزداد مع وجود هذه الجامعات الفوارق الطبقيّة بكل ما يترتب على ذلك من توتر اجتماعي وبذلك تهنّئ التناقض والصراع الطبقي بكل ما يترتب على ذلك من توتر وخلل اجتماعي.

ويقول الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر الجديدة نتيجة لتزايد الحال يهتم ووجد جامعات جديدة تفرش ذلك في ظل عدد السكان. أيضاً الواقع يفرش ذلك في ظل حرية التجارة والتي تمنى المنافسة في السلع والخدمات. هناك ضرورة بوجود تعليم خاص سواء قبل الجامعي أو التعليم الجامعي، ولابد أن تعرف أن المجموع الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة ليس هو الفصيل في قياس قدراته وبالتالي فإن رغبة التعليم في المجال الذي يريد أن يدرسه هو الأم. ولن يبنى التعليم في مصر إلا

تتحول الجامعة الخامسة إلى سور ماركيت يدخله التنظيم لشراء أغل الأشياء بأسوأه.. وهناك كلام حول المصروفات في هذه الجامعات وأنها قامت لتخلق المكسب السريع، أغشى ما أخشاه أن تستمر في خداع الناس وتتعامل مع المكسب المشروع وكأنه جريمة.

ويقول الدكتور يونان لبيب رزق استاذ التاريخ: إن الجامعات الخامسة الحالية ليست من نوع الجامعات الأهلية مثل التي قامت في مصر عام ١٩٠٨ وأنشأتها الأرستقراطية الزراعية المصرية، فالطبقة الرأسمالية الحالية ليس لها تقاليد الطبقة القديمة، والكتكوري الجوهري قال أنها تكسب في حدود ٨٪ كما حد القانون.

إن السواقع الاجتماعي الآن واقع مختلف لأن الطبقة الحالية لا تحمل تقاليد الطبقة التي كانت موجودة وقت إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ وإنما هي طبقة المستثمرين ولها ملاحظة أن هذه الطبقة من الممكن أن تفقد سور ماركيت أو محلات لكل لكن لا في مجال الخدمات وقد شاهدناهم عندما قاموا بعمل مستشفيات استثمارية.. إن دخول الاستثمار في المجال القمعي لابد أن ننظر إليه بعين الحذر.

إننا نواجه حقيقة اجتماعية غير مرشدة ولا أقول أنها متوحشة وإنما تريد أن توظف أموالها في كل الجوهري بداية من المعابر التي يمكن أن تنهار إلى الجامعات التي يمكن أن يسميها تكريس



المصدر: **الخبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

بأنوس المصريين والقانون وضع وصريح ونسبة الربح لن تزيد على ١٠٪ والقروض أن هذه الجامعات ستخسر خلال السنوات الثمانية الأولى.

أما النقطة الثانية فقد أدارها الدكتور صلاح فضل الذي أشار إلى أن مشروع الجامعات الخاصة يتراوح بين أحد قطبين.. إما مبادرة وطنية للنهوض بالتعليم أو مشروع استثماري لكسب السريع يتاجر ويرافق على كل طاقاتها وثروتها البشرية وهذا ممكن الخطر..

وقد تحدث الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء فأشار إلى أنه كان للأسف العديد من أعضاء المجلس الذي أقر القانون رقم ١٠١ لعام ٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة وهذا القانون قدمته الحكومة فلم يكن مقدما من عضو ولا من رجل أعمال في المجلس وإنما قدم من وزير التعليم وكان المفهوم من المناقشات التي دارت أنها

جامعات أهلية وليست جامعات خاصة.. وإنها ليست مجرد أحياء المتاجرة بالثروة البشرية أو للحصول على المكسب، وإنما جامعات أهلية تعتمد على تمويلها من الدولة وعلى هيئات ومبالغ كثيرون وقتها عن عدم قيام الجامعات الخاصة وكان رأيهم أنها ستهدد العدالة وتكافؤ الفرص..

والقانون في مادته الأولى حدد أن الجامعات الخاصة لا تهدف للربح وفي المادة الثانية منه والتي شرب بها عرض الحائط تقول إن هدف الجامعة الخاصة الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوقيع التفصيصات العلمية النادرة. وكل ذلك لم يحدث بل عندما تحدثنا عن أن كليات الطب ستفتقر أبوابها بدون إمكانات قبول كلامنا بالرفض.

والقانون أيضا يفرض البحث العلمي وتوقيع التفصيصات العلمية الحديثة وهذا الكلام أشار إليه الرئيس في كلامه أكثر من مرة وقال أنه على الجامعات الخاصة أن تكون وطنية وأن لا تكون مأهول موجود في الجامعات القائمة. ومع هذا لم نجد ذلك في الجامعات الخاصة التي أنشئت.

وأشار الدكتور حمدي السيد إلى كليات الطب الخاصة وأنها لم تستعد ولم توفر الإمكانيات المطلوبة وكان قول أصحاب الجامعات الخاصة أن هذه الكليات تنتج الفرصة للطلاب بدلا من الذهاب إلى رومانيا والمجر وقد حدثت في كشوف القيد بتقاربة الألباء على أحد خريج طب واحدا مقبدا بها من جامعات المجر.

وأعتقد أن الجامعات الخاصة في وضعها الحال خالفت نص القانون وما اتفق عليه والمخالفات تتحدد في أن القانون أكد أن هدف الجامعات ليس الربح وقد وضع وثبت أن هذه الجامعات تهدف للربح - وقد وجدت من يقول أن هناك تعليميا خاصا في المرحلة ما قبل الجامعة وهناك مدارس مصر وفاتها عالية فما المانع أن يكون هناك تعليم جامعي خاص وأقول أن الفرق كبير في التعليم الخاص قبل الجامعي يتفحص لإشراف وزارة التعليم في كل نواحيه التعليمية والإدارية والمالية والأهم من ذلك أن تساهم المدارس الخاصة يتدخلون في مناسبات متكافئة وعادلة مع طلاب المدارس الحكومية في الامتحانات أما بالنسبة للجامعات الخاصة فالوضع مختلف فلا رقابة وهي التي تكلم بتحديث المنهج وتضع الامتحانات إذن لا يمكن المقارنة.

وتسائل الدكتور حمدي السيد: لو أن هذه الجامعات الخاصة لا تهدف الربح كما تقول فمن أين ستدفع أسس القروض التي تصل إلى ٤٨٠ مليون جنيه وهل هذه البنوك أعطت قروضا بأسواق المودعين بها دون أن تهدف الربح

ومن المشاركين في الجامعات الخاصة شركة تأمين وشركة استثمارية تم تشكيلها من أجل العمل في العملية التعليمية واسمها شركة قناة السويس للخدمات التعليمية، وعليها أن تنصير أن هذه الجامعات تفتقر ولم تستطع أن تسد أموال البنوك. هل في هذه الحالة ستعلن البنوك أنها تهتم من أموال المودعين بها بهذا المبلغ. إن البنك يقول أنه أعطى هذه القروض ب ضمان الأرض والمباني فمن يضمن إذا تهرمت الجامعة وفشلت أن لا تتابع في المزايا المعنى ويذهب الطلاب للأشغال ويستأدرون وقتها مثل المودعين في السريان وشركات الأموال الحقونا للوسنا ومستقلتي خاضع.

ويتسائل الدكتور حمدي السيد: من الذي قال أننا في حاجة إلى كليات طب جديدة ولنا في حاجة إلى أطباء؟ إن المسجلين في نقابة الأطباء ١٧٢ ألف طبيب يمارس العمل منهم ٩٥ ألف طبيب وهناك ٤٤ ألف طالب موزعين على ١١ كلية طب. وقد قيل هذا العام عشرة آلاف طالب. إذن لا توجد مشكلة في الأعداد. هناك مشكلة في بعض التخصصات هذا صحيح. أما أن توجد كليات طب بلا إمكانات وبلا مستشفى وتقول أن هذه هي التخصصات النادرة. هل من التخصصات النادرة أن أقل طابعا حاصل على ٥٠٪ وأعطيه نصف تعليم. وإن مقابل ذلك يقولون أن هناك كليات طب



آخر ساعة

المصدر:

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكومية نشأت بدون مستشفى وأقول لم تنشأ كلية طب واحدة بدون مستشفى فقد كانت كليات الطب في بيده أنشائها تستخدم المستشفيات الحكومية ولا يستطيعون الطلب من الحكومة أن تفعل ذلك مع القطاع الخاص ولا يستطيع أن اقول لدائع الضرائب المصري لدعم الطلاب الذين يدفعون مصروفات بالآلاف.

وإسلا الضخمة التي أثرت حول الجامعات الخاصة لكن في الطريق عشر جامعات خاصة أخرى. أنه حتى الذين يؤيدون الجامعات الخاصة يقولون نحن معها ولكن بشرط توفير امکانات اللازمة والمقرات الكاملة لانجاحها.

ويقول الدكتور حسام عيسى الأستاذ بكلية الحقوق: لو نظرنا إلى معظم أساليب الجامعات الخاصة نجدهم رجال أعمال. وهذه الفئة جمعت أموالها من المضاربات العقارية وغيرها فحل من المعقول أن يقوموا باستثمار أموالهم ليجرد فعل الخير وإذا كانوا لم يقوموا بعمل صناعة متطورة فحل من المعقول أن يقوموا بعمل جامعة متطورة. فلامهم قاموا بعمل صناعة متطورة ولا حلوا مشكلة الإسكان وإذا كان الهدف ليس الاستثمار كما يقولون فلماذا لا يدعمون الجامعات الخاصة بالفعل؟

وتسأل الدكتور حسام عيسى: ما الذي سمعته المدارس الخاصة الأفضل من المدارس الحكومية حتى تفكر في جامعات خاصة؟ كل ما فعلته المدارس الخاصة أنها جعلت أولاد الأغنياء بعيدا عن أولاد الفقراء فلا التعليم فيها الأفضل ولاى شيء. لماذا تنتظر من الجامعات الخاصة أن تقدم؟

وكان المؤيد الوحيد لفكرة الجامعات الاستثمارية الدكتور خيرى السمره والذي أشار إلى أنه معرج لأنه يجلس في مكان كل من فيه ضد ما أقادى به ولكن سعيد بالحوار الوطنى والتربوى الهام.

وفي النهاية عقب سعد الدين وهبة بقوله أن الجامعات الخاصة قامت ووجدت لتبقي كما قيل: "هناك جامعتان منها ليستا إلا أرض فضاء عليها بياضه ومنها جامعة عنوانها أنها تقع على الطريق الصحراوي."

والسؤال: ماذا العجلة؟ وإسأل: بكم ساهم أصحاب الجامعات الاستثمارية في التعليم العام وفي إنشاء المدارس مثل الذين ساهموا وساعدوا في إنشاء ١٥٠٠ مدرسة بعد الزلزال؟



المصدر: الاصحاح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ نوفمبر ١٩٩٦

بعد الطلاب الذين سطحت اسماءهم امس الاول في بيان تم توزيعه في
جامعاتي المنصورة والزقازيق إلى إقامة انتخابات لحرية والطلاب اتحاد
بديل للاتحاد غير الشرعي الذي عينته الحكومة على حسب تعيينهم.
اشارة البيان إلى شطب أكثر من ١٠٠٠ مرشح على مستوى جامعات
الجمهورية واللعب في صناديق الانتخابات لتحرير مرشحي الحكومة
وهذا البيان هو الأول من نوعه الذي تشارك فيه أغلب القوى الطلابية
بانتماءاتها المختلفة.

ندوة اتحاد بديل
في جامعتي
الزقازيق والمنصورة



من وراء البحار بم: مها عبد الفتاح مع د. حسين كامل بهاء الدين. ٢.

حوارات ذات شجون مع المصريين الأمريكيين..!

تواصل مع وزير التعليم ورحلته الشاططة الى العاصمة الأمريكية وبعض ما تطرق اليه وما ستل فيه من قبل المصريين الأمريكيين سواء من هم في عداد الجالية أو من هم وفدوا من كل أنحاء أمريكا للقاءة من أعضاء جمعية العلماء.. هؤلاء سيعقدون مؤتمرهم في القاهرة على مدى الأيام الثلاثة الأخيرة من نهاية هذا العام..

التقى الرفع حاليا لي اصدار رئيس الوزراء د جنزوري قرارا بتشكيل لجنة يرأسها وزير التعليم حيث تشارك احتياجات تستدعي ايجاد ضوابط اخرى ووضع لائحة تنفيذية للقانون مؤكدا لهم الورد بهاء الدين ان هذه التجربة ستحظى بكل المتابعة الدقيقة بدون وضع قيود

ولم يفتد د بهاء الدين انه كان يرجو منهم ان يشعروا لجامعة اعلية قد قام على مراكير تميز بعيدة عن الوبع والخساسة. وقال وزير التعليم انه كان يتبنى بلاشك ان يكون لدينا في مصر شخصية ثرية او اكثر وتقلد ما لعله لبلاده رجل اعمال في تركيا اسمه (دوجراسانتاشي) اوقف ثروته كلها وبموالفة ابنتاته وزوجته (رطله طريفة الأوقات التي الدين عثنا في مصر) اوقف ثروته على عدة مشروعات صناعية وتجارية تصب ارباحها للانفاق على جامعة لشباب للطالب المتفولين عن رصد مجانية تعليم اربع عدد طلبة ما لن يتيسر لهم تدبير المصرية الجالية

تحتضن بعض المحفوز للهجوم والمفارقة مع اغنياء مصر فيانك الورد بهاء الدين وقال لهم اسمعوا لكن تكثروا خصمفون لبلاد وان نقر بوجود بعض عقليات منقطة من رجال المال والاعمال وتشعر وتؤذي مسئوليتها الوطنية ومنه من القام معلوس من مواعهم الاسيايا منهم من هم في للانسبايت بابي وقته الورد مشالا لرجل اعمال وصناعا مصري قال عه ان لذكره باسمه ليس هذا بالهيف واننا اقمه كنموذج موجود ونمل ان يتكرر كثيرا.. هذا رجل اقام في جوار مصنعته مدرسة ومستشفى في مسجدوا وجعل لابناء اهالي الثقافة اولىة الالتحاق بمصنعه وعظما قامت

تحدثوا معه حول الجامعات الالعية. والدروس الخصوصية.. والستراية الاجتماعية لرئيس الاموال.. متى تقضي على الامية وكيف تتوسع التعليم اقلها ورأسيا وغير ذلك مما نلى على المتابعة منهم ولفط الانشغال هجوم ولفهم الام..

قال الوزير بهاء الدين ان مصر انشأت من المدارس في الاربع سنوات الاخيرة ما يوازي ما انشأت في مائة عام! قال لقد انشأت ٢٠٠ مدرسة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة في العام اي بادر ما اقيم منذ عام ١٨٨٠ حتى عام ١٩٩٠. وقال وزير التعليم انه ما كان بالاستطاع ان يتم ذلك لولا وجود رجل على رأس السلطة في مصر ويؤمن بأن التعليم هو طريق مصر الى المستقبل فاعان التهورف بالتعليم هو المشروع القومي لمصر.. وقال الوزير لولا ان الدولة التي يرأسها حشني مبارك توفر لبرناتية التعليم مليار ونصف مليار دولارا لتاتيها ١٥٠ استمطندا ان تتوسع على مثل هذا النحو.. والمفارقة مرة اخرى قال الوزير لعلنا نذكر انه سبق ان التبت من قبل ستة دراسية من اجل توفير ٢٧ مليون جنيهة واغضاف هذه الارقام لتدعم وحدها بلفصح بيان د الجنزوري رئيس الحكومة وافق على مشروع تقدم به د بهاء الدين بشأن حرية قومية على الامية ويقوم على تسهيل ١٥٠ ألف خريج جامعة (برناب) ليتولى كل منهم مشروع امية ثلاثين موطا في العام والذالى يتحقق مشروع اربعة ونصف مليون موطا في نهاية كل عام.. والفاق الوحيد هو توفير التمويل اللازم.. وهذا غير مشروع مدارك.. للفصل الواحد الذي يرجع الفضل فيه الى السيدة سوزان مبارك (١٩٩٠) مدرسة من هذا النوع ولا يزال المستهدف هو وصول الرقم

الى ثلاثة الاف مدرسة تستوعب البنات من شتاني سنوات حتى خمسة عشر عاما مع تاهيلهن مهني في ذات الوقت! موضوع الجامعات الخاصة او الالعية او الاستشارية قد نال الاهتمام الاكبر من قبل المصريين.. الأمريكيين ولادين عيبرا عن قلفهم الجميع بما ابهره من تساولات.. قالوا الوزير لم نسمع بجامعات تلام كمشروعات استثمارية وما يسمى بالجامعات (الخاصة) في أمريكا وأوربا وفي العالم لنا مهني اننا غير (حكومية) والجامعات الخاصة تقدم على الهيات والتبرعات ويخشي ان يسيء بعضها الى سمعة التعليم الجاسمي في مصر.. وقلوا ان استمطار اموال بطاع الخاص في المدارس هو ميان عقول ومفهوم لأن المدارس في ميان وشائع ومشرع وأما التعليم الجاسمي فهو يفتل ويخشي عليه وعلى هيبه ومستواه من تأثير مصالح راس المال الذي لابد وان يستهدف الربح ولم تعرف ان أي جامعات مشحونة تحال لمصالح مكسب اشخاص خصوصيا وان بعض الامتدني بالمشروعات قد اقترضوا اموالها من البنوك

ورد وزير الحليم على هذا القلق بسرد المراحل التي مر بها هذا القانون الذي صدر في عام ١٩٩٢ الى ان



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

الاختصاص،

١٣ نوفمبر ١٩٩٦.

التاريخ،

أحدثت شبيب منذ سنوات في تلك المنطقة وأحارثت بامرت اتفاق دبور لهور وعديد من مواقع العمل تواقع الرجل أن تصل يد التعمير والشباب إلى مسجنته ولكنه فوجئ في اليوم التالي بأن شبيباً من ممتلكاته لم يمس بسوما فقد هب أهالي القرية من تلقاء أنفسهم وتولوا حراسة هذا المال لأنه مصغر الخير ومورد الرزق لهم ولإبنائهم وهذا نموذج لراس المال المستحول. ليس شائعاً عننا ولكنه موجود.

● وأما عن الدروس الخصوصية فقال عنها وزير التعليم أنها أشبه ما تكون بالسوق السوداء.. جريمة.. ومالينا بجريمة ينهض بكارتة وشيخ الأزهر وصف الدروس الخصوصية بأنها جريمة خيانة أمثاله ثم قال الوزير: وكما منعنا الدروس الخصوصية قلنا برعاية الأحوال المالية للمعلم وأصبح يتقاضى اليوم ضعف مرتبه.. ويتقاضى مرتبة إضافية في هيئة مكافآت تصل إلى ١٢ شهراً كل عام موازنة للمرتب. ثم قال ديهاء الذين أن هؤلاء الأهل الذين يظنون أنهم يشترون النجاح لايتأثمون بتلك الدروس إنما هم في الواقع يؤهلونهم للهباء والضياع في مستقبل صار يعتمد على التنزير الدائم بالعلم للتجديد.. الزمن تكبير ولم يعد زمن دروس خصوصية تلقى أو تلقى ما يتغير من الرؤوس بعد الامتحان الزمن والعلم والتنظيم كلها تنهتت بقي أن تتغير عقليات الناس



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٦

■ تنفيذ الاحكام القضاء الاداري:

اعادة الانتخابات الطلابية في بعض كليات جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

بدأت اس في جامعة القاهرة انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات في بعض الفرق الدراسية بالكليات والتي صعدت الطلاب فيها احكام من القضاء الاداري لصالحهم للاضمان لفرق المرشحين، وتستمر الانتخابات فيها اليوم بالرغم من اعلان النتائج في بعضها . واعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه امضى احكام

القضاء ثم ضم الطلاب وبشكل كامل باقى الانتخابات بعد اعلان النتائج في هذه الكليات وبمسما إلى باقى الكليات الأخرى والتي اعلنت النتائج انماضي ليبدأ بعد غد انتخاب لجان الاتحاد والامناء المساعدين بالكليات ثم انتخابات الامناء والامناء المساعدين لمجلس اتحادات الكليات الاحد القادم وتنتهي بانتخاب الاسين والاسين المساعد لمجلس اتحاد الطلاب بالجامعة في نهاية الأسبوع القادم.

وفي جامعة عين شمس اعلن الدكتور عبد الوهاني عبد الحافظ رئيس الجامعة أن انتخابات الامانة لاجريت في كليات التربية والعلوم والاسنن الثانية والاساسية بالقب والى لم يكتمل فيها النصاب ١٠٠ / ونلتوت بعد أن حضر في الامارة ٢٠ / من الطلاب وتجري باقى الانتخابات وفقاً للجدول للجنة لجمع المرشحين والطلاب .



المصدر: السبعة

التاريخ: ٢١ نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة حب تزيير انتخابات الطلبة حلال حيدا ومطلوب

اعتقد ان تزيير انتخابات لطلبة لجامعة حلال جدا.. على كل المذاهب الاشتراكية والشمولية والطبقية.. وكل من حكم مصر من عام ١٩٥٢ وطلع.. لان الطلبة شوية عيال.. لا يجوز لهم العمل بالسياسة.. ولا يجوز لهم معرفة اى شى من مستقبلهم.. لانه لا مجال لمناقشة المستقبل.. لان مستقبلهم مشككون في الصراع وعلى القهاوي او في الغربة بأسعار التراب.. الفاد ان وجه لطلاب في معرفة المستقبل الذي ينتظرهم.. وطبيعة النظام الذي يحكمهم.. كل شى مدروس بعناية ولا مجال فيه للتنباه.. الذين يحكمون وينفذون وينسبون ويغضون ويحتجون على الحكومة لاتعاون الا مع الطلبة الذين يسمعون الكلام.. ويستفيدون من مزايها حورس.. واتشيد حورس.. وفاناتل حورس.. ورحلاته وفلوسه وفنطقه.. لان حورس هو الجنة.. واي فكر حرس يؤدي الى النار..

وعباري جدا رئيس الجامعة الذي شطب كل الطلبة الذين يعرفهم والذين لا يعرفهم.. ونجح الاتحاة الطلابي بالتركية.. ضاماً وعلى الناس.. انه رجل يلهم ضاماً مالا تريد الحكومة الليوسية.. التي تريد ان يكون كل شى في مصر على الناس.. وتحت السيطرة.. ان هذا الرئيس الجامعي فهم لعلهم وطبق التعليمات.. وكان يعرف ان العرب مسألة بين قطنتين هي الخط المستقيم.. وان واحد زائد واحد يساوي اثنين.. ويبدأ من الانتخابات الحرة او التزيير.. فقد فرض اتحادات الطلبة بالتركية.. وخلاص.. سوف ترفع ضده قضايا.. مش مهم.. هناك عشرات القضايا ضد مجلس الشعب.. ولم تهتز شجرة للحكومة.. سوف يحكم القضاء للطلبة.. واياه يعني.. هناك عشرات الاحكام القضائية ضد مجلس الشعب والحكومة.. ولا تفلح.. وهو ليس لاجد من الحكومة.. انه من تلامذة الحكومة الشطار.. الذين يعرفون من اين تاكل الكف.. وكيف يصل للنتيجة بأسرع مايمكن.. والنتيجة للطلبة ان ينجح مرشحو الحكومة.. خلاص.. سوف ينجحون بالتركية.. مامام قد شطب لسات من باقي المرشحين.. بعضهم له شهرة في المعارضة.. فخلص منه.. وبعضهم غير معروف.. وخسارة يتعب في الانتخابات ويسقط.. والا كانت الحكومة تعمل مرشحيها في مجلس الشعب بالتزيير.. فان رئيس الجامعة هذا قد فعل كل مايفعله الحكومة.. ولكن بدون معركة ولا مصروفات ولا مهاترات.. وقد كان الشطب هذا العام شاملا لكل الجامعات.. حتى وصل عدة آلاف على مستوى جامعات مصر.. وهي نتيجة طبيعية لقرار تعيين عمدة الكليات.. لان العميد يتم ترشيحه بتقرير بوليسي.. وهو يمثل البوليس في الجامعة.. لانه مندوبهم.. يعمل احسابهم.. ولكن العميد للتخب يمكن ان يعمل اجدهم.. وينال ويشاكس.. ولا يجوز ان تعاقب رئيس جامعة على تزيير انتخابات الطلبة.. لانه مرئف حكومة يخلف سياسة الحكومة في تزيير الانتخابات التي اصبحنا ناعده.. حكم القضاء بطلان مجلس ٨٤.. وحكم القضاء بطلان مجلس ٨٧.. وحكم القضاء بتزيير انتخابات ٩٠.. وانتخابات ٩٥.. والحكومة تنفع القروضات للمواطنين الذين زورت الانتخابات ضمم.. مع ان هذه القروضات تنفع من خزانة الحكومة.. وليس جيب الحكومة.. يعني من جيبى ومن جيبه ومن جيوب الآخرين الذين يندحون لضرائب لهذا النظام.. الذي يلتزم فيه ان يحافظ لنا على انتخابات حرة.. ولكنه يزورها من جيوبنا وعلى حسابنا..

برأى رئيس اى جامعة في مصر.. لان كلهم اشتركوا في موزلة تزيير الانتخابات.. ولكن هناك عدة أسئلة.. تحتاج الى اجابة..

- هل تزيرون الانتخابات في الجامعة حتي يعتاد عليها الطلاب بعد ان يخبرج..
- هل تزيرونها لانها سياسة مفروضة عليكم.. استقبلوا الا كنتم ترشحون للتزيير..
- متى يعرف الشاب ان له دورا في بلده.. اذا كان محروما من هذا الدور في الجامعة..
- كيف تتصورون ان يرضى حكم اولائك الطلبة وانتم تزيرون الانتخابات علنا.. ام انه لاقيمة لرضا الطلبة.. ويخفي رضا الحكومة..

محمد الحيوان



الصدر : مجلة بيت

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جولة ميدانية بالمعاهد الأزهرية لفضيلة الإمام الأكبر

الكريم لثقبلا وتجويدا من مدرسي المعاهد الأزهرية
للقيام بتحقيق الطلاب القرن .

علما بأن فضيلة الإمام الأكبر قام بزيارة لمحافظة
الشرقية للافتتاح الجامع الإسلامي الكبير بكفر
صفر - قرية شنبه الحراوية - ويضم المركز معهدا
ازهريا متطورا (ابتدائيا واعدائيا وثانويا) كما قام
فضيلته بالافتتاح المسجد الملحق بالمركز الإسلامي
وأم الحضور لآداء فريضة صلاة المغرب والقي
محاضرة عن (ثواب المتقين في سبيل الله) كما تم
الافتتاح المستوصف الخيري الملحق بالمركز وقد تم
بناء المركز الإسلامي على مساحة ٢٠٠٠ متر مربع
ويتكليف فريق اللجون جنيته بالجهود الذاتية على
نظرة المواطنة الكويتية السيدة حصة الحمد . حضر
الافتتاح الدكتور محمود حمدي زانوق وزير الأوقاف
والدكتور حسين رمزي كظم محافظ الشرقية
والقيادات السياسية والقيادات بالمحافظة ولقي
من أصحاب الفضيلة علماء الأزهر الشريف
بالمحافظة وأستشار عبد اللطيف منصور المستشار
الصحي بإشارة الكويت صرح بهذا عمر
اليسطوي مدير علم الأعلام والملاقات العامة
بالأزهر .

قام فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الأزهر الشريف بجولة تفقدية
للمعاهد الأزهرية بشبرا الخيمة برفقه فضيلة
الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد
الأزهرية وفضيلة الشيخ عبدالفتاح راجح مدير عام
منطقة القاهرة الأزهرية حيث قام فضيلته ومرافقه
بزيارة المعهد الاعدادي الثانوي الأزهرى للبنين
بشبرا الخيمة ومعهما القنيات الاعدادي الثانوي
بنفس المنطقة . كما قام بزيارة المعاهد الابتدائية
الأزهرية بمجمع الإمام عبدالعليم محمود بيهتم -
لقنبوية . وقد ناقش فضيلته الطلاب والطالبات
والفصول الدراسية المختلفة بالمعاهد الأزهرية التي
زارها ومتابعة ما تم شرحه بالمناهج الدراسية منذ
بدأت الدراسة وحتى الآن . وقد وجههم فضيلة
الإمام الأكبر الى أهمية حفظ القرآن الكريم وما
يجنيه الطلاب والطالبات من ثمار شتى على
ضرورة الالتزام بما هو مقرر عليهم كما نصح
فضيلته الطلاب بالاجتهاد والمثابرة في دروسهم
والاستماع الى شرح المعلم ونصائحه لأنهم عدة
المستقبل وحملة راية العلم في كل زمان ومكان
وموجهة للتألمين على العملية التعليمية على متعة
ذلك وعلى أن تتم الاستعانة بمن يحفظون القرآن



المصدر: صوت الجليل

التاريخ: ٦ أكتوبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة

٦ أكتوبر:

تعليم يقالة.. وتعليم

سومر ماركيت

طلاب معاهد جامعة ٦ أكتوبر غضبوا واحتجوا ثم اعتصموا .. لانهم فوجئوا بأن التعليم في الجامعة نوعان :
نوع سوين ماركيت ونوع يقالة !!
لا تدهش كثيراً .. هذا ما قاله لهم المسئولون واسئلة الجامعة .. وإذا اردت ان تفهم اكثر .. اقرأ هذا الموضوع .

برلنس عمر يلهم إلى الكليات المتأخرة للجامعة .. بل إن معاملة الطلبة تغيرت .. أصبح طلاب الكليات من أجل الصفوة وطلاب للمعاد درجة ثانية .. وهم كاترا التواء الأول للجامعة .. استحوذت الكليات على المجال والمامل الخاصة بطلبة المعاد ، والتفتت الدراسة بها .. أما طلاب المعاد ، ورغم مرور ثلاثة أسابيع على بدء الدراسة فلم يتقدموا بمدة .
أحسن الطلبة بالحلالم الذي وقموا له .. والرعم الذي يامه لم أصبح المعاد .. خاصة أن معظمهم حاصلون على جامعي عالية .. وكانت لهم فرص الالتحاق بكليات أخرى حسب

حالة غيب شديدة وتلزم انهاء طلبة المعاد العليا التابعة لجامعة ٦ أكتوبر .. أدت حالة الغيب إلى الاعتصام داخل مطار الجامعة لحل مشاكلهم .
باختصار شديد الاعتصام .. كان بسبب الرعمود الزائلة التي تلقاها الطلاب عند الالتحاق بهذه المعاد .. فقد التحقوا بها على وعد وأساس أنها ستحول إلى كليات فور صدور الترخيص النهائي للجامعة .
وبناء عليه رسم كل طالب وطالبة مستقبلي في ضوء هذا .
وعندما صدر التصريح بإقامة الجامعة فوجئوا



المصدر :

صبا الحبيب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٧

عاشرين .. وقرنا الاحصاء .. أين انموذ ..
لقد عدت .

وجاء الرد مرة ثالثة : ابرموا لعبة حل
للمهد .. ولكم خيار آخر .. من يريد أن يتحق
بالجامعة فليد أن يبدأ من جديد ، ومعنى ذلك
ضياح عام دراسي كامل علينا ، وضياح المصاريف
أيضا .

ومن يريد الانصاف بالكلية فليد عليه المصاريف
للقرة وحي ١٣ ألف جنيه ١١ وكنا ندفع في العام
الماضي ٦ آلاف ونصف ألف فقط .

مكلا بساطة جديدة ، إذا أراد أي منا الانصاف
بالكلية وطم أنه حقا من البداية ، والشرط الذي
انصفتنا به بالمهد كان حل هذا الأساس ، والغريب
أنه في حين يبل الطلاب المحول من البلاد العربية
إلى نفس العام دون الاضطراب لإعادة العام .

وشرنا بالطرق الكاملة .. الاحتمام الكامل
بطريقة كلية المختصة .. وزاد الطين بلة ، حذف مادة
مادة للطلاب المهد ، وهذه المادة سوف تؤثر علينا
عندما نتخرج - وبذلك تصبح هناك فقرة بين
غريبي للمهد وغريبي الكلية .. وسوف يقال لنا
مستقبلا ، ليس لك الحق في أن تصبح مهندسا لأنك
لم تدرس هذه المادة .

في حين أن الدراسة في العام الماضي كانت عبارة
عن كورسات مكثفة تقابل دراسة الكلية لمدة .
ويعرض الطلاب لنقطة هامة .. أن المهد
سيفعل أي شيء .. في الأوامر القادمة ، ومعنى ذلك
أن الطلاب الذي سيمسح سيجد نفسه في الشارع أو
يخطر أن يبيد عاما آخر .. ويبلغ في هذا الحالة

البلغ المطلوب وهو ١٣ ألف جنيه .

● طلب من الإحلام تفعل . تقول : هناك
مشكلة تواجهنا خصوصا .. في المهد الذي يضم
حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة .. لقد صرح وزير
الإحلام بأنه لن يقبل طلبة المهد في الوظائف سواء
كانت صمالة أو إدامة ويلييزيون .. والجامعة
ترفض تحويلنا إلى كلية حسب وعودهم في
البداية - فلماذا ستفعل .. هل ستصحب في الشارع ١٤
● طلب آخر بمهد المختصة يسأل : هل
توافقين على أن تدخلي بمهد بقالة ١٢

ويبدأ يستدر قبل أن الجابيه : حصلت حل
مجموع ٨٨٥ في الثانوية العامة ، وأنت في فرصة
الانصاف بعلوم القاهرة ، ولعلبت دراسة المختصة
إذلال في بعد ذلك : أنت طالب بمهد .. وإن
تكون طالب كلية .. أنت طالب بقالة ..

والآخرون طلاب سوير ملركت ١١
وشرلكتا .. فقال : نعم .. هذا ماحدث ..

تسليمهم .. ولكنهم فضلوا التعليم بمسؤولت
تحفدا لربهم في دراسة مايرغبون .

داعل جامعة ٦ أكثرير الألية ذات الجايل الترامة
والشاحات الكيرة والماسل المجيزة الثقت
باصحاب الشكالك وأولياء أمورهم .

كان الطلاب في حالة غضب شديدة من الطريقة
التي يشعرون بها .. لقد كانوا اصحاب المكان إذا
بإدارة الجامعة لتفعل عليهم طلاب الكلية .

● أكثرهم غضبا كان طالبيا بمهد المختصة ..
ورشح الموضوع كالأول :

حصلت حل مجموع ٧٢,٥ في الثانوية العامة ،
وكان هذا يؤهلني لدخول كلية التجارة .. ولأن
والذي دكتور مهندس لقد أحييت دراسة المختصة ،
وكان هذا دائما للانصاف بالمهد .. وفي اللقاء

الأول لنا بمهد للمهد والأسئلة الموهونا أن هذه
المعاد ستحول إلى كلية بمجرد الحصول حل .

الترخيص العالي بجامعة ٦ أكثرير .. وكنا شاعدا
المكان والمدرجات والمامل .. وشرنا حل طرق
التدريس ، وجدنا كل شيء يدخول للانصاف

بالمهد .. لقد أتمت في إنجلترا منذ صغري ..
ووجدت تشابها شديدا من حيث المكان وطرق
التعليم .. وبالفعل وجدنا كل الإصلاات

والأوراق الخاصة لانصافنا بها اسم جامعة ٦
أكثرير .. وقد كان أن التحدث بالمهد ، ونجست
في السنة الأولى .. وفي هذا الوقت كنا نلج الجامعة
في عمل دعابة لما نعلم عن نفسها .

مر خلال سلام حل في العام الدراسي بحوال
أسبوع .. عندما صرح لنا بأن من لديه الرغبة في
التحويل إلى كلية مناظرة عليه بتعليم طلب تحويل
بزيادة المصروفات ١٠٪ .

ومع بداية الدراسة فوجئنا بأن هناك قراراً وزارياً
في المصطلح البوبية برفض تحويل للمعاد إلى
كلية .

سألتا للسراين : كيف ١٢ وأين عودكم ١٢ لقد
ودعنا هذا المكان حل أساس أنه جامعة وكلية ..
وجاء الرد : ليس في إيفينا شيء .. القرار
لوزير ١١

وكانت الأمور .. عندما انتقلنا من المدرجات
التي تدرس بها إلى مدرجات أخرى .. ونجبت هذه
المدرجات لطيفة كلية المختصة ، وألقي أنشئت هذا
العام لأول مرة .. وما حدث مع المدرجات حدث
مع للمامل التي كنا نتدرب فيها .. بل إن الدراسة
أيضا أصبح فيها تميز .. في الأسبوع الأول لم يدخل
لنا مدرس واحد .. وفي الأسبوع الثاين حصلنا حل



صباح الخير

المصدر:

١٩٩٦

التاريخ:

للتنش والخدمات الصديقة والمعلومات

عنك على

جميع الميزات التي حصلنا عليها في العام الماضي
لنحسب منا بكل بساطة ، ونذهب إلى طلبة
الكلية ، وعندما امتدشنا واجتمعنا مع صيد
الكلية الذي هو أيضاً صيد السمك .. لم يشر
الاجتماع من شيء .. قال لنا : انعموا وارفعوا
لقية .. بل إن تشبه الكلية بالسور ماركت
والمعاهد بالبنقة (الدراسة واحدة في كل منها) ..
وسألنا : لو أملك سور ماركت وبنقة ألبها
تفضل !!

●● وقبل أن نفوق من دهشتنا قال لي أحد الطلاب
والذي يدرس إدارة أعمال :

في العام الماضي كنا ندرس بالبنقة والاهتمام ..
بصرحة كانوا عازمين يتجهوا بيتا ويوضحوا أهمية
الكتاب والدراسة .. أما هذا العام .. متى عازمين
غلاص !!

ويوضح أكثر : كنا ندرس في العام الماضي في
ثلاثة مدرجات ، وكان عدد طلبة كل مدرجة
٣٥٠ ، أصبح عدد الطلبة هذا العام ٥٥٠ ، في
مدرجين .. والتكنس الذي حدث .. كان
استخدام طلبة الكلية للبيان وتفضيلهم منا ..
لقد دخلنا هذا المكان وكنا ننطق بالسرور فيه ..
ول الاجتياح الأول للطلاب قالوا لنا بالحرف
الواحد : أتم جامعة ٦ أكتوبر تحت الإنشاء ..
قال لي أحدهم :

— نوافق على أن تكون طلاب معهد .. على أن
تساوى مع طلبة كلية الهندسة ، ولا تتعامل
كبقايا ..

●● ملحوظة : كان واضحاً أن بعض الطلبة يرون
أن الجامعة لا تتعامل مع طلابها .. ولا تدفع عن
حقولهم .. لقد قالت إحدى : يقولون : انعموا
وقابلوا وزير التعليم .. إذا كنا لا نستطيع مقابلة
رئيس الجامعة .. إزاي نقابل الوزير !!
والد إحدى الطالبات يقول : نحن نتكلم عن
الحق .. عندما دخلوا أولادنا .. قبل شم أتم نواة
جامعة أمية .. اليوم يقولون لهم .. نحن نتكلم
على قد للوكشم ..

نحن لا نأفح من زيادة المصروفات .. على
أساس أن يتحركوا لنا حرية الاختيار ..
أحد الطلبة يصرخ : كان أماننا طيقاً للتشويق أن
تدخل معاهد ويهون مصارف ، ويحاسب
منازلنا .. ولكننا فبلنا جامعة ٦ أكتوبر لننصن

بالكلية .. لذا غدونا .. ولصحة من ١٩
كان هذا السؤال يتكرر ويتردد بين الطلبة
والطالبات .. فهم يريدون سبباً جوهرياً لعدم
تحولهم .. وهناك معاهد من قبل تحولت إلى
كلية مثل معهد التكنولوجيا بحدوان .

●●●

طلبت الطلبة عاصمة .. أن يتعاملوا مثل القراميس
في الكليات الأخرى .. كما كانوا يتعاملون من
قبل .

وهم على أتم الاستعداد لدراسة مواد إضافية لم
يدرسوها من قبل وأضيفت لطلبة الكليات
الأخرى .

جميع الطلبة يؤكدون أن القلوس هي السبب ،
والمسألة مادية بحتة .. وأصبحت مشكلة الجامعة
المحصول على القلوس بأي شكل .. وبالتالي
عندما يدفع الطالب ١٢ ألف جنيه فلا بد أن يتعامل
بتميز أكثر من الذي يدفع ٦ آلاف وجسدية جنيه .

●● الطلاب مازالوا في حيرة ..
وتواصلوا في البداية إلى إرسال نداء إلى وزير
التعليم ليرفض مشكلتهم أملاً في حلها .
فهل يقرأ سيادة الوزير !! وهل يتم
المستورون !! بطلية المعاهد الذين يراهمون طلبة
يتعلق بمستقبلهم .. لعل ذلك .. حق لا يصح
التصديق في هذه الجامعات الخاصة تعليم بطلا وسور
ماركت !!



قهوة الصباح

ماذا يجسرى

في التعليم؟

ما الذي يجري في التعليم في مصر، سؤال يات ضروريا الإجابة عنه، فكثير مما يجري لم يعد مفهوما.

في الجامعات وعلى نحو مماقت، صدر القانون للجامعات الخاصة، وعلى عجل أنشئت الجامعات الخاصة، ولهب إليها الطلاب قبل أن يجري الانتهاء من إعداد الأبنية فتحوّلت إلى نكسة مسيرة وليس فقط مشروع استثماري يمول نفسه إنشاء العمل، بينما رسالة الجامعات أن تكون العلم في أفضل صورة.

وفي المدارس الحكومية يحدث ما لا يوصف، ففي التشديد الدراسي «القسيمية» والقيود الخطابة في المدارس التي كانت تعلم أبناءنا كيف يصبحون قادة في المستقبل، وأقيمت لجان يوم السبت في المدارس للتجريبية بعد بدء العام الدراسي لا قبله، وتكثر الأقاويل حول إلغاء تعليم بعض المواد فيها بالإنجليزية (ولا خرج بالتأكيد) - وإن كان البعض يرى أن في ذلك إسهاما مساحا أوسع لجلب للمدارس الخاصة للإقبال.

كما أنكر أيضا قصة تقرير موله للدراسة، ثم سحبها والقائها. الوضع الراهن في التعليم -الذي نتحدث عنه الحكومة- والوزير عن أنه مشروع قومي -يحتاج إلى فهم وتوضيح، ذلك أن الجزء الواضح منه حتى الآن، هو أنه محاولة لتوسيع ثقافتنا وهيئتنا الحضارية. بنس طريفة تطويع اقتصادنا في ظل مشروعات التنمية المشتومة مع إسرائيل، وفي ظل الهيمنة الأمريكية والغربية عموما على اقتصادنا، لكن حتى ما يجري في هذا الإطار يجري «بهرجلة»، وبمن ترتيب

وتخطيط. إذا كان هذا هو المشروع القومي في التعليم، فإن ذلك عصف بمستقبل بلادنا، بالارتباط بمخطط خبيث يغير هويتنا بتغيير عقول أبنائنا، ولكن أيضا وسط تضارب وتخطيط، وربما كان هذا من سمات فترات تراجع والهرجولة. وكل ذلك لا يعني بالقطع، إنه ليست هناك جهود تبذل، وأنه ليس هناك رجال يتفانون في خدمة التعليم وفي الحفاظ على هويتنا.

طلعت رميح



يكتبها هذا الأسبوع:

د. خليل صابات



لهم رب اسمه الكريم

عندما أنشئ في كلية الآداب بجامعة لؤي الأول، القاهرة حالياً، معهد للتحريب والترجمة والنصحافة سنة ١٩٩٦، واجهه الصحفيون بذهوى أن الصحافة موهبة واستعداد لا يرسن في المدارس أو الجامعات فالصحافة استعداد طبيعي والصحفي يولد صحفياً ولا يحتاج إلى تدريب أو تعليم أو شهادة يمارس بها مهنته. وعلى أي حال فإن الأبطال على هذا العهد كان ضعيفاً ولم تستطع مهنة البحث عن المذاهب منه إلا قليلاً. وقال الأمر كذلك إلى أن أعلنت اليونسكو في النصف الأول من الخمسينيات أن الصحافة فن وعلم إلى جانب كونها رسالة واستخداماً وأن التحريب عليها لا فني منه وانكشفت هذه المنظمة العالمية لوجود الغرض أدركه بعض الباحثين الصحفيين ولتحدث بعد ذلك معهداً دولياً تمواضياً للصحافة والأعلام بمبادرة ستراسبورج بفرنسا لتبعه بمعاهد أخرى في آسيا وأمريكا اللاتينية والشرق الأوسط. وبغت أفعال قنانية إلى تدريب صحفياً لشاركو في تنمية بلادهم والتمت مصر بما بنت إليه اليونسكو فأنشأت في ١٩٩٤ إسمياً للصحافة بكلية الآداب حل محل معهد التحريب والترجمة والنصحافة. والتحق بهذا القسم في سنته الأولى أكثر من ١٥٠ طالباً وطالبة. واستوعبت دور الصحف والراديو ثم للتلفزيون ووكالة الأنباء الشرق الأوسط والأهلية العامة للاستعلامات أغلب خريجي هذه الدفعة. وتل مع ذلك عدد منهم بلا عمل للبرسائس الصحافة وحده لا مصنع الصحفي أو الإعلامي. فجاءت القوى العاملة فالتفت المواقف حين وزعت البقية الباقية على مدراس وزارة التربية وبعض الوزارات الأخرى. وهكذا من صحفيين /صحفيين معلمي أو مؤلفين أدبيين/

ولدت دفعة ١٩٩٨ دفعات وبعثات لم تستطع دور الصحف ووسائل الإعلام الأخرى وإدارات العلاقات العامة والإعلان استيعاب الرافداً جديداً فاضطروا إلى الالتحاق بأعمال أخرى بعيدة كل البعد عن تخصصهم الإعلامي. وأخذت كلية الآداب لتفريق إلى القسم الصحافة وكان ذلك بناء على تقرير جهاز الكلية العامة والأعضاء.

وأي تطور آخر استطلعت الدراسات الإعلامية في مصر من كلية الآداب وأنشئ لها معهد يتكون من ثلاثة أقسام: واحد للصحافة والثاني للإذاعة والثالث للعلاقات العامة والأعلان. وبعد أن كان القول فيه يتم بناء على مقابلة شخصية بكتيف خلالها استجوابه للتقدم إلى يصبح صحفياً أو إعلامياً ناجحاً، أصبح القبول بالجموع وباختبار الطالب نفسه حتى وصلت نسبه هذا العام إلى ١٧.٦٪ للكلية العامة الجديدة وإلى ٨٢.٣٪ للكلية القديمة.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

وقد تبين عملياً أن ارتفاع المصوح ليس وحده دليلاً على حسن استخدام الطالب لأن يعلو أعلامياً ناجحاً. وهكذا تدل على كفاءة الإعلام هذا العام أكثر من خمسمائة طالب. وكان في الثانية زيارتهم إلى صحيفة ولكن هذه المرة وأرجو ألا ينصروا القرار أن كلية الإعلام هي الوحيدة في مصر التي تخرج أعلاميين، فمعد المتدربين وكليات الأنا في موهج والاستندية والتدريب والتصور ولدينا وأخيراً عين المصنف في السام للصحة أو الإعلام وتخرج أبوابها وأسمه للتدريب صحفى المستقبل دون قيد أو شرط. هذا فضلاً عن قسم الإعلام أو الصحافة الذي نشبه مؤخرًا في أننا لهذا قدرنا أن عدد المتدربين في هذه الأقسام لا يتجاوز المئين فقط. لأن علينا أن نتوقع تخرج حوالي ثلث خسمائة صحفى بعد أربع سنوات. فهل وسائل الإعلام علينا مستعدة لاستيعاب هذا العدد وإن سلمنا جدلاً بأنها موفقة تصويبه سنة. فهل تستطيع أن تصوبه لسنوات في عبيه جهاز القوى العاملة هذا إن صرنا ننظر عن هبوط المستوى التعليمي في نور العلم التي تحضر بالطلبة حضراً والتي - نتيجة لهذا الحضر - يهبط فيها مستوى التدريب العملي أو يتعذر وهو الأساس في عملية إقنايل الإعلامي، إلا أن كان هذا التكم لا الكيف ونعود بالصحافة والإعلام سيرتهما الأولى.

أما طلبة الأقسام الإعلام والاتصال بالجامعات الأهلية فلا خوف عليهم فوغلانهم في إنشغالهم على أبواب جامعاتهم على إقبال من قسمة وما عليهم إلا أن يخلصوا يقبولها. يبقى أمام طلبة الإعلام القوي في كلية التربية النوعية في بلاد لهم ربه اسمه للتدريب. ومن يرى فقد يخلصون على الزائهم خريجي كلية الإعلام أصحاب الجامعات الخيلية في الثانوية العامة. ولك لاغيات تعرفها جيداً ولا داعي لتكرها.

وحتى أي حال فقد توقع البعض أن تدق طبلة الصحفيين المصريين نالوس الطمار صخرة ومثارة مما يحدث.



الأسماء

المصدر

١٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للمحوت والتدريب والمعلومات

مواقف

هذه رسالة عاجلة جدا تصل
وتسلم ليد د. كمال الجنزوري
رئيس مجلس الوزراء انتظارا لرد
سريع. فقد توفقت الحياة تماما
في سبعة طوابق بمستشفى
الباطنة بكلية طب قصر العيني.
فقد قررت هيئة هندسية رفيعة
المستوى انقاذ المبنى من الانهيار
والناس من الموت. فقد لاحظوا ان
المبنى القديم اخذ يهتز تحت
اقدام الزوار والمرضى والعاملين.
وإن نخرج من عملا قبل عامين
وفي هذين العامين سوف يبقى
الطلبة ومئات الاساتذة والدرسين
والمرشدين والمدرسين في
الشارع. فقد تعطل ٣٥٠ سريرا عن
خدمة المرضى. وتوقفت السام
الحواث التي تخدم مصر مجانا.
وكذلك التدريس للسنوات الرابعة
والخامسة والسادسة والطبية
والبيولوجيات والمجستير
والدكتوراه للامراض الباطنة
والنفسية والاختصاصات الأخرى. وكذلك
العيادات المتخصصة للمناعة
والروماتيزم والمناظير والأوعية
الدوية وأمراض الدم.
كل هذه الأنشطة ماتت في أكبر
كلية باعرق جامعة مصرية.
وأمل الاساتذة والطلبة
والمرضى ان يمدوا لهم مكانا في
المستشفى الفرنسي التعليمي
الذي به ١٢٠٠ سرير لا يشغلها
الآن الا اربعون مريضا.
وليس المطلوب أحلال هذا
المستشفى التخليص - الذي ليس
تعليميا مطلقا - وإنما بعض
الأسكن للاستاذة وبعض الغرف
المرضى - مؤقتا.
مع ان هذا المستشفى الفرنسي
كان مخصصا في الأصل
لأمراض الباطنة والجراحة.
وهذه قصة أخرى ولكن المهم
والعاجل هو ان يجد بعض
المرضى وبعض الاساتذة مكانا
للمواصلة الدراسة والبحث
والعلاج بدلا من (الطبعة) في
الشارع والجلوس فوق
السيارات. وقررت اللجنة.
الاستمرار في البشة التي لا
تنتهي من الحكمة في ترك
المستشفى الفرنسي الاتيق للجهاز
علميا على ارفع المستويات.
خاليا خاليا انتظارا لقوانين من
المرضى ولم يات احد.. ويبدو ان

احدا ان يجي
ان د. كمال الجنزوري صاحب
القرارات الحاسمة ان يلف امام
هذه المشكلة العارضة. ولذلك
اتوقع ان يصدر قرارات بالانتقال
الى المستشفى الفرنسي، الى
جانب كبير منه، حرصا على
الدراسة والعلاج. وتمشيا مع
السفحة في ان يجد لكل مشكلة
حلا سويا مريحا.

أفيس منصور

مدرس خصوصي من خلال القناة الفضائية

[illegible]

حول تلك المسألة والتضييق بعض التخصصات كانت لنا عدة أقوال:

الأستاذ صلاح سيمان مدير الإدارة المركزية للترباس التعليمية يقول:

«الذين هم في صفقات أصبحت شاسي الشاغل حيث قطع حاليا تعاملات مكثف على أخص مستوى من التخصصين في وزارة التعليم والترباس لوضع خطة تعليمية شاملة مع تطوير الترباس الجامعي لأنها لجميع الطلبة في جميع الأوطان من الاستفادة إلى

[illegible]

واعتاك لجمهوره للكلية الالكلترونللة (الراسم الاللل) اللم لعللها
وللك لزم الرسوم للكللرلة. أما الاسكللر للاللل بالوراسم لمل

مجهزون بأحدث الأجهزة حيث يتم فيه تجهيز كل الاكسابات لانتاج البضاعة التي تساعد على تقديم خدمة تعليمية جيدة على املها مستوي اقل من مساعدتي التعليمي وروادنا وصحبنا المميزين ومعلمينا المحايدين طهارة ببلدنا مع التعاون بين العلم والمعرفة والبرمجة

لقد انشأنا صالحي مدينة التعليم العام والتكنولوجيا لانتاج البضاعة التي تكون هذه لانتاج على امل مستوي تتوازي

وتنقل سموحة السنسية مبرة اارة التعليم العالي
القائدين: زار الاتحاد حاليا .. الامانة
التي

[illegible]

وحتى الجانب الآخر كان لنا للناشطة مع خبراء طعم الناس
والترقية حول هذه القضايا.

بالإحزاب والجماعات البدوية والتمنية: أن التطهيرات بمنهج
الفضل وسيلة لنسأل جماعات التطهير هذه: الخدمة الفنية فيها
حالة لنرد على الإقناع فضلا عن أن أعدادنا للتطهيرات على
حساب التمسك والبصر بطلب الانتهاء أكثر من الحديق ومعه
وأكثره التمسك بطلب الانتهاء أكثر من الحديق ومعه
لجميع الشرائط الرئيسية تعتبر خطوة جادة للتطهير من بعد، ولا
بد أن تعدد من الخدمات لكل مقاتل المراحل التطهيرية مع مراعاة
الوقت الأكبر.

١- أسلوب الإنشاء .. الوصول بكلماتك إلى مرحلة الفهم والاستيعاب.
٢- استخدام أسلوب النافذة البعيد.
٣- استخدام الوسائل الإيضاحية مثل المصدر والرسوم التوضيحية.
٤- تنقيح أسلوب العرض للبناء بحيث تكون مرحلة الخطبة.

[illegible]

ليس في حياته العملية والتفوق.

تهانی القیعی



المصدر : الأهرام - جريدة

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبريد مدارس .. جامعات مدرسة خاصة تتحدى قرارات الوزير وطلاب بكالوريوس تجارة عين شمس في ورطة

الاسرة بمركز فاكس بالشرقية الى الكلية والذي لم يمكنه حتى الان من التوفيق بين الدراسة العملية بالكلية والسر يومًا من فاكس الى حلوان .
● تشكو الطالبة جريون حسن عيد بمدرسة باب الشعرية التجارية من تعرضها للضرب والاعتداء من ائمة المدرسين علما توجهت للاستدانة بسبب ظروفها الصحية ، ولما توجهت اليه للاعتذار في اليوم التالي رفض ولخيرها انها فصلت نهائيا وذلك دون سابق انذار او تحقيق واستدعى مدير المدرسة امين شرطة من قسم باب الشعرية لطرد ائمة والحسن من المدرسة . وترجو التفتيش في الموضوع .

● ويشكو بعض مدرسين التعليم الابتدائي المتكئين للتعليم الاعدادي بمديرية الغربية والتعليم بقنا من عدم تنبؤهم بالمرحلة الاعدادية بالمخالفة لقواعد التثبيت لوظيفة مدرسين اعدادي .

يقول ابوهريرة حاسد طارفة قويس ، وابويكر محمد جاد الكروم انارة نجح جهدي لاجل اني محافظ قنا وكوكل وزارة التعليم بالمحافظة لاتصالا الا ان الرد جاء من دائرة التعليم الابتدائي مخالفا للحقولة .

والفأعد ورشم ان توجهت الغربية الفنية بالمديرية عرض منذ عام مكترة

على وكيل الوزارة لتبنيها حسب القواعد الا ان شيئا من ذلك لم يلد .

وقد تلقى ابريد مدرسين - وجامعات شكر طلاب المدرسين التجريبية وصرهم على اهتمام الصفحة بشاكلهم ويثاقون وزير الاعلام لتعديل مواعيد البرامج التعليمية الصبالية للرياضيات والعلوم التي تقدم باللغة الانجليزية الى الفترة المسائية ، كما ولشمس حسين عيدائين المتساوون بعمل سلم من والى كوبري ١٥ مايو ياول لزمك نصاية الطلبة وتلايد المدرسين من لخطر الحوادث عند اضطرارهم لصعود حلال مطاوع ومنازل الكوبري .
● سكان منطقة بركة قليل بالسيدة زينب يقولون رغم قرارات وزير التعليم بقاء استخدام الميكروفونات بالمدرسين الا ان مدرسة حسني العقاد الابتدائية الخبسة يصرون على استخدام الميكروفون والاورج الكهربائي في طابوري الصباح والفصلا معا بسبب ضوضاء وازعاجا كبيرا لسكان المنطقة . . ياول محمود عرابي عن السكان توجهنا الى انارة المدرسة بعد صدور القرار ولكن فوجئنا بردهم ان القرار يصر على المدرسين الحكومية فقط وصرموا على عدم القاء الميكروفون .

● بلتمس ٣٠٠ طالب وطالبة باليون لاعادة بالفرقة الرابعة بكتابة التجارة بجامعة عين شمس من الدكتور عبدالوهاب عبدالماظ رئيس الجامعة والكثور رضا العدل عيد الكلية اعادة النظر في قرار اضافلة ٧ مواد مرة واحدة على الطلاب الباقين لاعادة وهو القرار الذي اوجلا به في بداية نوفمبر الحالي وبعد مرور حوالي شهرين على بدء الدراسة ولم يأتى على امتحان التصف الدراسي الاول من العام الجامعي سوى شهر واحد فقط .
● وينشد الطلاب خالد صلاح احمد المتساوون بالجامعات مراعاة الحالات المرضية الحرجة والاضائية للطلاب الذين يحتاجون الى رعاية طبية مستمرة ورعاية اسرية وذلك بقاءهم بتحويلهم خصوصا والامتحانات على الالوب .

● بلتمس محمود زرشاد زين والى امر الطالبة سماح بالفرقة الاولى بكتابة الهندسة والتكنولوجيا بجامعة حلوان قبول كريمة بالمنفولة الجامعية حيث انها تتكد مطالق المسفر من مقر الامة

● ابريل والى امر التلميذة سماح محمد ابراهيم الشايب بمدرسة الشهيد محمد عبدالقبيس الاعدادية بالجديجون - عاير ازيات ياول : في العام ابل الماضي كمت بتحويل ايلتي من التعليم الاخرى الى التعليم العام وعلة اعلان النتيجة في العام الماضي كمين ان لها دور ثان وقد اجتازته بنجاح واتقنت هذا العام بالصف الثاني الاعدادي بالمدرسة ولما بسند المعروفات واصلت التكد واتقنت في الدراسة حتى فوجئنا منذ ايام وبالتحديد يوم ١٠ نوفمبر باخطار مدير المدرسة للتصديق ان تعود الى الصف الاول بحجة رسوبها في الدور الثاني في العام الماضي .. فهل هذا مطوا ؟



وزير التعليم في الأسبوع التدريبي :

إعادة النظر في منهج العلوم للمف الخاير الابتدائي التحويل حسب المجموع مناح بين الكليات وكل الطالبات تم تسكينهن بالمدن الجامعية

الاستكبرية - ملوى
أعلن : د. حبيب - كامل
بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر
المنح الطلاب بتعليم الفتيات
في حدود المجموع وان الفرصة
مآلات متعة أساليب التحول في
حدود المجموع وهي الطريقة الجديدة
طريقا للدراسات والبحوث الأوسع
التي يمكن أن تكون التحولات تفوقا
لنبدأ تكافؤ الفرض .
وقال الوزير ان الجامعات كانت
مجهوذا كبيرا لتكوين جيل
الطلاب المتفهمين بالمدن الجامعية
أو بتجديد قاعات ومعارف مكتبة
لاستيعابهم وأنه لا توجد مشكلة
واحدة ليس لها مكان بالمدنية
الجامعية .
جاء ذلك في لقاء الوزير
بالصحفيين عقب افتتاحه للزائر

البحري وقال ان هذا المنتدى يفتح
جانباً إيجابياً لأعضاء هيئات
التدريس بجامعة الاسكندرية وان
العمل يكسب علوم البدار مستغنا
عنه بعد ان توافد منذ عام ٨٢ .
وأكد الوزير ان السراية
تستألف يوم السبت وتلقى الطفرة
بعد ان تمت صلاحية التبرع وان

التي تفتتح في ٦ اصداء فقط
ولا تشكل خطورة على أرواح
الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس
واله تم تشكيل لجنة متخصصة قررت
صلاحية التبرع وان التبرع تلتزم
خلال شهرين .
وأكد الوزير ان المباني ملهى
مئة في المئة ولا تشكل خطورة
ويستمر لحدود أجزاء صغيرة
سجور بها عملية التبرع .
وتقرر الوزير منى كلية العلوم
وخدمة الطلاب الأوسع للتربية
وأكد الوزير ممسا راء في
المدن والبنات للتعليم
وتقرر ان تعلم الكليات للكتب
بمئة ٢١٠٠ .
وقال الوزير ان الاسكندرية
التأهبة للجامعات الخاصة
تصغر فيها وستبدأ الدراسة في
الكليات التي كانت في انتظار
مدرسا .
وبالنسبة لمدارس برج العرب
التي زارها الوزير من شهر منى
وكسرد جارات ومعارف
للمدارس فيها بسبب بعض
المخالفات .. قال الوزير ان
الاصلاحات اللازمة لإزالة
التلوث تجري بصورة مرضية .
وعد الوزير بالتفكير في منهج
العلم لتعلم الفاسد الأكاديمي .
وقال د. حبيب سالم رئيس
الجامعة أنهم حصلوا على ٨٠٠
فدان ببرج العرب لإقامة جامعة
جديدة هناك تابعة لجامعة
الاسكندرية وستتضمن براسات
هندسية وعلمية كثيرة تقنيا ذلك .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٦

في المؤتمر القومي للمعلم ترخيص بمزاولة مهنة التدريس وميثاق شرف للمدرسين

كتبت : إيمان رسلان

□ بعد نقاش استمر لمدة يومين انتهى المؤتمر القومي لإعداد وتطوير المعلم أعماله بإصدار عدد من التوصيات المهمة من بينها ضرورة إصدار ترخيص لمزاولة مهنة التدريس توضع له شروطه ومواصفاته وأعداد قسم يقيّم المعلم ويمتثل أخلاقي يتم الالتزام به ويحاسب من لا يلتزم به .

وتنقضي التوصيات أيضاً لوضع سياسة واضحة ومستقرة لأعداد المعلم تضع في اعتبارها الجوانب المادية والطبية والثقافية والاستعداد النفس للمعلم مع ضرورة وضع حدود ومقاييس واضحة للعمل بمهنة التدريس بحيث لا تصبح المهنة متعبة لكل من يريد، ولكن تكون ممكنة أن يستطيع وهو ما يقتضيه إنشاء مجلس تومي لإعداد المعلم وتدريبه ويكون وظيفة هذا المجلس وضع السياسة العامة لأعداد المعلم وأن تصبح جميع مؤسسات

إعداد المعلم ذات مستوى جامعي مع العناية بحسن اختيار أعضاء التدريس في هذه المؤسسات مع توفير البعثات العلمية لهم في الدول المتقدمة وضرورة أن تضم المؤسسات مدارس نموذجية تدريبية لتدريب المعلمين عليها والنظر في زيادة سنوات الأعداد وتوفير برنامج لتدريب المعلمين الذين تخرجوا لمدة عام كامل بالجر وذلك قبل تعيينهم - والداء نظام الترقية العالي ووضع نظام جديد للترقية يرتبط بالخدمة والحصول على شهادات علمية مع العمل على ضرورة الارتقاء بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للمعلم.

وكان المؤتمر الذي استمر يومين برئاسة السيدة صوزان مبارك قد اتخذ من كلمتها وثيقة أساسية بالمؤتمر والتي أشارت فيها إلى ضرورة أن يصبح المعلم المعاصر في تفكيره الذي يؤمن بأن مهمته هي غرس عادة التفكير لدى التلاميذ مع ضرورة التطبيق فيمن نخفّارهم لمهنة التدريس. وقال د. مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين في نقاش المائدة المستديرة أن معاش المعلم سيورتلع إلى ٧٥ جنيهًا بدءاً من يناير القادم بعدما كان ١٢ جنيهًا عام ١٩٨١ وأعلن صفوت الشريف وزير الاعلام بأن القناة التعليمية المستقلة من المنتظر أن تدخل الخدمة بدءاً من العام القادم وأن ساعات الارسل التعليمي وصلت إلى ٢٠١٢ ساعة سنوياً بمعدل ٨,٢٨ ساعة يومياً.



المصدر :  المصدر

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسياً وثقافياً ومادياً ثم قدم د. عبدالفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية دراسة عامة أشار فيها إلى أن كل فرد يستطيع أن يعمل بمهنة التدريس رغم أنه في فرنسا يعقد امتحان قومي ومهني للعمل بالتدريس وطالب بإلغاء نظام الترقى الحالي وقال إن النظرة لدينا للمعلم الابتدائي مازالت ضعيفة وأن الأفضل منه طعياً ومادياً هو معلم الثانوي ويجب ربط نظام الترقى بالوضع العلمي والخبرة للمعلم وليس بالمرحلة التي يدرس فيها .

وكانت مشاركة الطلاب الثلاثة في المائدة المستديرة فعالة حيث انتقدوا أوضاع البرامج التعليمية بالتلفزيون وكذلك المناهج الدراسية كما تضمنت كلمة ممثل المعلمين الوحيد الذي تحدث بالمؤتمر بانصاف المعلم وتكريمه وإلغاء النظرة إلى وزارة التعليم على أنها وزارة خدمات. وكان المؤتمر الذي يناقش قضايا ٨٥٠ ألف معلم على مستوى الجمهورية قد شارك فيه عدد كبير من أساتذة الجامعات وممثلو الأحزاب السياسية والفكرين والطلاب كما عقدت لجان استماع للمعلمين أثناء عمل ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر بجانب مشاركة المعلمين وأساتذة التربية وعلى رأسهم د. حامد عمار في الندوة الدولية لمناقشة إعداد المعلم والتي حضرها خبراء من الصين - فرنسا - ألمانيا - اليابان ورومانيا والولايات المتحدة.



المصدر:

الاقبال

التاريخ:

١٥ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

إلى متى تستمر التقسيمات
الطائفية بين أبناء الوطن
الغربي لقد أفرجت بأحد
مفكرات القصار الإنساني
لغالب جامعة القاهرة خلال
انتخابات الاتحادات الطلابية
بعنوان الشبيبة المسلمون
وإسلامهم من القيارات السياسية
والأمر الأخرى بالخيانة.
ويقولون لقد ذهب أهل الصدق
وبقي أهل الكذب والخيانة ذهب
المسالكون وبقي من يقول
سبحنا

وأعشنا
وهم
لا يسمعون.
ذهب من
كان يدعو
إلى حسن
الخلق
وبقي من

يبدو إلى الرذيلة والفكر ولم
يكتف للمفكرين بذلك بل دعا
قطبية والطائفية إلى مقاطعة
الانتخابات.

مؤلف غريب وعجيب من طلاب
في عمر الزهور يضلون لواء
الدعوة الإسلامية بالحكمة
والموعظة الحسنة ويصفون
زملائهم بهذه الإهانة والأغرب
والعجيب أن الترشح للانتخابات
الطلابية من أجل الخدمة العامة
للطلاب وليس للحصول على
منصب سياسي أو مقام مادي.

ومن الطبيعي أن يقدم لها كل
من يجد في مؤلفاته العلمية
والثقافية والاجتماعية ما يؤهله
لإداء هذه الخدمة لزملائه في
مجالات النشاط المختلفة.
ولكن بكل أسف تحدثت الحياة
الجامعية بين الجيل الجديد
الذي تقع عليه مسؤولية بناء
المستقبل إلى صراعات دينية
وسياسية وكبرية الصلت بكل
شئهم صفات ونسبهم لجماعات
أجانب إسلامي - شيوعي - أخواني
- ناصري .. الخ.

تقسيمات خاطئة ويجب أن
تختفي من حياتنا خاصة إذا
أدركنا جميعاً أننا كنا مصريون
وإن علاقة العميد بربه من خلال
التمسك بدينه يجب ألا تمتد
للفرقة بين أبناء الدين الواحد أو
مع أبناء الميئات الأخرى.

الهدف مما سبق ليس مهاجمة
التجار الإسلامي ولكن الدعوة
لإلغاء التقسيمات الدينية
والسياسية بين أبنائنا حتى
لا تتحول الجامعة إلى مقر تطرف
للمصراعات في مختلف جوانب
حياتنا. وهي قضية خطيرة
بدأت بكل أسف تظهر آثارها
على العديد من جوانب حياتنا
السياسية في العديد من دول
وطننا العربي الكبير.
لنحاول نذكر الخطر الكامن
وتحاول علاجه بالحكمة
والموعظة الحسنة بين شبابنا
وأنيس بالأساليب الأخرى التي
ستؤدي إلى خسارة الجميع

عزلي



فكرة!

تلقت خطابات كثيرة تشكو من أن الجامعات تدخل في حرية الانتخابات لأتجاه الجامعات، وأنها شطبت ١٥٠٠ مرشح من المرشحين، ويذهب أن يكون هذا العدد الهائل من الطلبة والمطالبات ضد الحكومة وأعتقد أنه كان من مصلحة الحكومة أن تجري انتخابات حرة حتى لا يتصور الجيل الجديد أن تسيء الانتخابات أصبح القابعة وإن حرية الانتخابات أصبحت من المعوقات والمخبرات.

إننا يجب أن نعلم الطلبة أن جو من الحرية فلا يفضل طالباً لأن له رأياً مخالفاً لرأينا أو نعتبر أن نقد الدولة معناه أن نكتب جريدة الخيانة العظمى، نريد أن يشعر الشباب أنهم أحرار في بلادهم وأنهم يعاملون معاملة السيد في وطنهم لا معاملة العبيد.

نريد ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرين أن يشعر كل شاب أن في بلاده ديمقراطية حقيقية ومعنى الديمقراطية الحقيقية أن يكون كل مواطن حراً في إنشاء رأيه وحراً في انتخاب من يملكه في البرلمان أو في اتحاد الطلبة، ويجب أن تعطى الفرصة المتكافئة في انتخاب من يختار بغير أن تدخل يد أميرية لشطب أسماء من لا ترضى عنهم الحكومة في بلادى ولا تكون حراً في انتخاب عضو في اتجاه الجامعة في كليتي. نريد أن نثقت للعالم أننا دولة ديمقراطية فعلاً، لا ديمقراطية شكلاً فقط، نريد أن نعد إنساناً نحر من الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان. نريد أن يشعر كل مواطن أن من حقه أن يقول رأيه ولا نرغمه أو نلغز عليه من لا نريده ولا نقبله ولا نقبل أن يملكنا.

نريد أن يشعر هؤلاء الشباب أنهم أسياد في بلادهم كما يحدث في أي بلد ديمقراطي.

مصطفى أمين



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

النابا

١٥ نونبر ١٩٩٦

التاريخ

مازالت مهزلة الانتقابات الطلابية تفرز نفسها على الجامعات المصرية الأربعة عشر، وذلك بعد مطبوعة الشطب التي مارسها الإدارات الجامعية تنفيذيا لأوامر الأمن ضد الطلاب الإسلاميين الأمر الذي أوصل عدد المشطوبين إلى ما يقارب (٦) آلاف طالب!!
الشطب، قامت بصورة داخل صدة جامعات أثناء عملية الانتخاب والإعادة..
في جامعة عين شمس كان التزوير فاضحا باستخدام تكتيكات أمنية حيث حدث اجتماع تحت رعاية مباحث أمن الدولة حضره طلاب الأمن الذين يدخلون الانتقابات الطلابية في معظم الكليات وخصوصا كلية الحقوق لانتفاقي على خطبة ضرب الطلاب الإسلاميين!!

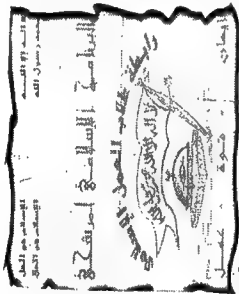
في حفل تأبين
حرية الجامعات:

شطب ٦ آلاف طالب اسلامي من قوائم الانتقابات

تصليق:

طارق عبد الحميد

الأمن يستجيب
تكتيكات جديدة لضرب
الطلاب الإسلاميين





وتتفحص كتكبات الموزلة الانتخابية في شطب جميع المرشحين الإسلاميين سواء قبل الطعون أو بعدها حيث بلغ عدد المخطوبين بمختلف الكليات حوالي (٤٥٠) طالباً معظمهم من الإسلاميين.

والنشاء الانتخابات حاول طلاب الأمن إشارة للشكالات باستمرار وكذلك التضييق على الطلاب الذين يتوجهون إلى الأجناب فحصل زميلي أكثر من ثلاث دقائق بين كل طالب وأخر، وذلك حتى لا يكتمل التمثيل القانوني، وبالتالي يتم التضييق وهو هدف واضح يسمى إليه الأمن.

وأثناء فرز الأصوات سواء يوم الانتخاب أو يوم الإعادة كان الفرز يتم من طريق عد الأصوات فقط مع عدم مراقبتها بالكثافة الانتخابية وهو الأمر الذي يتناقض مع أوضاع الانتخابات، كما تم منع المرشحين من دخول لجان الفرز في محاولة لمنعهم من معرفة ما يجري بلجان الفرز ثم سمح لهم بالدخول نهاية الفرز بعد إعلان عدم اكتمال التمثيل القانوني (٥٠٪) من أصوات الطلاب.

خدعة خطيرة

كما حدث تسريب خطير في الإعادة التي تسمح بالوصول إلى نسبة (٢٠٪) من أصوات الطلاب، ولكن الطلاب الذين قاموا بتقديم معاريف الكلية ولكن الذي حدث هو الأخذ (٢٠٪) من أصوات الطلاب بصورة مطلقة بمعنى أن نسبة ما عددها (٢٠) آلاف طالب دفع منهم بالمعاريف حوالي (٢٠٠) طالب (٥٠٪) منهم أي أن الباقي لم يحضره اليوم الأول، ول يوم الإعادة مقرر نفس الوصول نسبة (٢٠٪) منهم (١٠٠) طالب، ولكن الذي حدث أن الباقي (٢٠٪) تم تسجيلها على أساس عدد الخدعة الكلي (٢٠٠) طالب أي (٢٠٠) طالب لإكمال التمثيل، وذلك بالتأكيد من أجل إجحاح طلاب الأمن.

والغريب أن طلاب كلية الحقوق أفضوا إلى تلك الخدعة وتوجهوا إلى رعاية الشباب التي زعم مسؤولوها أنه لا توجد لأمانة لتنظيم الانتخابات هذا العام وأن هذه هي الأمانة.

وقد حاول طلاب التيار الإسلامي رفض هذا الأسلوب عن طريق مقابلة وكيل الكلية د. طلبة ومعية الذي قام بطرحهم من مكتبه واستمعهم الأمن إضافة إلى التهديد بسحب الكارتيجات، وقد صمم الطلاب على مقابلة صيد الكلية حيث دخل عليه خمسة من الطلاب ولما تناقش معه حيث قال للمعيد: للمعترض على الشطب يلجأ إلى القضاء.

وكان التضييق على الطلاب الإسلاميين قد بدأ مبكراً بتجميد نشاط أسرة النور الإسلامية منذ العام الماضي حين قامت الأسرة بتنظيم ندوة دعت إليها د. يحيى إسماعيل - رئيس جامعة الأزهر - وأخذوا من ألفة الكلية ورغم ذلك تم منع د. إسماعيل من دخول الكلية مع تجميد نشاط الأسرة.

ومن ناحية أخرى كان الشطب هو محور تعامل إدارتي كلتي الأديب والطوم مع الطلاب الإسلاميين، كذلك وسيطر طلاب دورهم على الاتحاد الطلابي وهو الأمر الذي استغرمه الطلاب قبل إجراء الانتخابات مما يمس أسرة الأزهر الإسلامية بكلية العلوم إلى إسقاط بيان يخص الطلاب إلى عدم المشاركة في الانتخابات.

الانتخابات المزورة

يذكر أن الطلاب الناصريين والجامعة (مخصوصاً المحقق) قد أطلقوا مقاطعتهم للانتخابات الطلابية بسبب الدلائل التي تحدث فيها كل عام.

شطب رابط العمل الإسلامي

وإن كلية التخطيط المصري بجامعة القاهرة على مزلة الانتخابات يعتبره طوم أن أسوأ مما حدثه حيث بدأ تطويق الانتخابات حين استعفى وكيل الكلية لشؤون الطلاب مسؤول رابط العمل الإسلامي بالكليات وأشره بالفصل في حالة دخول الرابطة الانتخابات، وبدأ التصعيد من جانب إدارة الكلية حينما قرر المعيد وقف نشاط الأمر نهائياً، وتحتل أنشطة الجمعيات الطوعية مما يعني شطب مثابة النشاط الوحيد، ويبلغ الأمر ذروته بشطب قائمة طلاب للعمل الإسلامي بالكليات من الكشوف الانتخابية.



وقد اصدرت الرابطة بياناً بعنوان «نذكر إلى الله» حذرت فيه من أن مؤزلة الانتخابات ستؤدي إلى وجود قوة سميعة بين الطلاب وإدارة الكلية في وقت بدأ فيه التضرر من الأوضاع السيئة للكلية ووجود علاقات استغلال كبرى حول ميزانية الاتحاد وتعدد شكائين الطلاب من إدارة رعاية الشباب التي تعد عينا للامن على تحركات الطلاب واشتغالهم.

وقد قررت جامعة القاهرة إعطاء الطلاب إجازة يوم الثلاثاء للامتحان (انتخابات الإعادة) يعرض تلويحهم للإبلاء بأصواتهم رغم أن الهدف الأساسي عدم حضور الطلاب أصلاً وبالتالي عدم اكتمال النسب القانوني (٢٠٪) لأسبب محض الطلاب وبالتالي يتم تلويح نتائج الانتخابات بالتعيين والترقية.

يذكر أن المقترحات من قوات الأمن المركزي والقوات الخاصة وبمناخ أمن الدولة قد أحاطت بالجامعة طوال فترة الانتخابات حيث وجد أكثر من (٧) سيارات أمن مركزي أمام الباب الرئيسي إضافة إلى (٢) سيارات مدعومة.

ولا جامعة حلوان استمرت إدارة الجامعة في معالجة شطب المرشحين رغم رفع دعوى قضائية بوقف الانتخابات أمام محكمة القضاء الإداري بسبب الشطب وكما جامعة القاهرة حيث تم شطب (٢٦) طالباً من المرشحين بكتلة الاقتصاد للفرز وذلك لصالح مرشحي الأمن والطلاب محروسين.. والفريق أن مؤلاء الطلاب المشطرين ليس لهم أي اتجاه سياسي ولا يتسبون إلى التيار الإسلامي بل هم طلاب عاميون لهم أنشطة متنوعة.

لتدخلات الأمن

أما في جامعة قناة السويس، فقد كانت التدخلات هي سيدة الموقف حيث تم شطب جميع المرشحين الذين يتسبون إلى التيار الإسلامي وكذلك الجامعات المماثلة الأخرى في دالة وإفندي على شبط الأمن في إعلان الكشوف وتهديد الطلاب الإسلاميين من أجل إتمام مرشحي محروسين والطلاب للتعيين لأمن الدولة.

وفي جامعة الإسكندرية حدثت سابقة خطيرة ربما لم تحدث من قبل حيث أعلنت الجامعة فوز جميع الطلاب المرشحين للانتخابات الطلابية بجميع الكليات بالتركية وذلك بعد شطب حوالي (٦٠٠) طالباً بمختلف الكليات تمكيداً من الإسلاميين.

وقد أدت ملوحة الشطب إلى احتجاجات طلابية واسعة واحتكاكات بين الطلاب والإدارات ونشوب مظاهرات حاشدة لاشتراك فيها مئات الطلاب تنديداً بمناخ الشطب بكليات الطب والحقوقي والأدبية والزراعية والطوبى والهندسة والتربية.

جامعة المنصورة

وقد بلغ عدد المشطرين بجامعة المنصورة أكثر من (٧٥٠) طالباً بمختلف الكليات حيث تم شطب (٢٠٠) بكليات التربية (واحدة) في منسبط، والتتبع بالمنصورة، وأحدة ضمنية عامة والأخرى للشعب الهندسية (٥٠) بكليات الهندسة والتجارة بنسباً كل على حدة، ثم (٢٠) بالأدبية و(٧٠) بالطوبى، و(٤٠) بالحقوقي.

كما قام أمن الدولة باستدعاء حوالي (٢٠٠) طالباً يوم الأحد للامتحان حيث تم فصل بعضهم (١٥) ربما لتقويت فرصة التقدم للانتخابات، وإعتقال (٤) طالب من تربية منسبط.

وقد فارت محروسين والانتخابات بكل الكليات بالتركية في أمطار: شطب الطلاب الإسلاميين وخمسوها طلاب العمل الإسلامي مما أدى إلى قيام طلاب التربية باعتصام أمام رعاية الشباب، علاوة على نشوب مظاهرة حاشدة قادت بمندقة الشطب.

والفريق أن هيستوريا الشطب جعلت هناك مكانين خاليين بالفرقة الأولى بكلية التربية.

كما قام الأمن بالقبض على أكثر من (٢٠) طالباً من مختلف الكليات وتم الإفراج عنهم يوم الثلاثاء للامتحان بعد انتهاء الانتخابات.



الصدر: الأمانة العامة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ نوفمبر ١٩٩٦

بهاء الدين في اجتماع المركز القومي للامتحانات:

دعم التعاون بين الجامعات ومركز تطوير المناهج

كاتب - يسرى موافى:

عاد مجلس إدارة المركز القومى للامتحانات والتدريب للتدريب اجتماعا اسس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستعراض أنشطة المركز خلال فترات الثلاث الساعية.

وأشار وزير التعليم - في الاجتماع - الى أهمية تنفيذ عناصر البرنامج قبل دخولهم للكتاب ووضع المناهج الواجب الالتزام بها حتى تكون وسيلة الفهم على مدى صلاحية الفهم وخاصة ونحن ننتقل من مرحلة التلقين والحفظ الى الفهم والتحليل ومن الكثر المعرفي الى الخبرات والفكرات ومن تعلم على نظم مما يترب عليه تطوير نظم الامتحانات لتكافئ قياس الفهمات مع أهمية ارتباط هذا التغيير بالتدريب بطريقة تدريجية تحدث تغيراً حقيقياً لقياس الفهم والتأصيل وتقويمهم.

كما أشار وزير التعليم الى تشكيل لجان للتنسيق بين المركز والجامعات والاعتماد بين مركز تطوير المناهج واعمال المعلمين.

كما أكد ضرورة عملية الكتابة اليدوية لعملية التقويم للتدريب مع تشكيل لجان للتدعيم اليدوية للدارسين والاستمارة بأسئلة الجامعات وكليات التدريب . وان تكون جزءا أساسيا من عمل المركز وضرورة تفسير الرأى العام والاياء الامور التي يحسن من اعد محاور العملية التعليمية.

واستعرض المجلس أعمال المركز حيث قام قسم القوي و الاعلام بتدريب ١١٨٢١ موجهيا تدريجيا قسم بالتعليم الإبتدائي على الأسلوب الجديد للتقويم باستخدام مستأجرين من تدريب المعلمين كما تم تدريب ١٤٠٠ موجه تعليم إبتدائي على الأسلوب الجديد في التقويم كما تمت تهيئة راقدة لاعداد مخزنى الجودة التعليمية على النظام المعمول به في بريطانيا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٥ شهر ربيع الأول ١٩٩٦

البحث العلمي في الجامعات والهيئات البحثية

خمس مائة استاذ جامعي وعالم ومفكر ومباحث النقوا في المؤتمر القومي السنوي الثالث لركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس انشاء الله البحث العلمي في الجامعات والهيئات البحثية لمتابعة صرح بذلك الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي ومقرر المؤتمر. وتكر ان المؤتمر ناقش ثلاثين بحثا ودراسة في ثلاثة ايام وعقد خمس جلسات ناقشت: البحث العلمي الجامعي من مختلف جوانبه شارك في المؤتمر ممثلون لوزارات التعليم والانتاج العربي والوزارات والدراسات والبحوث العلمي وتم تكريم الشيخ القرويين حامد عامر في جلسة الافتتاح التي حضرها الدكتور سمير عامر جوية وزيرة البحث العلمي والدكتور عبد القوياب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس.



الانتاج نوع جديد لجامعة الأزهر بمدينة «الخانكة» رجال الأعمال يقومون ببناء ٣ معاهد الأزهرية وكلية للدراسات بناها من - أبو سونغ امام :

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن المؤتمر الاقتصادي الذي يفتتحه بالقاهرة في لخدمة مصر والدول الإسلامية للبحارة وأن المؤتمر ليس فيه ما يتعارض مع الشريعة الإسلامية وإنما فيه دعم للاقتصاد الدول الإسلامية والبنات بمدينة الخانكة وقد رافقه المستشار عبد الفتاح غلوش محافظ القنيطرة والعميد أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور محمد الدوي رئيس المجلس الأعلى الإسلامي والحزب الوطني بالقنيطرة. وأكد فضيلة الإمام الأكبر أن المسجد الأقصى الشريف الدعاء للمسلم في القنيطرة والأمانة والقنيطرة وأن الأزهر ووزارة الأوقاف من أجل الدعوة مسجد أجل تعليم الشباب أصول الدين الإسلامي الصحيح حتى يكونوا مواطنين مسلمين ورجال دين ورجال أعمال يخدمون الأمة الإسلامية في جميع المجالات ليمتدح جميع المسلمين حتى يتم البناء وإعداد الأمام الأكبر بالحاج حسن النجاشي الذي قام ببناء المعاهد الأزهرية بالمشاكلة على نفقة الخاصة وأيضاً قيامه ببناء كلية للدراسات الإسلامية الجديدة التي تدرس في جامعة الأزهر على نفقة الخاصة وأن جامعة الأزهر مستقلة إمام كلية الدراسات والبحوث الأخرى للدين على نفقة الخاصة ويستقدم لجامعة الأزهر مساهمة كلية الجديدة لجامعة الأزهر بالمشاكلة وأن المحافظة للقنيطرة أنه قرر تخصيص ١٢ فدناً لبناء الكلية التكايف والرسوم المقررة على نفقة المحافظة. ووجهه محافظة القنيطرة الدعوة لرجال الأعمال وأصحاب الشركات للمشاركة بالجهود الذاتية في بناء المزيد من المعاهد



المصدر: الأخبار

١٦ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٥ ألف طالب وطالبة

قبولهم بالمدن الجامعية بالأزهر

تبدأ صباح اليوم للجنة الجامعية
لجامعة الأزهر تسكين الطلاب الجدد
والطلاب القدامى الناجحين في
امتحانات القبول الثاني وأصحاب
الحالات الخاصة، ويبلغ عدد الذين تم
قبولهم ٢٥ ألف طالب وطالبة. صرح بذلك
السيد عبدالعزیز حشاد مدير عام المدن
الجامعية الأزهرية وأضاف أنه تم قبول
الطلاب الجدد وفقا لأعلى الدرجات في
الجموع أما الطلاب القدامى فتم قبول
الحاصلين على تقديرات ممتازة وجميع
جدا ويحدد بالنسبة لآباء للتألق للثانية.

■ وزير التعليم في الاسكندرية يطلب:
إنشاء مراكز توعوية بالجامعات للخدمات الجائرة
الاسكندرية - من حسن امام:

[illegible]



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

3 نوفمبر 1997

تنبيه الدراسة للمرحلة الثانوية الساعة الواحدة يوم الاثنين والخميس

صرح الدكتور حسين كامل بقاء
الذين وزير التعليم بأن الدراسة لطلاب
المرحلة الثانوية في جميع المدارس
الرسمية والجزئية للغات تنهى في
الاثنين والخميس من كل اسبوع في
الساعة الواحدة لاسمحوا لوقت
لجميعات التقنية الرسمية أو لزاولة
الانشطة الاختيارية لمن يرغب من
الطلاب.

ونبه الوزير مستنداً على صدى
المدارس بالسماح للطلاب الذين لا
يشتركون في المجموعات الدراسية
أو الانشطة الاختيارية بالانصراف عقب
انتهاء جدول الدروس في هذين اليومين .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأمانة العامة

١٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

استمرار الدراسة الأكاديمية

لطلاب قسم العيش

اعلن الدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أن اللجنة الفنية للدراسة
لتابعة مستشفى الأراضي اليابانية
ستقوم بعمل تقديم لها وتقرر
استمرار الدراسة الأكاديمية للطلاب
المتفرغين الرابعة والخامسة والسادسة
والسابع اليابانية بمستشفى اللؤلؤ
الجديد بدلاً من مستشفى الأراضي
اليابانية. وأضاف أنه تم الاتفاق من جميع
الجهات ذات الصلة على الامتحانات لطلبة هذه
الاسماء والتي ستبدأ الأسبوع القادم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر: - الم -

١٩٩٦

العدد: -

وزير الداخلية في زيارته للطلاب الجدد بكلية الشرطة: جميع المقبولين اجتازوا الاختبارات ولا مجال للوساطة أو المحاماة

كتب - احمد موسى :



السيد حسن الآلي وزير الداخلية يلتقي بأحد الطلاب وأسرته
[تصوير : عازف سعد الدين]

على الأسلوب العلمي والتخطيط في
تأمين الفسيوف والاجتماعات التي
عقدتها في الفنادق والراكب السياحية.
وأشار إلى تقديم تيسيرات مميّزة
للمستثمرين الأجانب على مدى فترة الأمانة
إلى « بدلا من ثلاث سنوات وتسجيل
إجراءات استخراج تصاريح العمل.

منه خطة كاملة نفذت بكل دقة لتأدية
تدريكات نحو ٢ آلاف مستثمر كانوا
يتمركزون دائما في القاهرة والذين
الصناعية ولم يفلح أي شارع أو تخطيط
حركة المرور طوال أيام المؤتمر مشجروا
في توفير قوتي لتأتمن من المواطنين.
والصالح أن وزارة الداخلية تضمنت

أكد السيد حسن الآلي وزير الداخلية
عدم وجود أي مجال للوساطة أو المحاماة
في اختيار الطلاب المتقدمين لكلية
الشرطة مشيراً إلى أن لجنة أمنية من ٩
جهات تولت اختيار آلاف الطلاب الذين
تقدموا لهذه الاختبارات
جاء ذلك خلال زيارته أمس للطلاب
الجدد بكلية الشرطة ومندفع ١٢٠٠
طالب ورفاقه خلالها للزيارات صرح
بديقوت الناصر ونشأت الهادي وماجد
أبراهيم. حيث تلقى الوزير بأسر وأهالي
الطلاب وعدد من الطلاب الجدد من
أصحاب المحاماة المرتفعة بعد أن تولت
الكلية ٩٠ طالبا يزيد مجموعهم على ٩٢٪
وقال الوزير أن جميع المتقدمين من
الطلاب المتميزين الذين اجتازوا
الاختبارات بنجاح . وكانت هناك ملاحظة
بين المتقدمين نظراً للاقبال فهو المسبق
من الطلاب على الالتحاق بكلية خاصة
من أصحاب المحاماة المرتفعة الذين
فضلوا على كليات الأمن.
وأكد السيد حسن الآلي أن نجاح
تنظيم المؤتمر الاقتصادي يرجع إلى
تعاون جميع أجهزة الدولة لمهده وكانت



التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسبة الغياب ٦٠٪ في المدارس التجريبية كل يوم سبت

تحت إشراف مدير التعليم العالي والبحث العلمي، تم إنشاء مركز الدراسات والبحوث في اللغة العربية، وذلك بهدف تعزيز البحث العلمي في اللغة العربية، وتقديم الدعم للباحثين في هذا المجال. وقد تم إنشاء المركز في عام ٢٠١٥م، وذلك بهدف تعزيز البحث العلمي في اللغة العربية، وتقديم الدعم للباحثين في هذا المجال.



المصدر : الجمهورية

١٦ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة مدير مدرسة التوجيه العربية بأسبوط للنسابة

أسبوط - جمال جبر :

قرر د. محمد رجائي الطحطاوي محافظ أسبوط تحويل الطالبة أمينة
وفعت خسانون عتيبة المتقدمة بالصف الأول الثانوي بمنزعة الوعظية
العربية القصاصة بأسبوط إلى مدرسة الجبهة الثانوية المشتركة
الحكومية .
من ناحية أخرى إن كان للمحافظة حضور متميزة الفعالية العربية القصاصة
للبنات العامة مع ختم شهر من رتبة نظرا لظروف التخرج الطالبة أمينة
كانت الطالبة قد تخرجت وتكونت لمحافظة أسبوط تعود قيام مدير المدرسة
تلاؤ النجار بضمها بشدة أثناء الزكوة المدرسية لمباشرة إخراجات المعرف
التعليمية



بأفكار الحرس الجامعي



بمسبق الخلل على بقية في كل ما يطلبه منه وعندما دخلت الجامعة ساعدتني الأستاذة على بدء التحاقني في منزل لمجمع ولكن بين أرقامه لقد كان القرار ثلثي لم داخل الجامعة ، وأمر بعد تسعين مسجرات الجانور الأولى بأني شيء ما كان مصدر فخر لي لكني اعتقدت أن فترة جريت مسجرات أخرى وكانت أثناء قيامتي السيارة وعندما شعرت بألم شعور في جواني وهو أنني أسرت بالقيء، وبدأت في التقيؤات في مكان ممرير وكلفت أذرا القربان حتى عدت إلى المنزل ولم أضر بعدما بأني شيء حتى صباح اليوم التالي

أرجو أن بدأت تعامل المحشيين في السنة الأولى بالكتابة بعد أن قلت أكثر من مرة مع بعض الأساتذة أثناء تواجدهم وكانوا جميعا أكبر سنا مني ويملكون في وقتهم موهبة ، ولم تكن التحاقني إلا مرة واحدة في الأسبوع بهدف التدوير ، ولا يوجد في خوف من التراجع تحت طاعة لعدائي القادري لسبب بسيط جدا هو أننا نشعر المحشيين من خلف قسم الحراسة أما الجانور فلا اهتمام إلا نادرا في بعض التفتيشات كدور من لليلة داخل الجامعة، هناك محشيت كان حياة الأسيرة قاتلة مستمرة في حد ما وإن كان وقائي لا يفتقر لطبيعتها الخاصة حيث لنرى (بعضهاهه الجميع) شاب على درجة عالية من اللطافة وإن طمعت خاصة جدا في مجال الطب والأبحاث ورغم كل ذلك يصبر وقائي على اشتراكي معهم في ممارسة بعض التقنيات الاجتماعية التي لا تستطيع تطهيرها لسبب بسيط وهو غياب عنصر التسقيف بها في أغلب الأحوال. فأعبر عندي بقلبي في رأي وأعلم من حولي في رأي آخر.

أذن أصبح من القايين أن التعامل ليس له وقت يهيك أن طريقة ذاتها وإن تسمية الجامعة ليس لها مكان في أي شيء بطبيعتها مستحيل أني رديع السديري يؤكد أن بعض أنماط العلاقات الأسرية تعيق الفرصة للتدريب السديري في كل التحاقني من خلال عدم إكمال التدريب على الإين والصباح له بالسهر للسهر وإصااته السديري التكوير دون حصةه وهكذا يسبقه لشباب فإنه يجذب إليه من حوله فيتوكل من محوره فرد على مشرة إلى ما، ويظهر ذلك في القدرة الأخيرة بوضوح من خلال ذلك الأواء الجديد المسمى والبلونو ثلثا لعدم ارتفاع ثمة طعا من تعامل كمية كبيرة منه تزيد في الأوقات، وأكثر تعاملات الطالب الجانور تكون داخل

الجانور في مصر أصبح أمر واقعاً لأنه راجح للتفكير في كل طيفات المجتمع مهما تنقشر النيران في التقييم هذا أمر واقع لابد وأن يتحلى إليه كل من في هذا البلد إلى حقيقة واقع الإنسان في هذا العصر. الأمر من كل ذلك أن ساحة الجامعة أصبحت مرصداً أحمرسة الإيمان بدلاً من كونها ساحة للتعليم والثقافة، فقد وجدت طالباً المخدرات وسط الطلاب الجامعيين خير وسط لترويج مفاعلتها بعدما قلز الجانور في سباني المخدرات من المركز المتأخر إلى قمة القائمة السديري السديري فكانها براسة السديري والمخدرات سيدة ٤ سنوات عكف عليها في فريق من ٢٠ ألف طالب وبأغلبية ٨٠٪ من الطلاب ٧٪ من الطلاب الذين لايتعاملون بالمخدرات ولا يتعاملون خوفاً التجربة إذا سمحت لهم الفرصة أو إذا تعرضوا لثغروف تسمية بالإضغاطة إلى الأوراق الرسمية لإعتراقات المنتمين في ملفات الأمن ومالوره لنا بعضهم عداوة على أراء المسكولين عن المكافئة ورجال القانون أن هذا اليوم لابد من إرفاله ولا شأن فيه قبل أن يجبه وقت تجد الطلاب فيه يفسدون داخل كتب الاقتصاد والفلسفة والتفصيل لملفات الجانورا

- أجهزة الأمن ألقت القبض على طلبة بإحدى كليات المساحة والقتال قبل تسلمها كميات من القايون ليرهبها داخل حرم الجامعة بين زملائها وقد اعتراهات بأنها تتعامل مع عدد كبير من أفراد وأهم أسرارها لثغرفه لشراء القايون من أحد التجار في المنطقة.
- سباحة القاهرة ألقت القبض على أربعة طلاب جامعيين أثناء تعذيبهم ١٦ جراسا من الجانور داخل سيرة لعدم في منطقة القارة.
- سباحة مدين اللاتان ألقت القبض على طالب جامعي بتهمة كيد في المخدرات
- سباحة الاسكندرية ألقت القبض على طالبين جامعيين وبمهما كيد من الجانور.
- بعض من جرشة القليل من القضايا من طلبة الأمن، التفتيشا بسخي الطلاب الذين يتعاملون بالمخدرات في اعتراقات غير مدونة في محاضر رسمية حيث (تقول القليل) كيد أحد الناس من الاعتراقات التي لا تدرج في وثائق شخصية قوية جدا ولا شأن للالتقاء في أي شيء وكان

سياراتهم ولم غيب العديد منها خلال العام الماضي وبكميات تتراوح بين ١٠ - ٢٠ جراسا في كل مكان

ويؤكد المسئول الأمني أن علاقة الطلاب بالشرطة تقيم أساسا على التناهي، أما الاعتبار ليهبط شكل خاصا حيث يحاول الطلاب المحصول على مبلغ مالي يتناقل على التعامل فيقوم بشراء كمية صغيرة من أحد التجار ليوزمها على إفسادته مقابل لئال وعموما فإن أسية حالات أضرار الطلاب تكون ضئيلة.

الحرس والحرص ● سادلا من دور الحرس الجامعي هل من واقفة شبك الطلاب للتعامل داخل الحرم، أم تحقيق الانضباط فقط.

من الغرض أن تتابع إدارة الحرس الجامعي هذه العملية ولكننا على كل حال نصل إلى المعلومات من خلال مساهمة للجوهره لخلق



الحرم الجامعي الجديد من انشاء الاجرامات
القانونية بالخدمة الى مكان يتم فيه الاتصال
بمقر من أي نوع - وفي مقابل (الحرم) التي
يكتلها كاشان لبعض الاسكن ومنها الحرم
الجامعي هناك لاجراءات قانونية متدري على أي
موقع داخل الجمهورية استطيع أن ائتد من
خلالها صلاوات ضبط في إطار من القومية حيث
تكون لدى معلومات مؤكدة ومجسدة للحرمات
فيما استغللت التلاميذ وتم معالجة الضبط بين
مساس بالحرمات أو حرمات الاسكن - وأي طالب
يؤثر فيهما يتعامل أو يتجار الحزمات داخل
الحرم يتم ضبطه في الحال

تمس ليطبق

الاستثمار حسن عمر محمد رئيس محكمة
جنايات الجورة بولاية طالب قضائيا التعليمي يكن
للتهم فيها من الطلاب حتى أن الدمية قد تصل
الي 27٥ وأيس مجهود 7٨ والأخطر من التعامل
الاجرام حيث يقوم الطالب ببيع كميات صغيرة
لإرساله لشغلة نقات لملامه وهو لايزد أنه
يطلق تلك (قانونيا) في منطقة أخرى تماما
أخطر من التعامل فإذا كانت العقوبة بالخدمة
للتعامل تتراوح بين الأشغال الشاقة للزوجة
(١٥ عاما) والسجن ٦ أشهر فإن الحد الأدنى
للعقوبة الاتجار هي الأشغال الشاقة للزوجة في
حالة وجود عوامل مخففة هذا بالرغم من أن
الطالب لايمتد تاجر مخدرات بالمعنى الحقيقي إلا
أن الفصل القانوني لهذا الفصل هو (الاتجار)
والقانون لايفرق بين التهمين هنا على أساس
الخدمة الشخصية، ولكن ذلك يعود إلى تقدير
المحكمة وبالخدمة للامان فإن المادة ٢٧ لم تعد
طبق بارة حيث تمس على أي نوع والتمس لتدري
امتثال التهم بالامان حيث يتقدم للخدمات
المستولة ويومان ذلك بخدمه وهو ما لايجد هنا
مما جعل من هذه المادة مسجود تمس لإيق
والخدمة لبعض جرائم التعامل داخل الحرم
الجامعي فإذ أن القانون لايمتد للكان باردا
مستعدا للمكرم برغم أن تعامل الطالب داخل
الحرم قد يتطور على منصر التمرين للغير إلا
أن العقوبة تختلف وتعامل المحكمة في بعض
الاحيان تشفيو الحكم إذا وجدت بعض العوامل
للخلة والتكرر التي أصورت حكما مقررا بول
التقيد في قضية تعامل جامعي لأنه كان
على ذلك للتخرج ولأنها كانت للمرة الأولى له
ولكن عندما يكر الطالب جريمته فعندئذ لاختلفا
به رحمة

محمد شعير



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد: ١٩٩٦

مبكرا .. أعلن الرئيس مبارك إهتمامه بالتعليم ..
ولم يترك فرصة إلا وركز على هذه الأهمية .. وفي كل
خطبه وأحاديثه كان يقول أن التعليم هو بوابة مصر
للمعبر إلى القرن ال ٢١ . وأن قضيتنا الأولى هي
النهوض به وإصلاحه .

المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه

المعلم المصري

قضيتنا الأولى

تأليف
د. ح

نبيلة حافظ



البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

الاداء وتوفير الضمانات اللازمة للمعلم لكي يؤدي دوره المنشود في مواجهة تحديات القرن الجديد كان هذا المؤتمر البناء والذي اجتمعت فيه اطراف عديدة ومختلفة والتي يتشكل منها قرار مستقبل مصر .. فكان المؤتمر برئاسة سيدة مصر الاولى سوزان مبارك وفي حضور وزيرى التعليم والإعلام د. مصطفى كمال حلى رئيس مجلس الشورى وغيرهم من قوى المجتمع المصرى.

مقترحات .. مقترحات .. ولم تكن بداية المؤتمر من حلة البحث والدراسة خلال يومى انعقاده فقط .. بل سيقه فى الشهر الماضى - أكتوبر - ورشة عمل تحضيرية قام عليها مجموعة من المتخصصين الكبار فى مجال التعليم وعلى رأسهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وخلال اسبوع قاسمت هذه الورشة بصياغة المقترحات العامة للمؤتمر وذلك فى عدة نقاط .

أولا .. من حيث سياسة إعداد المعلم والتخطيط له .
ثانيا .. من حيث إعداد معلم الطفل .
ثالثا .. من حيث إعداد معلم المواد بالصفوف الابتدائية والاعدادية .
رابعا .. من حيث إعداد معلم التعليم الثانوى العام .
خامسا .. من حيث إعداد معلم التعليم الفني .

المعلم المصرى إحدى الشواغل الهامة للمستويين من التعليم فى بلادنا اليوم .

أهداف المؤتمر

انطلاقا من إعلان الرئيس مبارك بأن التعليم هو مشروع مصر القومى حتى نهاية هذا القرن .. واعتباره دعامة من دعائم الأمن القومى .. حدد المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته أهدافا التالية . والتي يلخصها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى :

- الارتقاء بالمستوى المهنى للمعلم .
- تنمية المهارات واكتساب المزيد من الخبرات والكفايات التكميلية .
- تلبية احتياجات المناهج المتطورة .
- اكتساب القدرة على التعلم الذاتى لمسايرة التطورات المستمرة فى مجال المهنة وإعداد المعلم كباحث .
- تنمية القدرة على حل المشكلات والمليكات التي تراجعه فى الميدان .
- إتاحة فرص الترقى فى مجال خبرة المعلم .
- تنمية قدرات المعلم فى مجال استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة .
- اكتساب كفايات مطلوبة للتعامل والتواصل مع البيئة المدرسية والبيئة الاجتماعية خارج المدرسة .
ومن أجل تحقيق هذه

ولترجمة هذا الرأى .. وغيره من الآراء الكشيرة قامت الجمعية المصرية للتنمية والطبقة بالتعاون مع وزارة التعليم المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته برئاسة السيدة سوزان مبارك ومشاركة أهل الفكر والرأى وقادة العلم والثقافة والأدب .. وعلى مدار يومين تم طرح القضية - قضية المعلم - ومناقشتها باستفاضة الخروج بعد ذلك بأهم التوصيات والمقترحات الخاصة بالمعلم المصرى .

المعلم .. لماذا .. ١٢ الأسباب ببساطة الفخية رواء .. أما، الجميع .. فالمعلم هو - حجر الزاوية فى العملية التعليمية .. وبه يتم الارتقاء بمستوى التعليم .. فعندما نوفر للمعلم المناخ الملائم والمناسب لدوره الفطير بالتاكيد سوف ينعكس ذلك على أدائه .. ويعطينا ما نتمناه وما نريده ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين .

ولدت بلورث السيدة سوزان مبارك أهمية دور المعلم بكلماتها :
« إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا ومائيا حتى يكون قادرا على العطاء بغير حدود .. وحتى يكون تفرغه لرسالته النبيلة كاملا تماما .. أن تحسين ظروف المعلم سوف ينعكس بالضرورة على تحسين أدائه التعليمى كلها .. ولعل من نواحي الارتياح أن تكون قضية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

ح - واء

التاريخ:

١٦ نوفمبر ١٩٩٦

سائسا .. من حيث إعداد
معلم مدارس اللغات
الحكومية والخاصة .
سائسا .. من حيث إعداد
معلم الفئات ذات الاحتياجات
الخاصة بقواعدها المختلفة .
ثامنا .. من حيث إعداد معلم
محو الأمية وتعليم الكبار .
ثامسنا .. من حيث إعداد
معلم المدرسة ذات الفصل
الواحد ومدرسة المجتمع .
عاشرا .. من حيث القضايا
المهنية فسي إعداد
المعلم ورعايته .
هل يكون عالم ٢٠٠٠ سنة
هو البداية الحقيقية
والصحيحة للتعليم
المصري
المؤتمر أمالهم الكبيرة في
إصلاح حال المدرس المصري
لكي يتواءم مع المنظومة
التعليمية التي تسيطر صوب
القرن الجديد بكل ما لديها من
علم وتكنولوجيا .. وقيل ذلك
الأسرار والتحدى في أن نسير
جنباً إلى جنب مع دول العالم
الأخرى المتقدمة .. ودعونا نظم
بأن يكون عالم ٢٠٠٠ هو
البداية الحقيقية والصحيحة
لسار التعليم المصري .



المصدر:

حوسبوا

للبحوث و التدريب و المعلومات

التعليق:

17 نوفمبر 1997

التوصيات

- العمل على أحداث تغييرات جيلية في مفاهيم التعلم والتعليم والتربية والتدريب بحيث تؤدي إلى تطوير موقف الطالب
- الحرص على أن ينتقل المعلم من مجرد ناقل للثقافة وحامل للمعرفة وملقن للعلم إلى كونه منسجما للعملية التعليمية بالكامل
- السعي نحو شفافية الرؤية لتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها بحيث يكون المعلم لوكز أنقل فيها
- النظر إلى تطوير وإعداد المعلم والارتقاء بوسائل تدريبيه وتوفير المزيد من رعايته
- التسليم بأهمية التتقيق فيمن يتم اختيارهم لمهنة التدريس
- أن يراعى في إعداد المعلم الأساليب الحديثة في التعليم
- التفكير في تشكيل مجلس نوعى لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته برئاسة وزير التعليم
- العمل على أن تصبح جميع مؤسسات العلم ذات مستوى جامعى
- مراعاة خصوصية كل نوعية من أنواع المعلمين فى الإعداد
- حسن اختيار أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات إعداد المعلم
- إنشاء نظام للترخيص بمزاولة المهنة توضع له شروطه ومواصفاته وأليات الأخلاق
- تطوير نظم رعاية المعلمين بحيث تؤدي إلى الارتقاء بمستواه الاجتماعى والاقتصادى



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

١٦ ٢٩٩٦

التاريخ

١ سوزان مبارك في مؤتمر التعليم :

نتطلع إلى المعلم العصري ليحترم أبنائنا العقل

● في كلمتها الافتتاحية أمام المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم
قالت السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى
المعلم دراسياً وثقافياً ومادياً ، ومصر التى عرفت للمعلم الأول والتي
وقفت بين شعوب الأرض ملهمة بالحضارة وداية للتوحيد تتطلع اليوم
إلى نظام تعليمى يضعها فى مكانها اللائق بين الشعوب .
وأضافت أن التطوير لابد أن يشمل الرؤية الشاملة للعملية التعليمية
بجميع جوانبها ، وأنها تتطلع إلى المعلم المصرى حتى يحترم أبنائنا
العقل ويبتعدون عن الحفظ دون فهم .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٧

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

العدد ١٧

الوفد، تستجوب وزير التعليم:

السياسة التعليمية في قفص الاتهام هل يصبح التعليم الادريين فقط؟

التفاصيل الكاملة
لحكاية الجامعات
الخاصة بالوقائع
والمستندات!



وزير التعليم لم يجيب قراراً في درج مكتب واتهامات المؤسسين باطلة!

أجرى الحوار:

محمد أمين

التقويمات مرفوضة وأساسها التحصيل وتهدر مبدأ تكاثر الفرص



نحن نطالب الجموعات ونحارب تفكار الشنطة والسوق السوداء!

هو التفت والوقت بالتدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم كانت جلسة مصارحة
وجهت اليه «الوقت» العديد من
الأسئلة وكان معظمها ذا طابع
استفساري ومع ذلك لم يقض
الوزير وظل هادئاً طوال الوقت
وقال التعليم يحتاج الى صبر
جليل لأنه بوابة مصر الى القرن
القادم ولذلك قرر الرئيس مبارك أن

يكون التعليم المشروع القومي
لص
قلت لوزير التعليم: مثلاً يعني من
مقولة طه حسين «التعليم كلام
والهواء» في ظل عمليات
الخصخصة هل يصبح التعليم
للقائرين فقط ولن يستطيع أن
يدفع أكثر؟ كما سألت عن صناع
استة الجامعات الخاصة وما هي
الأسرار التي منحت عملياً
اتساعها ولماذا تدهم عليكم الأساتذة
وطالبات الإحاطة كأنظر ربما هناك



مراجعة فاعلة؟ ونشرك القارئ مكافحة نص الحوار..



كل القارئ

● الولاء: الأرقام تقول إن عدد الطلاب بلغ ١٦ مليوناً الآن بينما نزلت: كيف يتعامل وزير التعليم مع هذه الحالة بأسلوب مسمى من حيث تدريس اللطرس وإبعاد للمعلم؟

● وزير التعليم: كما تعلم لمقاتلهم هو المشروع القومي لمسرودة الأمن ذلك رئيس مبارك والبول التي منحت حالية القصور الاقتصادية منحت من بداية التعليم وكل الدنيا تتنافس في هذا المجال، وفي المدارس الاقتصادية في أمريكا كان التعليم هو للشك التي يتنافس حولها المرشحان للرئاسة سواء من جانب كينغتون في «دورا» وفي بريطانيا كان رئيس حزب العمال يلوح برتبته الانتخابي لاسل في الأوريات أيضاً بهاء قال: التعليم ثم التعليم ثم التعليم ومن هنا لفاكك يتساقط في مجال التعليم وللنقل إلى أي تقدم لا يكون إلا من خلال التعليم وكان علينا أن نعلم بكافة

مخاطر العملية التعليمية المرساة والطلاب والندج والمعلم والمعلمة لللطرس لقد بدأ ٢٥٠٠ تفرسة في جنين من وقرى مصر تدرسي على ملعب ومصحح مدرسي واسكن للتشباب ومكتبة لها للرس فقد لنا بمحسون مدرسات للدرسين بحيث يحصل على مرتب لفر مسا للمرتب الذي يتقاضاه لفلنا عما يحصل عليه لا شارك في مجموعات التفرسة كما أرسلنا الآن للدرسين للفرج في بحثهم بوجد أمة الاحتكاك والتدريب وأستحت أي تطوير للمعلم لستم تطوير مناهج التعليم الإبتدائي سنة ٩٢ وطورنا مناهج التعليم الإبتدائي عام ٩٤ وبشكل تكنولوجي حديث وفي مختبر ثلاث في القرن القادم ولا شيء هناك.

● واستناداً هذه التكنولوجيا أجهها في ٢٠٠٠ مدرسة لتمام للطي ولم تكن هناك أية أنشطة وألهم بامكانات أن تصرف بنفستك على ما يجرى.

● الولاء: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات لللطرس كان من الممكن أن يؤدى للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث هذا التطوير وكما سأنا لكم فنتفكره ليستحدث التطوير في كل مكونات العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن نفضل القطة للدرسة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضفي في تنفيذ انشغال الخاتبة بنشر العمل وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنر ٢٠٠٠ ومدرسين بذلك والانشراط للدرسيات ككامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللطرس التي تشمل بنظام التفرسين وكان قبل ذلك ثلاث فترات؟

● الولاء: صعوبة للناج هل أنت في وجود ما ليا للدرسين الفسوسية؟

● بهاء الدين: لفرسين الفسوسية تمنى لفلنا القطة في التعليم لفرسي من جهة وعدم قدرة للدرسي على الحياة الكريمة بمزايه من جهة لفرسي أما للناج فقد تم تطويرها كما ذكرت على مستوى التعليم الإبتدائي والإمتدائي ويبنى تطوير مناهج التعليم الثانوي ولكن للناج ليست في السبب.

● الولاء: من الذين يفسون للناج؟

● بهاء الدين: للناج توضع طوبيا لنظام المسابقات ويعكسها لجان متخصصة على مستوى عال ويتم خارج الوزارة للامتحان الفسوسية ويتم اختيار لجان لاجس ككل ويتم مكافآت لتمام في مشيرات الألاف من تجهيزات للبيوتات كل من له بداية وهناك لجان لفسمة جيد، وفي النهاية نختار لجانا كثر.

● تجهيزات لللطرس... أين؟

● الولاء: أمان مع بداية هذا العام له عام اليرافاة للدرسين بهاء لم تستعد لللطرس لفلنا لليس هناك من تجهيزات ولا أفرات رياضية والاشكالات تزيد لكون في الأقاليم لها تخرج فكلها لها بهاء إيلاني؟

● بهاء الدين: قول إن دعان هذا الحد لليرافاة باللفس كان للفرسين لفر لكون اليرافاة للناج لولا كجزء من

معد أن من على للدرسين أن يحدد لامية الكريمة من مرتبة لفرسي لفلج في مسافر لفرسي ومعد أن من على الأسرة المسيرة أن يحدد تعليمها جهدا في الفرسة للناج إلى القصور السراء لللطرس لا يحدد لفرسي والأسرة لا يحدد التعليم فلما سأحدث بالفسيد وات حين لا يحدد لاسما في مقلها تمت عليها منه «الآلات»

● استناداً لفلنا؟ بقاء تحسين لمول للدرسين برام مرتباتهم وأعادة القطة للأسرة في نظام التعليم وهذا يور الدولة بالفل؟ ولكن لفساة يحتاج إلى وات لأن هذا للدرسين من الحساب عليه أن يمول للربط لفرسي الذي تصوله له بهاء ويتفاني لال الجبهات تظهر للدرسين لسا تعليم للدرسين ويحتر اقتضاه فلما سأطرا في ما يفسده بالفل والانتخابات لفل زارة التعليم ليست الطرف التفسيد في مشكلة للدرسين الفسوسية ولكن الوزارة طرف والدرسين طرف والأسرة التي تهافت على للدرسين الفسوسية طرف وكش العملية تحتاج إلى تضار

● الولاء: هذه التكنولوجيا أجهها في ٢٠٠٠ مدرسة لتمام للطي ولم تكن هناك أية أنشطة وألهم بامكانات أن تصرف بنفستك على ما يجرى.

● الولاء: أعتقد ١٢ مليار جنيه للتعليم - كما ذكر - خلال السنوات لللطرس كان من الممكن أن يؤدى للتطوير والخصم، بأي نسبة حدث هذا التطوير وكما سأنا لكم فنتفكره ليستحدث التطوير في كل مكونات العملية التعليمية؟

● بهاء الدين: نحن نفضل القطة للدرسة والمعلمة واتمنا المرحلة الأولى بنسبة ١٠٠٪ وأقوم ضفي في تنفيذ انشغال الخاتبة بنشر العمل وطبقاً للجدول الزمني المحدد مثلاً سنر ٢٠٠٠ ومدرسين بذلك والانشراط للدرسيات ككامل يبدأ مع العام الدراسي ٩٨ ولم يبق حتى الآن غير ٢٥٪ من اللطرس التي تشمل بنظام التفرسين وكان قبل ذلك ثلاث فترات؟

● الولاء: صعوبة للناج هل أنت في وجود ما ليا للدرسين الفسوسية؟

● بهاء الدين: لفرسين الفسوسية تمنى لفلنا القطة في التعليم لفرسي من جهة وعدم قدرة للدرسي على الحياة الكريمة بمزايه من جهة لفرسي أما للناج فقد تم تطويرها كما ذكرت على مستوى التعليم الإبتدائي والإمتدائي ويبنى تطوير مناهج التعليم الثانوي ولكن للناج ليست في السبب.

● الولاء: من الذين يفسون للناج؟

● بهاء الدين: للناج توضع طوبيا لنظام المسابقات ويعكسها لجان متخصصة على مستوى عال ويتم خارج الوزارة للامتحان الفسوسية ويتم اختيار لجان لاجس ككل ويتم مكافآت لتمام في مشيرات الألاف من تجهيزات للبيوتات كل من له بداية وهناك لجان لفسمة جيد، وفي النهاية نختار لجانا كثر.

● تجهيزات لللطرس... أين؟

● الولاء: أمان مع بداية هذا العام له عام اليرافاة للدرسين بهاء لم تستعد لللطرس لفلنا لليس هناك من تجهيزات ولا أفرات رياضية والاشكالات تزيد لكون في الأقاليم لها تخرج فكلها لها بهاء إيلاني؟

● بهاء الدين: قول إن دعان هذا الحد لليرافاة باللفس كان للفرسين لفر لكون اليرافاة للناج لولا كجزء من



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

للتبليغ: ١٧ فبراير ١٩٩٦

كثرة المتفوقين .. ليست ظاهرة صحية

تقدير امتياز وجيد جدا
في الهندسة والطب ..
سباق التصفير

● نسبة بسيطة من أوائل
المدارس والجامعات يمكن
اعتبارهم من المتفوقين .. وبالقى
هؤلاء ممن تملأ أسماؤهم
وصورهم الصحف ووسائل
الاعلام لا ينطبق عليهم سوى
تعبير «أسوأ الوحشين» .
الكلام لعلماء وخبراء قيموا
وحلوا وأكدوا أن الدرجات
النهائية ليست المؤشر ورام
وجود قدرات حقيقية لكنها مقياس
لدرجة الحفظ والصم . أما القدرة
على الإبداع والابتكار فتكاد تنعدم
بين مجموع أصحاب الدرجات
الرفيعة .. تفاصيل أكثر وضوحا
في ربودهم علينا عند طرح
الظاهرة ..



سيد عبد الحليم

الطبيب

١٩٩٦

الطلاب فقط وبعض المهارات البسيطة لديه . لكنها لا تأهله أبداً كفايته في أداء عمله مستقبلاً .. وعدد كبير من الناس يكون متفوقاً جداً خلال دراسته لكن أداءه في الحياة العملية لا يلقى متساوياً مع هذا التفوق .. فالعمل يحتاج إلى مهارات وفكرات أخرى مثل القدرة على القيادة والتفكير الابتكاري والالتزام والذكاء الاجتماعي وبصفة عامة فإن هناك اتجاهين في العملية التعليمية لزيادة قدرات الطلبة .. بحث هذا في الثانوية العامة مثلاً ويكثر في الجامعة .. رغم أن المستوى العام للطلاب لا يغير عن هذه التقديرات .. فمعظمهم يمانون من ضعف شديد في النقد والابتكار لكنهم يتمتعون بفكرات كبيرة على الحفظ .. ولذلك ينحسرون بتسويق خبرة وأن الامتحانات بها جوانب نظرية وأكاديمية كثيرة .. والجزء الذي يقيس المهارات الخاصة في الكشف والتشخيص محدود جداً .

يضيف وكيل كلية الطب : ان التقديرات زمان لم تكن مرتعلة بهذا الشكل ورغم أن الخريجين من المتفوقين فعلاً وقسوا .. فليس المستويات والمستويات لم يكن أي طالب يحصل على امتياز .. والمسألة كلها تعود إلى زيادة الجوانب النظرية وهي الاتجاه العام لمنع تقديرات مرتفعة فمن يستحق جيد يأخذ جيد جداً ، ومن يجب منه جيد جداً يحصل على امتياز .. وهكذا زاد عدد المتفوقين ظاهرياً بشكل كبير وهم في النهاية طلاب وأطباء عاديون جداً . وفي نفس السياق يوضح د. تيسير أحمد نصير وكيل هندسة عين شمس أن التعليم لدينا لا يظهر المواهب ولا يتيح فرصة للإبداع .. كما أن الطلاب يميلون إلى المبهل .. ان قسم الميكانيكا في كلية الهندسة مثلاً مضطرب عليه من الطلاب ، فلا احد منهم يرغب في دخوله رغم أنه مطلوب في السوق ، والسبب هو أن به مواد صعبة جداً وهم يريدون مناهج سهلة لكي ينجحوا ويحصلوا على تقديرات مرتفعة . الأمتحانات لدينا لا تقيس قدرات الطلبة الحقيقية لكنها توضح فقط حجم استيعابهم للمعلومات اتسق ترسوماً .. وهذا خطأ بالطبع لأننا يجب ان نمنح الطلاب مقاييس للعلم والتفكير .. فالمعلومات والمعارف تتجدد باستمرار ، وما كان حديثاً اليوم يصبح قديماً غداً .

ولذلك يجب تغيير طرق التدريس وتقليص المحاضرات حتى تتيح للطلاب فرصة للتفكير والإبداع .

مسألة صعبة

المشكلة الحقيقية في قضية التفوق لنا زرعاً في الصغار علواً تحفظ فقط دون أن تستوعب المعنى والمفرد .. كما يؤكد د. سيد صبحي الاستاذ بكلية

مؤشرات عديدة تكشف زيادة عدد المتفوقين بشكل كبير وتجعلنا نسأل : هل أصبح كل الخريجين عابرة فلان ؟ إن أوائل الثانوية العامة مثلاً صاروا يحصلون على أكثر من ١٠٠ ٪ وهو شيء لم يكن يحدث منذ عشر سنوات .. كما أن الحاصلين على ٩٠ ٪ تجاوزوا نسبتهم ٣٠ ٪ من عدد التاجحين .

أما في الكليات الجامعية فإن عدد الحاصلين على تقدير ممتاز وجد جداً أكبر من الذين حصلوا على جيد ومقبول .. يطبق هذا الكلام بصفة خاصة على خريجي الكليات العملية أكثر من غيرها .. ففي كلية الطب .. كما يقول د. صلاح الغزالي حرب الاستاذ بصر المعنى يحصل نسبة كبيرة من الخريجين على امتياز رغم أن مسئولهم كأطباء عادي جداً .. وأغلب الظن أن هذه التقديرات جاءت نتيجة خطأ في عملية

التقييم . وتؤكد قائدة التقديرات في قصر المعنى هذا الكلام .. ففي العام الماضي حصل ٢٨٩ طالباً على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف وحصل ٤٩٥ طالباً على تقدير جيد جداً ، بينما لم يحصل سوى ٤ طلاب فقط على مقبول .

وفي عام ٩١ حصل ٢١٠ طلاب على تقدير ممتاز بدرجة ٩٩ ٪ من عدد التاجحين بينما حقق ٣٧٩ طالباً تقدير جيد جداً بدرجة تصل إلى ٥٠ ٪ .. ومعنى هذا أن ٨٠ ٪ تقريباً من الطلاب التاجحين متفوقون . وفي طب عين شمس تقترب النتائج كثيراً من جامعة القاهرة .. ففي العام الماضي حصل ١٤٢ طالباً على تقدير ممتاز و ٣١٤ على جيد جداً ، بينما كان تقدير ١١٢ طالباً «جيداً» .. ومعنى هذا أن الحاصلين على امتياز أكبر من الذين حققوا تقدير «جيد» .. ولا تختلف النتيجة كثيراً طوال السنوات الخمس الماضية ففي عام ٩٢ على سبيل المثال حصل ٦٠٥ طالباً على امتياز مع مرتبة الشرف ونجح ٣٨٨ طالباً بتقدير جيد جداً .

وفي كلية الهندسة يتكرر نفس الشيء حيث ان نسبة المتفوقين كبيرة جداً وقد حصل «٣١» طالباً على امتياز وحقق «١٦٨» طالباً تقدير جيد جداً» خلال العام الماضي .

فرصة للإبداع

لكن ما تفسير زيادة عدد المتفوقين وهم هل هم عابرة بالفعل أم أنهم أحسن فوارحين وليسوا أكثر من طلاب حفظوا المنهج الدراسي عن ظهر قلب ؟
د. خيرى عبدالدايم وكيل طب عين شمس يفسر زيادة عدد المتفوقين وخاصة في كليات الطب بأن طرق التقييم من خلال الامتحانات تقيس معلومات



الأساتذة وخبراء التربية :

العصيب كسلي العصيب .. فى نقيم الدراسة والامتحانات !

التربية .. الطالب يجلس بالساعات فى منزله وتسلو ذاكرته صفحات الكتب ثم يذهب الى الامتحان ويجد اسئلة تابس قدرات هذه الذكرة ولا تهتم بقياس قدراته الذهنية الأخرى مثل الابتكار والإبداع أو حتى الفهم .. وذلك بعكس ما كان يحدث فى الماضى .. فعند ٢٥٠٠ عاما مثلا كانت اسئلة الامتحانات تهتم باختبار كل القدرات العقلية الظاهرة والكامنة فى الطالب ، ولم تكن تسمح وقتها ان هناك سوالات تم ضبطه عند التصحيح لانه صعب ويتطلب وجود قدرات إبتكارية .. ومن هنا كان الاوائل زمان من ذوى القدرات الحقيقية فعلا وقولا .. ولذلك خرجت مصر أطباء كبارا وعلماء عظاما وفنانين متميزين ولصين موهوبين .. ولكن الان اختلف الوضع تماما وأصبح التلقو ليليا على اجادة السطو فقط .. وادى ذلك الى ندرة الابتكارات والاكتشافات الجيدة للمصكلة باسم مصريين ..

طاقات كامنة

ولأن الامتحانات من الإبتدائية الى الجامعة .. والكلام لا يزال للفكر سيد صبحى تكس قدرات الاستظهار فقط فلنا أساتذة نواجه مصاعب عديدة مع طلاب الدراسات العليا .. ونبل معهم مجهودا هائلا حتى يتعلموا ويحبوا قدرات النقد والانتقاء والربط والبحث .. ان مسيرة التقدم فى مصر لن تكتمل أبدا إلا إذا كان لدينا علماء وعلماء ومبتكرون .. وهذا لن يحدث إلا إذا ترسنا فى أبنائنا قيم التفكير والمحاولة والخطأ والفهم والابتكار .. ولذلك فإنه من الضروري إعادة النظر فى المقررات الدراسية وأن تكون اسئلة الامتحانات من النوع الذى يثير الفكر ويلجئ الطاقات الكامنة .. ايضا يجب تعديل طرق التدريس بحيث يشجع المعلم الطلاب المتميزين الذين تتوافر لديهم قدرات حقيقية ..

وبالحق فإن تشجيع مثل هؤلاء الطلاب المتميزين سوف يحقق نتائج مفيدة جدا لمصر مستقبلا .. كما يشير د. ماهر القياوى استاذ العلاج الطبيعي بجامعة القاهرة .. فالمشكلة أن معظم الأطباء قلوبهم يتخرجون حاليا لا يتمتعون بكفاءة عالية .. وينطبق الأمر بصورة أكثر وضوحا فى التخصصات والمهن الأخرى .. أما السبب فهو النظرة المادية الضيقة للحياة والتي جعلت الكل يجرى وراء المال فقط دون أن يهتم بتنمية قدراته .. كما أننا لانرحب كثيرا

بالمعاصرة ولا تشجعهم .. ان طربيا مثل مجدى يعقوب دخل امتحانات الدراسات العليا فى مصر ورسب وقال له الممتحن انك لا تصلح طبيا للقلب أبدا ، ومن الأفضل أن تترك هذه المهنة .. حدث ذلك مع هذا العبقري لانه يجيد للفهم فقط ولا يعرف شيئا عن الحفظ الذى تقوم على أساسه جميع الامتحانات فى بلانا ..

وفى نفس السياق يؤكد د. موسى الغزالى استاذ الصحة العامة بجامعة عين شمس ان التعليم له عدة اهداف من بينها المعرفة واستخلاص النتائج واكتساب القدرة على التحليل وحل المشاكل .. اسلوب التعليم الحالي لا يحقق هذه الاهداف فهو تعليم تلقين والدرجة الأولى يقوم على أساس حفظ المعلومات واستماعتها ، والأوائل طبيا لهذا النظام هم الذين يحفظون أكثر .. ولذلك نجد أوائل الثانوية العامة مثلا لا يستطيعون التلقو فى بعض الكليات العلمية مثل الهندسة والعلوم ..

ويشير د. على الخويى نائب رئيس جامعة المنوفية ظاهرة انخفاض مستوى الاوائل قلنا : فى المجموع الكبير ليس ليليا على التلقو فى ظل النظام التعليمى الحالي .. ولكن إذا تم تعديل هذا النظام بحيث تكس الامتحانات قدرات التحليل والتفكير والابتكار والحفظ والربط فإن النتيجة ونقها يمكن ان تكون مؤشرا على تلقو الطالب فعلا ..

مقياس خاطيء

وتشير د. ماجدة حافظ استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس إلى أن الاوائل ليسوا عابرة لأن المقياس الذى أكد درجة عابريتهم خاطيء .. فالتنسيق التعليمى فى مصر لا يلقى سوى ملكة الحفظ والاستيعاب .. بعكس ما كان يحدث قديما .. الاول مثلا لا يحصل على أكثر من ٢٨٥ لكنه كان متميزا فعلا وقولا وكان الطلاب يتمتعون بقد كبير من الالتزام .. أما الان فقد اصحت الشهادة مجرد رخصة للزواج والتفاخر وسط المجتمع .. الطبيب يترك مهنته لكى يبنى أو يعزف جيتار .. والمهندسين يترك الهندسة ليهتج ورشة صغيرة .. باختصار فإن التعليم «مايكش عيش» .. ولذلك لا يهتم أحد بتنمية قدرته وملكاته .. أما الحداثة والهلوة فهي التى تأتي بالفلوس فلماذا يجهد الطالب نفسه بالبحث والقراءة انه لا يفلح أكثر من حفظ الصلصلا ليحصل على الدرجة التى يريد بها والتهمى الأمر وفى كل الأحوال يجب تعديل المناهج وتغير طرق التدريس والتخلى عن أساليب الامتحانات الحالية .. ووجود اسئلة تكس كل القدرات العقلية لدى الطالب .. ولا تخالف من محدودى القدرات بان الامتحان صعب ..



المصدر : ١١١ راجع

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدعوة من رئيس الوزراء

عودة فرق الكشافة والمرشدات إلى المدارس

★ انتهى الاتحاد العام للكشافة والمرشدات من وضع التصور الكامل الخاص بإنشاء فرقة كشفية بكل مدرسة ومؤسسة تربوية، وهي الفكرة التي كان قد اقترحها د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ورئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة ضمن خطة النهوض بفرق الكشافة والمرشدات، والتركيز على الرياضة لللاميذ المدارس وطلبة الجامعات.

صرح بذلك أحمد عبداللطيف أحمد رئيس الاتحاد العام للكشافة والمرشدات وقال إنه تم عقد مجموعة لقاءات مشتركة حضرها د. حامد انور اللبيب مدير عام التربية الرياضية والعسكرية والكشافة بوزارة التربية والتعليم بهدف رفع مستوى حركة الكشافة والمرشدات في المدارس.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٧ نوفمبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملفونا جنييه لتلاميذ مئثلث حلايب

الفريدة - مكتب الأمل:
والفق النكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير للتعليم على طلب مديرية
التعليم بمحافظة البحر الأحمر
والخاص بتوفير مليون جنيه للطلاب
على تلاميذ مئثلث حلايب.
أعلن ذلك محمود أبو حمارة وكيل
وزارة التعليم بالمحافظة وأشار إلى أن
هذا المبلغ تقدر إنفاقه لشراء ملابس
ووجبات غذائية وكراسات للتلاميذ
وحوافز إحصائية للمدرسين العاملين
بمدارس هذه المناطق كما وافق الوزير
على الاعفاء من كافة المصروفات
المدرسية للقبوة على التلاميذ
بالمئثلثين وأبو حمارة وحلايب.
وفي مدينة سفاجا وافق أصحاب
الزور والفنادق السياحية على دفع
جميع المصروفات المدرسية للتلاميذ
غير القادرين والذين قد هجروا من
سدايقها حتى الآن.



المصدر : **العدد ١٤٧**

التاريخ : **١٧ نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المائدة المستديرة برئاسة سوزان مبارك كيف نصل إلى (المعلم العصري) ؟

د. في إطار أعمال المؤتمر ، شهدت المائدة المستديرة التي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك ، وأدارها د. مصطفى كمال حليم .. مناقشات حثيرة ولقاءات عديدة مهمة ومفروحات وآراء عملية .. د. طارق السيد صفوت الشريف ، وزير الإعلام ، دور الإعلام المصري من خلال الإذاعة والتلفزيون ، كمشرك يسهم في العملية التعليمية من خلال البرامج التعليمية التي تلذع وتصل حتى إلى الريف المصري ، وتبلغ حوالي ٢٠٦٢ ساعة سنوياً عبر محطات الإذاعة و ١٨٢٠ ساعة سنوياً من خلال القنوات التلفزيونية . وأكد على أهمية عملية إعداد المعلم الذي يشارك في تلك البرامج التعليمية .

د. وقدم وزير الإعلام ، نبذة عن الإمكانيات والوسائل التعليمية المتطورة من أجل خدمة القضية التعليمية ، والتركيز على الاستثمار الأمثل لذلك وتطوير تصميم هذه الرسالة الإعلامية التعليمية وأدار إلى القناة التعليمية الجديدة والتعليم على من بعد ، وفي هذا السياق أكرر التأكيد من خلال القصر الصناعي .

د. وركزت د. أمية الجندى الأمين العام للمجلس القومى للتقوية والإثراء في تقنية إعداد المعلم ، على بعد المهارة التعليمية من حيث التخصص والبدن القوي والقدرة في التعامل مع الطفل وتناولت أهمية إيجاد حوافز أن يعملون في مجال يرضي الأطفال والمرحلة الابتدائية ، فهي المرحلة الأساسية للتلاميذ وتطلب جهداً خاصاً أكثر من غيرها . وأكدت د. أمية الجندى ، أن العملية التعليمية هي التدخل لتحقيق التنمية للطفل وإحلال الكثير من المشاكل التنموية .

د. واقترح الأستاذ وجيب البنا ، رئيس مجلس إدارة دار المعارف ورئيس تحرير مجلة اكوير ، تشكيل لجنة عليا لمتابعة توصيات المؤتمر ترأسها السيدة سوزان مبارك .

د. وأثار الأستاذ وجيب البنا ، عدة أمور مهمة ، منها أنه لا بد أن تكون هناك وثيقة تنبؤية أمام وضع ومكانة المعلم في المجتمع ، حيث إن النظرة الاجتماعية للمعلم تجعله في مكانة اجتماعية أقل من غيره . ويجب أن نعيد النظر في كيفية تصميم الوضع الاجتماعي للمعلم .. كرمز وقيمة جذيرة بالاحترام . وأكد على ضرورة أن نجعل المعلم من بين الفئات التي تحظى بالامتيازات في مجتمعاتنا .

وكرر على أن المربي الذي يتقاضاه للمعلم في مجال الصلح العام ، يكاد يكون أقل الرواتب في مصر .. وأن ظروف الحياة الضاغطة تلحق للمعلم نحو التبرؤ الشخصية . كما يجعل هناك حصة البحث عن المال وموارد مالية جديدة ، دون الحصول على ميزانية الدولة ، من أجل زيادة الدخل لكامل المشروع للمعلم . واقترح في هذا الشأن ، دراسة إمكانية تحسين طابع دفعة عند الصالح كل تلميذ بالمدرسة ، ويخصص عائد ذلك لإنشاء صندوق رعاية المعلمين .

د. وتناول د. عبد السلام رمضان ، أهمية القصص لإعداد الفكرى للتعبير للمعلم ،



د. عبد الفتاح جلال

هذا ما نريده لإصلاح حال المعلم في ضوء تجارب الدول التي استعادت للقرون ٢١



من هنا شهدت دول العالم المتقدمة في السنوات العشر الأخيرة اهتماما بقطاع التعليم إعدادا وتدريبا ورواية. وقد تبين ذلك جليا من الدراسات التربوية المقارنة، وبمن الأبحاث التي اشتملت عليها المائدة المستديرة للخبرات العالمية التي عقدها وزارة التعليم يوم الأربعاء والعامس الثامن من نوفمبر ١٩٩٦ ، والتي شاركت بها مشكورة كل من الصين ، وفرنسا ، وألمانيا ، واليابان ، والمملكة المتحدة ، والولايات المتحدة ، بالإضافة إلى البنك الدولي .

فرنسا صدر قانون في عام ١٩٨٩ أدى إلى إنشاء المعهد الجامعي لتدريب المعلمين ، ويعد امتحان مهني لكل من يرغب في العمل في مهنة التدريس على مرحلة تطبيقية. وفي نفس العام أجرى اليابان إصلاحا في نظام إعداد المعلم استحدث به ما يسمى بشهادة المسوى المتقدم للمعلم والتي تتطلب الحصول على الماجستير في التدريس مادة مهنية للاستمرار في مهنة التدريس والفرقي . وفي عام ١٩٩٥ أصدرت الصين قانونا للتعليم حددت فيه متطلبات المعلمين ، ووافرت لهم نظاما للتدريب أثناء العمل ، ونظاما لفرعاية الشاملة . وقد ألغت فرنسا الفروق في الأجور بين المعلمين في مراحل التعليم قبل الجامعي ، وأصبحت مستويات أجور المعلمين في اليابان من أعلى الأجور بالقياس إلى المعلمين الآخرين مما حثها على التحشد في اتجاه لتحسين الممارس من خلال امتحان قومي للحصول على الترخيص بمزاولة مهنة التدريس يعتقد مرة واحدة في العام ، وفي الأغلب لا يجازيه الكليون من أول

مرة . أعلنت بعض الولايات الأمريكية إعطاء ترخيص مؤقت لمزاولة المهنة . وبعد مدة تتراوح ما بين ثلاث إلى ست سنوات من العمل معلما ، ويحظر الحصول على درجة الماجستير لمع المعلم ترخيصا دائما للمعلم بالتدريس .

في ضوء هذا الاهتمام العالمي بتطوير إعداد المعلم وتدريبه وروايته أطرح تصورا لمخطط سياسة جديدة أعقد أنها تحقق الارتقاء بمستوى المعلم المصري ليمد إلى عرش الرئاسة السامية .

١ - وضع نظام مؤسسي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه :

تختلف تجربة مؤسسات إعداد المعلم باختلافها بين وزارة التعليم والبعض الآخر بين الجامعات ، وتكون هذه المؤسسات ما بين كليات التربية وتربية متخصصة للمعلمين من بين المتقدمين إليها من الحاصلين على

التربية العامة ، ومعهد التربية يعد هذه التوجيهات لها وأكثر منها من بين المتقدمين إليه من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى . ولا يقتصر تنوع هذه المؤسسات عند هذا الحد ، إنما يمتد إلى اختلاف آخر حيث توجد كليات متخصصة في إعداد معلمة رياض الأطفال ، وكليات أخرى متخصصة في إعداد معلم التربية الرياضية ، وكليات ثالثة تعد معلم التربية الفنية ، وكليات رابعة تعد معلم التربية الموسيقية ، وكليات خاصة تعد معلم التعليم الصناعي وتسمى بعض هذه المؤسسات - أمدام - فخرط مهنية - للتصدي لإعداد أنواع مهنية من المعلمين لا تتواءم إمكانات إعدادهم من حيث اللامع أو للمعلم أو المزارع أو ما إلى ذلك من ناحية أخرى يضع إعداد توجيهات مهنية من المعلمين من أمثلتها معلم الفئات لمدى الاحتياجات الخاصة ، ومعلم غير الأمية وتعليم الكبار .

أثناء مناقشة هذه القضية في ورشة العمل التحضيرية للوزير التي عقدت في الفترة من ١٩ إلى ٢٤ من أكتوبر ١٩٩٦ ظهر اتجاه مطالب جمعية جميع مؤسسات إعداد المعلم للجامعات ، بينما أشار اتجاه آخر إلى أن هذا الاقتراح لا يحل المشكلة ، إذ القضية في لها أن يكون إعداد معلم على مستوى التعليم العالي أو الجامعي بما يوازي الدرجة الجامعية الأولى ، ولما كانت تسمية المؤسسة للأهم أن تتواءم لما الإمكانات اللازمة لتحقيق أهدافها ، والتي تتناسب مع التوجيهات التي تخرجها ، وأن تكون هذه التوجيهات على المستوى للشود كليا ، وفي استجابات للقطعة التي توجد بها كليا ، ويحتج لا توجد مدرسة أو روضة دون معلم .

وقد أفادت المائدة المستديرة للخبرات الدولية بأن السدود في مؤسسات التعليم أو المعلم وتدريبه في الدول المتقدمة قد يكون مائلا ، لا هو دائما أكثر ، لا هو قائم في مصر . فمن حيث التجهيزات هناك مؤسسات تتبع وزارات التعليم ، وأخرى تتبع جامعات ، بل وجد في الصين وفي اليابان جامعات تربوية متخصصة يقتصر دورها على تخريج التوجيهات المختلفة



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من خلال خبرته في التعامل مع الأسراء والوزارة بعد الجامعة المتخصصة في تعليم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة قادرا على تعليمهم والتعامل مع نوعية متخصصة منهم . ولذا ما انتقل إلى إعداد معلم التعليم الفنى فوجد أن الإعداد يتطلب الازدواجية بحيث إتاحة ، وغرف ورش أو مزرعة أو إمكانات التدريس المبنى في المؤسسة التعليمية أو في البيئة المحيطة ، ويطلب ذلك توفير نوعية متخصصة من أعضاء هيئة التدريس تختلف عن التفرافى في كليات التربية التى تخرج معلم التعليم العام ، وكذلك نفس الظروف تنطبق على معلم التربية الرياضية ، والفنية والموسيقية . وفرض هذا كله في الإعداد ضرورة مراعاة خصوصية كل نوعية من أنواع المعلمين بحيث يتقن كتابات عمله سواء أكانت مرتبطة بمجال التخصص الذى يعد لتدريسه وكانت مرتبطة بطريقة مرحلة النمو التى يتعامل معها ، أو كانت مرتبطة بظروف فئة معينة ذات احتياجات خاصة ، وذلك كله دون إهمال الجوانب الباقية للإعداد من حيث التكوين الفنى والفردى للمعلم ليؤدى رسالته على النحو المنشود .

٣ - إلغاء فكرة التفرق تعاما من نوعية إلى أخرى :

لعل من الأمور التى شغلت الدول المختلفة في إعداد المعلم الفصل بين معلم التعليم الإبتدائي ورياض الأطفال من جانب ومعلم التعليم الثانوى العلم من جانب آخر . وقد أدى هذا الفصل في نظم الإعداد وما صاحبه من محدودية سنوات الإعداد ومسوره الذى يصل إلى التعليم الثانوى وما دون الدرجة الجامعية الأولى إلى نظرة غير محبوبة لمعلم الإبتدائي ، الأمر الذى انعكس على الإقبال على المهنة وأثر لها تأثيرا سلبيا . هذه القضية جعلت فرنسا تشترط حصول جميع نوعيات المعلمين على الدرجة الجامعية الأولى ، ووحدة بين مراتب جميع هذه النوعيات دون أى تفرقة بين فئة وأخرى . كما جعلت بعض الولايات الأمريكية توحيد أوضاع جميع نوعيات المعلمين ، بل أدت باليابان إلى أن

الانحصار ، والمسرولين عن التدريب للمعلمين والقيادات التربوية أثناء العمل .

٢ - خروج من حيث مراعاة احتياجات الإعداد :

هناك أمور يشترك فيها جميع نوعيات المعلمين ويحتاجون إلى اكتسابها وإلى أمور تخص بها كل نوعية . وهذا لابد من مراعاة الاختلاف في متطلبات الإعداد ومسوحات الكتابة المطلوب توفرها في كل نوع من أنواع المعلمين . ولدى ضوء ذلك تعدد مدة الدراسة ، ونوعيتها . ولتدريب بعض الأطفال ليدى الحاجة إلى النوع والتخصص والإعداد .

إن معلم الطفولة الذى يمكن أن يعمل في رياض الأطفال ودور الحضانة والصفوف الدنيا من التعليم الإبتدائي يتطلب معطيا يتعامل مع جميع المراتب الدراسية ، فهو ليس مدرس مادة ، وإنما مدرس صف دراسي ، لديه القدرة على تعليم أساسيات القراءة والكتابة والحساب ، ولديه القدرة على اللعب مع الأطفال ، وتعليمهم من خلال اللعب على كثير من المهارات والاحتياجات والفهم ، ولديه

تدرب في وجداني يهده على تعليم لتلاميذه الصير بالرسم أو الموسيقى أو الكلمة . وهذا التفرق من المعلمين يحس بكل جواب النمو لدى الطفل جسديا وعقلي ووجدانيا .

يمتد لجد معلم التعليم الثانوى يتعامل مع المادة الدراسية المتخصصة بحيث يؤهل طلابه إلى اختيار نوع التعليم الجامعي أو العالي المناسب لتفوقهم وميولهم واستعداداتهم . ومن ثم لابد أن يكون متصفا من مادته العلمية ، وصعكا من أساليب تعليمها ، وطرائق التعامل مع طلاب يمر بمرحلة خطيرة من نموه ، وليس بالمتعة .

ومن المعروف أنه في كل من المرحلتين رياض الأطفال والتعليم الإبتدائي من جهة التعليم الثانوى ومن جهة أخرى أطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة متفرقين كانوا أم بهم إعتقا ما . وهذه النوعية في حاجة إلى إعداد إعداد لمعلمين معينين السالطين بحيث يصير

من المعلمين . ولكن الاتجاه القالب ، الذى اشترطه بعض الدول مثل فرنسا ألا يقل مستوى إعداد المعلم من الدرجة الجامعية الأولى بغض النظر عن الكلية لوزارة التعليم أو للجامعات ، بل واشتلت بعض الدول مثل اليابان ، وبعض الولايات الأمريكية شرط الحصول على الماجستير ليكمل الإعداد ويصير أهلا للحصول على ترخيص بمزاولة المهنة . ومن حيث التفرع ووعى وسود فكرة خاطئة لا هو في مصر ، وتريد ، حيث يحرص بعض الدول على أن تخصص كليات إعداد معلم رياض الأطفال ، وأخرى معلم التعليم الإبتدائي ، وثالثة لإعداد معلم رياض الأطفال ومعلم الصف ، ورابعة لإعداد معلم التعليم الإعدادي ، وخامسة لإعداد معلم التعليم الثانوى وسادسة لإعداد معلم التعليم الفنى ، وسابعة لإعداد معلم التربية الفنية ، وثامنة لإعداد معلم التربية الرياضية ، وتاسعة لإعداد معلم التربية الموسيقية وهكذا . وإن كان من أهم الدروس المستفادة في تطوير نظم الإعداد في الدول المتقدمة لعل إعداد معلم التعليم الثانوى ، وكذلك معلم التعليم الفنى ، ومعلم التربية الرياضية ، والتربية الموسيقية ، والتربية الفنية من إعداد بقية نوعيات المعلمين .

ولما كان الاتجاه الذى تأخذ به مصر ، وإن كنت أراه من حيث المسعى أن يكون جامعيًا من حيث الخروج أن يلقى متطلبات النوعيات المختلفة مع الأخذ بالتخصص في الإعداد ، لسبب ضرورة أن يسم إنشاء مجلس لدراسة تخصص لوضع سياسة إعداد المعلم والتربية ، أو على الأقل سياسة إعداد المعلم ، يكون تابعًا للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، أو المجلس الأعلى للتعليمات . ولما كانت تهيئة هذا المجلس لئلا أن يرأسه وزير التعليم وأن يكون أعضاؤه من جميع عهدة مؤسسات إعداد المعلم بجميع نوعياتهم ، وأمام المجلس الأعلى للتعليمات ، ولقيادات وزارة التعليم ، وعلى لجان المعلمين ، وبعض الهيئات ذات



المصدر :

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات

تصبح مربيات واحدة في بداية العمل بمهنة التعليم يلمس النظر عن المرحلة التي يلم بها أو المادة التي يقوم بتدريسها .

ولم يكن في مصر لازماً تبين خبرتي كليات التربية في التعليم الاعلاني ، وبعد بضع سنوات من الخبرة العملية يتم توظيفهم إلى التعليم الثانوي إن استلزم كلمة تربية تعني طليقة ، واحتلالاً بين نوعيات المعلمين .

والأمر عدي أن نزيل من قاموسنا التربوي تماماً فكرة التفرق من مرحلة إلى أخرى ، وأن يكون التفرق مماثلاً في جميع الدرجات داخل المرحلة والمادة التخصصية . وبذلك

تزيل هذه الطليقة ، وما يرتبط من حولة والطليقة حل فة أخرى . إن هذا النوع من

التصعب الذي ينبغي أن نزيله من حياة المعلمين وبخاصة أولئك الذين يصبون لشكيل أطفالنا في مرحلة الطفولة في رياض الأطفال

والتعليم الابتدائي ، وإن استلزم أن نرفع بشروط الإعداد إلى درجة الماجستير وأن

نرفع لهم بالتالي بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية أو عندئذ تكون قد أحسننا صناعتنا

لحماية أطفالنا من وجود أرباب المستعجلين من المعلمين ، إذ أن المعلم القوي الزاكن من نفسه ، الذي يبال بالقدر الواجب اجتماعياً واقتصادياً

لكنه يلبس بقاء الإنسان في إطار إيجابي فعال . ولينا لنعمل نظام التفرق لكل فة مرتبطاً بالحصول على مؤهل علمي أعلى .

٤ . الترخيص بمزاولة مهنة التدريس : من الأمور المتعارف عليها في دول العالم في المن المخططة أنه لا يمكن العمل في أي مهنة الحصول على الدرجة الجامعية والتدريب

العمل ، وإنما لابد من الحصول على ترخيص بمزاولة المهنة ، وقد لوحظ أن فرنسا قد وضعت امتحاناً مهنياً على مستوى الدولة لكل

من يرغب في العمل بمهنة التدريس يُمنح من يجتازه الترخيص بالعمل . ولتشرع لكأياً أن يمر بنظام التدريب بعد التخرج من الجامعة أو مؤسسات إعداد المعلم مدته عامان حيث

يعمل في المدرسة تحت إشرافها ، والساكن التربوية المحلية ، ويقدم بعد ذلك لاحتضان بين بعد اجتازه في وظيفة معلم ويمنح الترخيص بمزاولة المهنة . وكما سبق أن قلت فإن اليابان تعد امتحاناً على مستوى الدولة يمنح من يجتازه الترخيص وهو من مسؤولية وزارة التعليم .

إننا نحتاج في مصر إلى أن يكون بكل محافظة مركز لتدريب المعلمين وجميع الدرجات العاملة في التعليم ، ونحتاج إلى مؤسسات مركزية نموذجية تقدم الأنموذج للتدريب لترفع بمسواه في المخططات أو تخصص في تدريب معين مثل التدريب على تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ونحتاج إلى توفير نظام متقدم للتعليم من بعد لتوفير برامج تدريبية تؤدى إلى رفع مستوى معلمي الابتدائي ومتدربي التعليم الفني إلى المستوى الجامعي ، فتنبه نظرة الطليقة بين جميع نوعيات المعلمين ، ولترفع في نفس الوقت بمسعى أداء المعلمين ، ومسعى العملية التعليمية بصورة عامة في إطار سياسة عامة للتدريب نابعة من المجلس القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه .



المصدر : : ١٩٩٦

التاريخ : : ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسن كامل بشا الدين

تجربة لقائدة

العمل الاجتماعي

الوطن : كنت كنزك ، بكو ، نكس
ما ، وكنت من أركان إنجيلها حين كنت :
إن إصلاح العلم بدأ من زعيم شعبي العلم
عربي ، وإثالي ، وعدي ، حتى يكون قادراً
على السطو على شعوب ، وحتى يكون مرعاً
لإصلاح العلم كاملاً
إن جهتك ، من أجل مصر ، أمثالها
وتأثيرها ، نكس ، نكس ، نكس ، نكس
بلا شك ، وأسلوب علمي ، علمي في قيادة
العمل في المجلس الأعلى للعلوم والأبحاث ،
إلى جهات كبرى مراكز للعلم والتعليم ،
سواء في أقاليم للبحوث ، ومراكز الأبحاث
للبحوث ، ولتكون على طليق الأبحاث ،
وتشترك المدارس في المحيط العلمي ،
ورعايتهم للمعلمين ، ولتلك الحصة
النظري
وتكس مسرة العلم ، بتعليمهم
البحوث ، وتكون لإحدى بناو المدرس بعد

إنشائي وعلمي ، في هذا العلم ، الذي
مصر والعلم ، كما إنشائي للمعلمين
معلم ، فواصلت البحث ، وواصلت السطو
لأبحاثهم ، من تلاميذ وطالب المدارس ، في
مكتسباتهم ، وواصلت العلم ، في شتات
للأبناء ، من مصر ، في شتات العلم
والبحوث ، في كل روع مصر ، مثليها ،
لكنها ، نكسها ، والذين يكون صباح كل
يوم ، يكون الإحلال والإحلال يكون علم
مصر ، وتكون باسها العلم ، في الغرب ،
والبحوث والبحوث ، وتكون العلم ، ويكون
برلسها ، ولتكون ، الرئيس شمس
لكنها ، نكسها ، ولتكون العلم ، ولتكون
الطاقة العلم والمعلم ، ولتكون
لدى بأن العلم هو للمعلم القومي مصر
مرة ثانية ، لتكون بك في مصر قومي ،
إنشائي إيمان العلم ، صفة جديدة
لكنها ، في سبيل عطاء العلم من أجل



المصدر : **نكتة**

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهذا كله فانتو البهل الانجماي رجمتو
شؤلتو كحل الصين هذا الوطن وأطقتو
كل ما تالاهم لعدم بلهم
وأصبحت بحق لم الأهل
وراحة السليم والظلال
ومرزا وليها للمرأة
للصبر في كل الخليل
الدولي
حفظ الله
يا مديني
زكرا للخير
وأيضا للطيهار
وأنا لأطهار مصر
في غير مشرق
روطن عزلا
والسلام
عليكم
ودعة الله

الرازي ، ومشروعك لبناء مائة مدرسة ،
وكذا مشروعك الكبير لبناء لثلاثه آلاف
مدرسة ذاتي الفصل الواحد لتعليم الفتيات ،
ولتأهيل لوكم تطوير التعليم الابتدائي ، ثم
رأسك لوكم التعليم الإعدادي ، ثم
التجديد ورعايتك لمرکز سوذان مناورك
لتطوير التكنولوجيا لوزارة التعليم ،
لقد امتد شعلك الدوب عز الحين ، في
مجالتي الطاق ، و السليم ، والصحة ،
وانتج ولديو ، ليهو علاقه من أجل
الأمنه والطوره ، واستفرتك فخرك
التطوير والتجديد ، في مجال إعداد
الأجبال القبله ، لإنور ماملو في عام نهضه
مصر الحديثه .
كان شعورك بغير حدود ، وكان ذلك
واملاستك لخدمة لكل العامين ، وكان
روادك وشعلك الرليخ خؤشا وأشودجا
يحتي لكل المخلصين .



المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٧ نوفمبر ١٩٩٦**

✓ سوزان مبارك: المدخل الوحيد للتنمية الشاملة هو التعليم

والإطلاق بها إلى مراب مصر ، وقد استخدمنا دائما كل ما نستطيع استخدامه وسبعا بكافة الوسائل بما في ذلك دور الجمعية المصرية للتربية والطفولة من أجل تحديد إطار واضح لأسلوب التعليم المصري .
ولم نكنم نذكر أننا القينا في مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في فبراير ١٩٩٣ ، ثم القينا مرة ثانية في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي في نوفمبر ١٩٩٤ ،
واليوم نقف في مؤتمر إعداد المعلم ، لنسجل على أنفسنا الإصرار على مواصلة تحقيق أهداف المشروع القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ ، والذي دعا إليه السيد رئيس الجمهورية . وولفت له الدولة كل عناصر الدعم والتأييد وأماهه بكل مظاهر الجدية

المؤتمر الذي يسمى للبحث في واحدة من أهم القضايا وأكثرها تأثيرا على مستقبل الأجيال القادمة .. فالعليم هو قضية القضايا ، والمدخل الوحيد للتنمية الشاملة والاتجاه نحو عصر يملك صفات مظهره ، وظهرت في الأفق ملامحه .. ولا يمكن الحديث عن التعليم إلا إذا كانت مسألة إعداد المعلم هي جوهر الموضوع وعصب الكيان كله .. فالعليم هو قدرة ولدمودج ، هو أب وأخ كبير ، هو رائد وموجه ، يحل به الأجيال من أطفالنا وشبابنا ، وبذلك يصبح هو مصدر التحكم في شكل المستقبل والسؤال الأول - بعد الأسرة - من تكون عقل الأمة ، وقيمة وجدانها ومخزنها أميالها .
وقد حرصنا دائما على المشاركة في كل جهد جماعي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية

العليم يمثل أرواق الاعتماد للشعوب إلى قرن جديد يمثل زما الثورة للقل .. والفهم .. أن امتك ناصية العلم .. جوهر القضية هو العلم وأوضاعه المادية والوظيفية لتحتاج المعلم المصري والتي مهمته غرس عادة التفكير وتنمية الخيال .. ما يجدرى الخلاب حسم الطفل ؟ التعليم مهنة مقدسة تحتاج إلى الإنسان القادرة .. السيدات والسادة ..

إن لقاء اليوم يقدم نخبة متميزة من عقول مصر، وصغيرة مختارة من مفكرينا وعلمائنا.. تهرعت تخصصاتهم ، واحتلقت مجالات عملهم ، ولكن يجمعهم هدف واحد ، ويلهمهم أمل مشترك .. فمن لهذا هنا



المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

وسائل التعليم الحديث
وفي نفس الوقت نريد لأبنائنا وبناتنا أن يمشوا
حياهم الطبيعية ولها لأعمارهم ، فريد للطفل
أن يتعلم ويلعب في نفس الوقت ، ونريد للفتى
والفتاة أن يمارسوا هواياتهم المناسبة لطولهم
دون عبء تعليمي ثقل أو مائع دراسي مستمر ،
إننا نطلع إلى يوم نخشى فيه تماما شكوى أبنائنا
وبناتنا من جميع الواجبات المنزلية والأعباء
الوزنية التي تحمهم من الحياة الحافلة ، حين
نلتقيهم الوقت الكافي لتسليط المعارف العامة
والإضافة الفاعلة إلى جانب ممارسة الرياضة
البدنية التي تؤتي إلى السلامة النفسية .
قالا : إن إعداد المعلم في عصر الحضارة لابد
أن يخضع لسياسة واضحة مستمرة ضمن إطار
والتي يتبع في اختياره الجوانب الثلاثة والعلمية
والطبية والاستعداد النفسي للمعلم مع الأعداء
في الاختيار أن نوعية المعلم للمراحل التعليمية
المتخلفة تختلف بالضرورة من مرحلة إلى أخرى
ومع ذلك فإن هناك عناصر مشتركة بينها جميعا
نقوم على الاهتمام في العمل ، والفرص في
الأداء ، والابتكار عند البحث .
ربما : إن عصر المعلومات والتطور الحائل في
وسائل التربية وأساليب التعليم يدفعنا إلى التسليم
بأهمية التدقيق ليعين لناخريهم لهذه التدريس بحيث
لا تصبح للبيئة ساحة لكل من يريد ولكنها تكون
فضة محكمة لن يستطيع ، فالعالم هذه مقدسة
تحتاج إلى الإنسان القدوة ، ذي الألقى الرابع ،
والنفس السوية ، والخلق القويم وليست وظيفة
يسعى إليها من يتعلم العمل ليجرد لإيجاد عائد
مادي .
غاسا : إن صورة المعلم الذي يبقى بالقيمة
على كاهل طلابه وحدهم لم يدرهم لم يسرع معهم ،
إنما هو معلم أبعد عن الضرب والتعليل عن
مستولية ، إذ أن كفايته تسعد بتأصيل
الواجبات المنزلية ، وتعلم الأخلاء المدرسية ولها
للأشياء التربوية والطبيعية في ظل معاهج
متطورة وأولويات جديدة لأمناء المدرسية
وموضوعات البحث ، فالطلاب هو أن يدرك
المعلم أن الأساليب الحديثة في التعليم قد
تجاوزت بكثير مرحلة تحصيل المعلومات إلى
مرحلة التدرب للحصول على المعلومات بحيث
أصبح أمام أساليب جديدة في التفكير ونماذج
متقدمة قادرة على الابتكار .

من هنا فإننا نؤكد أن وجود رؤية شاملة للمعلم
يكون بالضرورة هو المدخل الطبيعي لتطوير
التعليم كله .
للتطوير لابد أن يشمل الرؤية الشاملة للعملية
التعليمية بكافة جوانبها ، حيث يمثل المعلم مركز
الطفل فيها ، لذلك فإن تغيير أسلوب تفكيره ،
والارتقاء بصفاته ، وإحلاعه على التجارب
الأخرى في العالم المتقدم تمثل كلها ركائز جديدة
للمعلم المعاصر .. وسعدنى في هذه المناسبة
أن أشيد بالعودة إلى نظام الجاهات للمسلمين إلى
الخارج ، إذ أن انتاج المعلم على التجارب
العالية في التعليم .
واليوم يؤكد لدينا بانقاد هذا التوجه تلك
الأولية التي أعطتها لتدريس المعلم وأهمية الرسالة
التي يتحملها ، والاهتمام السامية التي تهدف
لتعليمها ، وسوف يكون ذلك إلى طرح عدد
من للاختلاف في هذه المناسبة ، نوجزها فيما
يلي :
أولا : إن تطوير إعداد المعلم والارتقاء بوسائل
تدريسه وتزويده من عناصر رعايته لابد أن
تكون كلها محكمة بما هو مستقر وما تأمله
فيه ، فإذا كنا نريد لأبنائنا وبناتنا أن يحسروا
الفضل ، وأن يواصلوا التفكير ، وأن يستلوا عن
حفظ التراث دون فهمها ، أو قل الأفكار دون
التأمل فيها ، إذا كنا نريد ذلك فمن نطلع
بالضرورة إلى المعلم المعاصر الذي يستوعب
كل هذه الأهداف ويؤمن بأن مهمته هي غرس
عادة التفكير لدى تلاميذه ، وخدمة الخيال
المتشبع الذي يساعدهم على تحديد رؤية المستقبل .
ثانيا : إذا كنا نذكر في المعلم وظروف حياته
فإننا نذكر بالتالي في الوقت ذاته لحالة أبنائنا
وبناتنا من طلاب وطالبات المدارس بمراسلها
المتخلفة ، حيث الأخلاء الدراسية ثقيلة ، وبين
المنهج عقيمة ، ولحكم صناديق من عن
جسدي تلك الحجابات الكثيرة بالسكيب
والكراسات الدراسية والتي يصل حجمها أحيانا
إلى ما يقرب من حجم الطفل الذي يصلها ،
إنها صورة تقليدية تعكس الأساليب القديمة في
العملية التعليمية ، لذلك فقد حان الوقت الذي
تطلع فيه إلى أساليب تربوية جديدة توفر للمعلم
القادر على مجاراة روح العصر وأنماط التقدم ،

والاحتكام ، خصوصا إذا أخذنا جوهر الفكرة
في إطار عام يضيف إليها جهودا أخرى متكامل
مهما .
إنني أقول وبكل وضوح إن التغيرات التي
تحملها إلى حضارة القرن القادم وعصر جديد
أصبحت تفرض على كل المجتمعات الإنسانية
متقدمة أو نامية - إعادة النظر في نظمها
التربوية ، وسياساتها التعليمية حتى أصبح المعلم
يحمل أولوية لدى أكثر الدول تقدما في عصرنا ،
ويعول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي
بين الأمم المتقدمة ، لذلك لم يكن مستغربا أن
يعن الزميل مبارك في أكثر من مناسبة أن
التعليم أمر فوري .
إن كل هذه الحقائق تقتضي حدوث تغيرات
جذرية في مفاهيم المعلم والتلميذ - التربية
والتدريب .. وتنعى إلى تطوير موقف الطالب
من مجرد متلق سلبي إلى عنصر فاعل له إيجابيه
في الوصول إلى مصادر المعرفة وتملك مهارات
الفهم والتحليل مع قدرة على الابتكار ، وإمكانيات
متعددة في النفاذ عن رايه وفقا لأصول الحوار
البر ، وسوف يستحيل تحقيق ذلك كله دون
الانطلاق بوظيفة المعلم من مجرد ناقل للمعرفة ،
وسائل للمعرفة ، وملقن للمعلم ، إلى أفاق جديدة
تجسد منه مساقا للعملية التعليمية بالكامل ، هي
لطلاب قدرات الفهم والتحليل ويشجع التميز ،
ويغرس الفضول ، ويحضر على الابتكار ،
ويجسب للإبداع ، ويغرس حوارا مستمرا مع
الطالب يجعل لديه قدرة على الاختلاف في
الرأي ، ويتنازع الأسلوب الفرد ، ويراز
شخصيه وفقا لدراته العقلية واللغوية ، ويخلق
ذاته متصبا مع طاقاته ومكانته وتطلعاته .
إنني أريد أن أقول أملا هذه الحشد من المعين
بشئون المعلم ولتتمتع بتطويره إن جسرهم
التفكير في بند مجرد تغير المناهج الدراسية أو
تشديد الباي التعليمية ولكنه تجاوز ذلك إلى
تكوين رؤية متكاملة تتجسد العملية التعليمية
بأكملها بحيث تشمل المعلم بالدرجة الأولى من
حيث أوضاعه المادية والوظيفية ، ومدى
استخدامه للتقنية من أجل للتوعية الضخمة
التي يتحملها .. فالعلم هو صاحب رسالة ،
وحامل مسئولية ، يختلف عن غيره ويتميز عن
سواه .

